

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северский лицей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Школа «Развитие» (групповая работа)
для обучающихся 4 классов (сборная группа)
начального общего образования

направление: коммуникативная деятельность

Северск
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности Школа «Развитие» (групповая работа) для обучающихся 4 классов реализуется в рамках коммуникативной деятельности и направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Развитие наглядно-образного мышления, переход к абстрактно-логическому мышлению; развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей. На проведение классификации предметов, чисел, понятий; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений; задания с лишними и недостающими данными, с нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирования навыков произвольного внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов, самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения и задачи поискового характера, игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, тактильной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов, игра «Снежный ком», лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, формирование социального статуса ученика.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению, поиску. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, навыков совместной деятельности, чувства ответственности за принятое решение.

Цель курса - создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по внутригрупповому взаимодействию.

Задачи курса:

- выявить одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- формировать умение учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развивать общую эрудицию детей, расширять их кругозор;
- создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой групповой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей;

Главные принципы реализации курса.

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Методы обучения.

Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения

Групповая дискуссия - это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Мозговой штурм - используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Направления деятельности:

- организация и проведение, как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;
- проведение массовых мероприятий внутри объединения;

Место курса внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности Школа «Развитие» (групповая работа) реализуется в 4 кл. – 1ч в неделю – 34ч в год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: умение структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В конце 4 класса у обучающихся будут сформированы следующие УУД
Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для

создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;*
- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- *использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*
- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;*
- *осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;*
- *устанавливать аналогии;*
- *владеть рядом общих приёмов решения задач.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:

Ежегодное участие в олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях, проектной деятельности школьного, городского, регионального, всероссийского, международного уровней.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Работу курса можно разбить на 4 основных модуля

Модуль 1. Практикум. Работа в группе. 7 ч.

Развитие умения выстраивать межличностные отношения в процессе работы над решением учебной задачи.

Применяем на практике различные способы работы в группе («Мозговой штурм», «Конвеер», «Звездочка»)

Отрабатываем функции позиций в группе (организатор, критик, иллюстратор, докладчик, секундант)

Учимся использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях.

Для развития дивергентного и конвергентного мышления используются задания, позволяющие формировать и развивать всё многообразие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся и обеспечивать переход от репродуктивных, формально-логических, действий к творческим.

Модуль 2. Исследовательская деятельность. Теория. Опыт. Практика. 7 ч.

Учимся анализировать, планировать, рассуждать. Дать детям возможность на практике применить свои знания.

Что такое вода?

Три состояния вещества.

Вода –растворитель.

Фокусы с водой.

Откуда берется радуга?

Шоу мыльных пузырей.

Гроза в домашних условиях.

Задачами занятий является: развитие кругозора, любознательности, мышления, воспитания бережного отношения и любви к природе, формирование основ экологического воспитания, элементов гражданского самосознания.

Задания содержат вопросы занимательного и программного характера. Они обеспечивают формирование различных умений – умения наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения, а также включают содержание, обеспечивающие формирование эмоционально ценностного отношения к природе, окружающему миру.

В четвёртом классе обучающиеся обобщают имеющиеся знания и умения и применяют их на практике, реализуя самостоятельное исследование.

Модуль 3. Решение олимпиадных задач 8 ч.

Задания используемые на занятиях заставляют читать энциклопедическую литературу, искать научно-познавательную справочную информацию, обращаться к устному народному творчеству, лучше знать программный материал. Задания разбиты на 4 типа:

Задания, основанные на знании программного материала.

Задания, требующие логического размышления (ребусы, загадки, шарады и т.д.).

Задания, направленные на эрудицию и знания, полученные из собственных наблюдений и дополнительной литературы.

Творческие задания, направленные на воспитание бережного отношения к окружающей среде и здоровью человека.

Модуль 4. Интеллектуально творческие игры в группе 11 ч.

Создает для учащихся условия позволяющие применить умения группового взаимодействия для плодотворного решения предметной задачи в рамках интеллектуальной игры («Завалинка», «Азбука», «Словечки», «Контакт» и др.) Учимся играть по правилам. Соревнуемся, чтобы побеждать.

Формы внеурочной деятельности: кружок, поисковые и научные исследования, проекты, индивидуальные, парные, групповые формы работы конференции, олимпиады

Виды внеурочной деятельности – познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Тематическое планирование 4кл

№	Тема занятия	Кол-во практических часов
1	Тесты на определение способностей учащихся и их интересов.	1
2	Практикум. Работа в группе	7
3	Исследовательская деятельность. Теория. Опыты. Практика.	7
4	Интеллектуально творческие игры в группе	11
5	Решение олимпиадных задач	8
	итого	34

Приложение. Календарно-тематическое планирование 4кл, 1 час в неделю. Всего 34 часа в год

№	Тема занятия	Кол-во практических часов	Электронные ресурсы
1	Тесты на определение способностей учащихся и их интересов. Игры на сплочение.	1	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2018/10/19/test-na-splochnost
2	Интеллектуально творческие игры в группе Игра «Контакт»Решение олимпиадных задач.	1	https://infourok.ru/intellektualno-tvorcheskaya-igra-kontakt-5743410.html
3	Интеллектуально творческие игры в группе ИГРА «Словечки». Решение олимпиадных задач.	1	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-intellektualno-poznavatel'naya-igra-intellektualniy-marafon-1221304.html
4	Интеллектуально творческие игры в группе Игра «Географ». Решение олимпиадных задач.	1	https://infourok.ru/intellektualnaya-igra-yuniy-geograf-dlya-go-klassa-dlya-h-komand-3523712.html
5-8	Решение олимпиадных задач (математика)	4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/05/06/olimpiadnye-zadaniya-po-matematike-dlya-4-klassa-s
9	Теория. Опыты. Практика.	1	
10-15	Теория. Опыты. Практика.	6	
16	Практикум. Работа в группе Задачи на комбинаторику	1	https://infourok.ru/konspekt-kombinatornye-zadachi-4-klass-6151549.html
17-19	Практикум. Работа в группе. Решение нестандартных задач	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/07/13/konspekt-otkrytogo-uroka-po-matematike-4-klass-reshenie
20-23	Решение олимпиадных задач (русский язык).	4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/26/zadaniya-dlya-podgotovki-k-olimpiade-po-russkomu-yazyku-4
24-25	Интеллектуально творческие игры в группе Ситуативные игры на нахождение рационального выхода.	2	
26-27	Практикум.Работа в группе Групповая работа «Мозаика», «Робинзон».	2	https://infourok.ru/scenariy-intellektualnopoznavatel'noy-igri-mozaika-3740378.html
28-29	Интеллектуально творческие игры в группе Игры «Слова», «Контакт». Олимпиадные задания по математике и	2	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2021/08/10/intellektualnaya-igra-dlya-pedagogov

	русскому языку.		
30	Интеллектуально творческие игры в группе «Интеллектуальное Казино»	1	https://multiurok.ru/index.php/files/meropriatie-intellektualnoe-kazino.html
31	Интеллектуально творческие игры в группе Логические и ассоциативные игры. Нестандартные и межпредметные задачи.	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/09/04/kartoteka-intellektualnyh-igr-razvivayushchie-igry-kak-sredstvo
32	Практикум. Работа в группе Составление нестандартных задач по разным направлениям.	1	https://infourok.ru/seminar-praktikum-nestandartnoe-reshenie-pedagogicheskikh-zadach-5801689.html
33	Интеллектуально творческие игры в группе Игра Завалинка.	1	
34	Интеллектуально творческие игры в группе Игра Азбука	1	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-intellektualnaya-igra-alfavit-986038.html
	ИТОГО	34ч	