

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Северский лицей»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**Школа «Развитие» (групповая работа)**  
**для обучающихся 3 классов (сборная группа)**  
**начального общего образования**

направление: коммуникативная деятельность

**Северск**  
**2023/2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности Школа «Развитие» (групповая работа) для обучающихся 3 классов реализуется в рамках коммуникативной деятельности и направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

### **Развитие аналитико-синтетической сферы.**

Развитие наглядно-образного мышления, переход к абстрактно-логическому мышлению; развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей. На проведение классификации предметов, чисел, понятий; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений; задания с лишними и недостающими данными, с нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

### **Развитие внимания.**

Развитие переключения внимания, формирования навыков произвольного внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов, самостоятельное планирование этапов деятельности.

### **Развитие воображения.**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения и задачи поискового характера, игры на перевоплощение.

### **Развитие памяти.**

Развитие аудиальной и визуальной, тактильной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов, игра «Снежный ком», лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы.**

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, формирование социального статуса ученика.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению, поиску. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, навыков совместной деятельности, чувства ответственности за принятое решение.

**Цель курса** - создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по внутригрупповому взаимодействию.

### **Задачи курса:**

- выявить одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- формировать умение учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развивать общую эрудицию детей, расширять их кругозор;
- создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой групповой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей;

### **Главные принципы реализации курса.**

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

### **Методы обучения.**

Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения

**Групповая дискуссия** - это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

**Мозговой штурм** - используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

### **Направления деятельности:**

- организация и проведение, как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;
- проведение массовых мероприятий внутри объединения;

**Место курса внеурочной деятельности.** Рабочая программа курса внеурочной деятельности Школа «Развитие» (групповая работа) реализуется в 3 кл. – 1ч в неделю – 34ч в год

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:** высказывание собственного мнения, определение собственной позиции, умение видеть проблемы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям.

**Личностные результаты 3 класс:**

**У обучающегося будут сформированы:**

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

· учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

· ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

· способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

· выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

· адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

· положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД 3 класс**

**Обучающийся научится:**

· принимать и сохранять учебную задачу;

· планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

· осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

· оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

· вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи

**Обучающийся получит возможность научиться:**

· проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

· осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

· самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД 3 класс**

**Обучающийся научится:**

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные УУД 3 класс**

***Обучающийся научится:***

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

*·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

### **Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:**

1. Ежегодное участие в олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях, проектной деятельности школьного, городского, регионального, всероссийского, международного уровней.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

*Содержательный уровень представлен тематическими модулями:*

Модуль по развитию кругозора.

Модуль по развитию умений работать в группе.

Модуль по развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Модуль по развитию исследовательской деятельности младших школьников.

При изучении каждого раздела учащимся предлагается не только материал, выходящий за рамки программы начальной школы, но и система заданий, способствующих развитию конвергентного и дивергентного мышления, творческого воображения, коммуникативных умений, Тесты на определение способностей учащихся и их интересов. Игры на сплочение. Ассоциативные игры. Решение олимпиадных задач. (Ассоциативные игры. Решение олимпиадных задач. Олимпиадные задачи (математика) Принцип «устройства» ряда Четвертый лишний. Системы счисления. Практикум «Алгоритм действий». Ситуативные игры на нахождение рационального выхода Системы счисления Групповая работа «Мозаика», «Робинзон». Игры «Слова», «Контакт». Олимпиадные задания по математике и русскому языку. «Интеллектуальное Казино» Логические и ассоциативные игры. Нестандартные и межпредметные задачи. Составление нестандартных задач по разным направлениям. Фразеологизмы с числами. Ребус – это... Конкурс ребусов. Итоговая игра «Карусель»

В программе курса ярко выражена предметная (математическая и естественнонаучная) направленность. Её можно считать интегрированной. Она ориентирована не только на расширение знаний, но и формирование, и корректировку умственных способностей и творческого развития.

**Формы внеурочной деятельности:** кружок, поисковые и научные исследования, проекты, индивидуальные, парные, групповые формы работы конференции, олимпиады

**Виды внеурочной деятельности** – познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

№	Тема занятия	Кол-во практических часов
1	Тесты на определение способностей учащихся и их интересов. Игры на сплочение.	1
2	Ассоциативные игры. Решение олимпиадных задач.	10
3	Практикум	5
4	Принцип «устройства» ряда	3
5	Системы счисления	3
6	Задачи на комбинаторику	1
7	Схема. Модель.	2
8	Интеллектуальные игры в группе	9

**Приложение. Календарно - тематическое планирование 3кл., 1 час в неделю. Всего 34 часа в год**

№	Тема занятия	Кол-во практических часов	Электронные ресурсы
1	Тесты на определение способностей учащихся и их интересов. Игры на сплочение.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2018/10/19/test-na-splochennost">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2018/10/19/test-na-splochennost</a>
2-4	Ассоциативные игры. Решение олимпиадных задач.	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-olimpiadnye-zadaniya-3-klass-4336406.html">https://infourok.ru/prezentaciya-olimpiadnye-zadaniya-3-klass-4336406.html</a>
5-7	Олимпиадные задачи (математика)	3	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/16/olimpiadnye-zadaniya-po-matematike-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/16/olimpiadnye-zadaniya-po-matematike-3-klass</a>
8	Принцип «устройства» ряда Четвертый лишний.	1	<a href="https://infourok.ru/psihologicheskoe-zanyatie-po-razvitiyu-poznavatelnih-sposobnostey-dlya-uchaschihsya-nachalnoy-shkoli-891860.html">https://infourok.ru/psihologicheskoe-zanyatie-po-razvitiyu-poznavatelnih-sposobnostey-dlya-uchaschihsya-nachalnoy-shkoli-891860.html</a>
9-11	Системы счисления	3	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-sistema-schisleniya-3-klass-5645372.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-sistema-schisleniya-3-klass-5645372.html</a>
12	Задачи на комбинаторику	1	
13-15	Практикум «Алгоритм действий».	3	
16	Принцип «устройства» ряда... Четвертый лишний.	2	<a href="https://infourok.ru/psihologicheskoe-zanyatie-po-razvitiyu-poznavatelnih-sposobnostey-dlya-">https://infourok.ru/psihologicheskoe-zanyatie-po-razvitiyu-poznavatelnih-sposobnostey-dlya-</a>

17			<a href="https://uchaschihsya-nachalnoy-shkoli-891860.html">uchaschihsya-nachalnoy-shkoli-891860.html</a>
18 - 19	Схема. Модель.	2	
20 - 23	Олимпиадные задачи (русский язык).	4	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/02/16/olimpiadnye-zadaniya-po-russkomu-yazyku">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/02/16/olimpiadnye-zadaniya-po-russkomu-yazyku</a>
24	Практикум. Ситуативные игры на нахождение рационального выхода.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/situativnyi-praktikum-uchimsia-vyighryvat-i-proigh.html">https://multiurok.ru/files/situativnyi-praktikum-uchimsia-vyighryvat-i-proigh.html</a>
25	Практикум. Ситуативные игры на нахождение рационального выхода.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/situativnyi-praktikum-uchimsia-vyighryvat-i-proigh.html">https://multiurok.ru/files/situativnyi-praktikum-uchimsia-vyighryvat-i-proigh.html</a>
26 - 27	Групповая работа «Мозаика», «Робинзон».	2	<a href="https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-kursa-gruppovaia-rabota-po-v-1.html">https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-kursa-gruppovaia-rabota-po-v-1.html</a>
28	Игры «Слова», «Контакт». Олимпиадные задания по математике и русскому языку.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/mero-priyatia/olimpiadnye-zadaniia-po-russkomu-iazyku-matiematikie-litieraturnomu-chtieniui">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/mero-priyatia/olimpiadnye-zadaniia-po-russkomu-iazyku-matiematikie-litieraturnomu-chtieniui</a>
29	«Интеллектуальное Казино»	1	
30	Логические и ассоциативные игры. Нестандартные и межпредметные задачи.	1	<a href="https://infourok.ru/proekt-po-teme-logicheskie-igry-5425290.html">https://infourok.ru/proekt-po-teme-logicheskie-igry-5425290.html</a>
31	Составление нестандартных задач по разным направлениям.	1	
32	Фразеологизмы с числами.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/06/03/proektnaya-rabota-na-temu-chislitelnye-vo-frazeologizmah">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/06/03/proektnaya-rabota-na-temu-chislitelnye-vo-frazeologizmah</a>
33	Ребус – это... Конкурс ребусов.	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/636204">https://urok.1sept.ru/articles/636204</a>
34	Итоговая игра «Карусель»	1	
	<b>итого</b>	<b>34ч</b>	