**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Северский лицей» Управления образования ЗАТО Северск**

**Образовательная программа курса**

**внеурочной деятельности**

**по английскому языку**

**9- 11 классы**

**«В мире английской грамматики»**

**(1 час х 34 нед. = 34 часа в год)**

Составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерных программ по иностранному языку Английский язык.

**Составители:**

**Задеряка О.Е.**

**Кислицына О.А.**

**Кошеутова Л.Д.**

**Чаплинская С.В.**

**2024 – 2025 учебный год**

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоение курса
4. Тематическое планирование.
5. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение.
6. Литература.
7. **Пояснительная записка**

Владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в сферах межнационального и межэтнического взаимодействия. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык окончательно зарекомендовал себя в качестве международного языка. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академических и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Требования стандарта основного общего образования по иностранному языку на базовом уровне в старшей школе в области грамматики следующие:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

- знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Однако на сегодняшний день умения и навыки школьников в области грамматики не развиты в полной мере, на столь высоком уровне. Если говорить о знании учащимися грамматической стороны речи, то они являются в большинстве случаев лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут.

Таким образом, налицо явное противоречие между заявленными требованиями федерального стандарта и результатом обучения – недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и обусловлена актуальность данной образовательной программы.

Целью программы является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка за курс основной для повторения, закрепления и усовершенствования полученных ранее знаний.

Образовательная программа имеет также следующие развивающие и воспитательные цели:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
* Развитие и воспитание у школьников понимания важности понимания иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им, дальнейшей самореализации и их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота; национального самосознания.
* Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
* Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве профессиональной деятельности.

**2. Общая характеристика программы**

Особенности содержания программы обусловлены спецификой развития школьников.

Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14-15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что позволяет сформировать универсальные учебные действия с учетом возрастных особенностей учащихся. В ходе разработки методических приемов систематизации грамматических явлений на среднем этапе обучения английскому языку регулярно применяются тренировочные грамматические упражнения. Это позволяет образовать систему научных понятий и соответствующие им способы действий. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к организации внеурочной деятельности позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы. Развивая основы теоретического рефлексивного мышления у обучающихся, данная программа способствует переходу от учебной деятельности как умения учиться на начальном этапе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития при постановке целей, поиске информации, осуществлении самоконтроля и оценки деятельности. Она дает возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные умения и навыки, учитывая уровень мотивации учащихся.

Структура и организация обучения.

Программа рассчитана на 34 учебных часа по 1 часу в неделю.

В основе программы лежат следующие методические принципы:

• интеграция основных речевых умений и навыков;

• последовательное развитие основных речевых умений и навыков;

• коммуникативная направленность заданий;

• контекстуальное введение грамматических структур и единиц;

• применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;

• соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Введение данной программы позволяет увеличить количество учебных часов во внеурочное время для реализации индивидуальных потребностей учащихся.

Формы проведения занятий

* Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
* Работа в парах.
* Индивидуальные консультации.
* Самостоятельная работа.
* Семинары в форме дебатов и дискуссий.

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. Применение в обучении грамматическим явлениям иностранного языка творческого подхода (написание поздравлений, писем, личных отзывов, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами – способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
2. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
3. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

**3. Содержание программы**

Программа создана на основе «Сборников тренировочных и проверочных заданий по английскому языку». Они позволяют организовать подготовку к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку и составлены с учетом современных требований Стандарта и Примерных программ по английскому языку. Представленный курс является практико-ориентированным и дает возможность достичь «допорогового» уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2).

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ и ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Задания варьируются по содержанию и формату, и хотя некоторые из заданий имеют уровень повышенной сложности, все они соответствуют требованиям «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования».

**4. Планируемые результаты освоения программы**

Предметными результатами являются:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;

- обобщить знания грамматики за курс основной и средней школы;

- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимость от ситуаци, коммуникативной задачи, цели общения;

в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в учебно-познавательной области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник получит возможность научиться:

• брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Орфография

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Цели | Форма  контроля |
| 1 | Имя существительное.  2ч. | Множественное число существительных. (Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.) Собирательные существительные (синтаксические сочетания существительных как единое целое и как группа индивидов) | Развитие грамматических навыков говорения (множественное число существительных). Развитие умений и навыков устной речи, аудирования. | Устное практическое задание.  Тренинг. |
| 2 | Три вида артиклей.  2ч. | Артикли в английском языке (форма, смысл). « Нулевой» артикль. Артикли в застывших словосочетаниях. The в формальном общении. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умений и навыков монологической и диалогической речи. | Устное практическое задание. |
| 3 | Имя прилагательное.  2ч. | Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Прилагательные, не употребляющиеся в функции определения. Обозначение меры (возраст, рост, размеры). Субстантивируемые прилагательные. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания. | Письменное тестовое задание.  Задания ОГЭ. |
| 4 | Наречия.  2ч. | Классификация наречий. Отрицательные и полуотрицательные наречия. Особые случаи употребления наречий. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с извлечением конкретной информации. | Устное практическое задание. |
| 5 | Глагол.  2ч. | Основные формы глагола. Фразово-предложные глаголы. Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы. Вводные глаголы. Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания. | Устное практическое задание.  Задания ОГЭ. |
| 6 | Местоимения и их производные  2ч. | Группы местоимений: личные, притяжательные и их абсолютная форма, объектные (косвенные падежи), вопросительные (относительные, союзные в зависимости от типа предложения), возвратные, взаимные, отрицательные, неопределенные и их производные | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания. | Устное практическое задание.  Тренинг. |
| 7 | Предлоги  2ч. | Предлоги, обозначающие движение;  Предлоги времени;  Предлоги, обозначающие место | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания. | Устное практическое задание. |
| 8 | Числительные.  1 ч. | Количественные, дробные (простые и десятичные), порядковые | Развитие навыков диалогической речи, правильного чтения и произношения числительных, правила их употребления и образования. | Устное практическое задание.  Задания ОГЭ. |
| 9 | Словообразование.  2 ч. | Суффиксы существительных, глаголов, прилагательных, наречий.  Отрицательные префиксы | Развитие навыков словообразования, применение основных правил на практике, во время говорения, чтения и письма. | Письменное тестовое задание.  Задания ОГЭ. |
| 8 | Виды вопросов.  Порядок слов в предложении.  2ч. | Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов. Переспросы.Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском. | Развитие грамматических навыков говорения (составление всех типов вопросов). | Устное практическое задание. Устный тест-самоконтроль. |
| 9 | Настоящее время глагола.  2ч. | Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений.  Отличие предложений в значении двух времен группы Present. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную форму глагола. | Устное тестовое задание.  Задания ОГЭ. |
| 10 | Прошедшее время глагола.  2ч. | Образование времен группы Past.  Особенности перевода предложений. Структура I used to в разных значениях. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков монологической речи (пересказ в прошедшем времени). | Устное тестовое задание.  Тренинг. |
| 11 | Будущее время глагола. Способы выражения будущего времени.  2ч. | Формы будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий в будущем.  Способы выражения будущих договоренностей.  Выражение будущей вероятности или предположений в английском языке.  Способы выражения обещаний и угроз, отказов и согласия, решимости и пожелания.  Способы выражения завершенности в будущем.  Способы выражения повторных и нерегулярно возобновляющихся действий в будущем. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, монологической речи с извлечением конкретной информации. | Устное тестовое задание. |
| 12 | Степени сравнения прилагательных  1 ч. | Положительная, сравнительная и превосходная степени.  Особые случаи (исключения) | Развитие навыков образования степеней сравнения, повторение основных правил, применение их в диалогической речи. | Устное тестовое задание. |
| 13 | Пассивный залог  2 ч. | Образование пассивного залога (настоящее, прошедшее и будущее).  Простое, длительное, совершенное. | Повторение грамматического материала, применение знаний на практике в устной и письменной речи. | Устное тестовое задание.  Задания ОГЭ. |
| 14 | Согласование времен. Косвенная речь  1 ч. | Прямая и косвенная речь.  Переход прямой речи в косвенную и наоборот.  Повествовательное, вопросительное и повелительное предложения. | Развитие грамматических навыков преобразования прямой и косвенной речи в соответствии с правилами согласования времен. | Устное практическое задание. Устный тест-самоконтроль. |
| 15 | Условные предложения  2 ч. | 3 типа условных предложений. | Развитие грамматических навыков в употреблении типов условных предложений в устной и письменной речи. | Письменное тестовое задание.  Задания ОГЭ. |
| 16 | Причастие, герундий и отглагольное существительное  1 ч. | Формы причастия.  Правила образования и употребления герундия.  Отглагольное существительное. | Развитие грамматических навыков в употреблении различных форм герундия, причастия и отглагольного существительного в устной и письменной речи. | Письменное тестовое задание.  Задания ОГЭ. |
| 17 | Контрольные упражнения  2 ч. | Обобщение пройденного материала. | Контроль знаний, умений и навыков по всему элективному курсу. | Итоговое письменное тестовое задание.  Задания ОГЭ. |

Формы контроля и подведения итогов реализации образовательной программы:

1. Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

2. Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).

3. Проектная деятельность.

4. Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.

5. Тестовые задания.

6. Зачет в письменной форме.

**6. Описание учебно-методического и материально-технического**

**обеспечения внеурочной образовательной деятельности**

1. книгопечатная продукция: нормативная и методическая литература, методические рекомендации по организации предпрофильной подготовки по иностранному языку в 8 - 9 классах основной школы, книги для чтения на изучаемых языках, пособия по страноведению, контрольно – измерительные материалы, двуязычные словари;

2. экранно – звуковые пособия;

3. демонстрационные печатные пособия;

4. информационно-коммуникационные средства;

5. рациональная планировка кабинета иностранного языка.

**7. Литература**

1. «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 -9 классы»: проект. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2010г. – (Стандарты второго поколения).

2. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя», Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011г. - (Стандарты второго поколения).

3. «Теория обучения в информационном обществе», Е.О.Иванова, И.М.Осмоловская. – М. : Просвещение, 2011г. – (Работаем по новым стандартам).

4. ОГЭ – 2018. Сборник по подготовке к экзамену.

5. Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 1998.

6. Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М.: Астрель, 2006.

7. Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика в схемах и таблицах: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, 2006.

8. Игнатова Т. Н. Английский язык для общения: Интенсивный курс: Учеб. – М.: Издат. дом «РТ-Пресс», 1999.

9. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999.