

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северский лицей»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса
«Развитие познавательных способностей»
по внеурочной деятельности
направление: общеинтеллектуальное**

**Класс
4В (10-11 лет)**

Северск
2023/2024 учебный год

Содержание

№ раздела	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности	4-6
3.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	6-7
4.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7-9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2013 г.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В 1 классе 33 часа (1 час в неделю). Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Система представленных заданий (задач и упражнений) позволяет решить:

познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных и навыков.

развивающий аспект:

- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, систематизировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук);
- развитие двигательной сферы.

воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения:

- самостоятельно действовать,
- принимать решения,
- управлять собой в сложных ситуациях.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии. Они многому научаются, и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. А это значит, что возникает интерес к учёбе.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи. Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания. Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти. Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по переключиванию спичек. Ребусы.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЙ В 4 КЛАССЕ

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты) Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

«Разминка» (3 минуты) Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут) Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (3-5 минут) Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка, графический диктант (15 минут) На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Занятия направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Методы и приёмы организации деятельности ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Выполнение логически-поисковых заданий обеспечивает преемственность перехода от формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание – к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого обучающиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на

уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Дата	Тема курса внеурочной деятельности	Теоретическая часть, час.	Практическая часть, час.	Итого, часов
1.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	10 мин.	30 мин.	40 мин.
2.		Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	5 мин.	35 мин.	40 мин.
3.		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	5 мин.	35 мин.	40 мин.
4.		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5 мин.	35 мин.	40 мин.
5.		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5 мин.	35 мин.	40 мин.
6.		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	10 мин.	30 мин.	40 мин.
7.		Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	5 мин.	35 мин.	40 мин.
8.		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	5 мин.	35 мин.	40 мин.
9.		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5 мин.	35 мин.	40 мин.
10.		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	5 мин.	35 мин.	40 мин.
11.		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5 мин.	35 мин.	40 мин.

12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	10 мин.	30 мин.	40 мин.
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	10 мин.	30 мин.	40 мин.
14.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	10 мин.	30 мин.	40 мин.
15.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	10 мин.	30 мин.	40 мин.
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	10 мин.	30 мин.	40 мин.
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	5 мин.	35 мин.	40 мин.
18.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5 мин.	35 мин.	40 мин.
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5 мин.	35 мин.	40 мин.
20.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	5 мин.	35 мин.	40 мин.
21.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5 мин.	35 мин.	40 мин.
22.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5 мин.	35 мин.	40 мин.
23.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5 мин.	35 мин.	40 мин.
24.	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	5 мин.	35 мин.	40 мин.
25.	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
26.	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
27.	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	5 мин.	35 мин.	40 мин.
28.	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	5 мин.	35 мин.	40 мин.
29.	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	5 мин.	35 мин.	40 мин.
30.	Тренировка слуховой памяти	5 мин.	35 мин.	40 мин.

		Развитие мышления Графический диктант			
31.		Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	5 мин.	35 мин.	40 мин.
32		Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	5 мин.	35 мин.	40 мин.
33.		Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	10 мин.	30 мин.	40 мин.
34.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	10 мин.	30 мин.	40 мин.