

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северский лицей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Школа «Развитие» (групповая работа)
для обучающихся 2 классов (сборная группа)
начального общего образования

направление: коммуникативная деятельность

Северск
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности Школа «Развитие» (групповая работа) для обучающихся 2 классов реализуется в рамках коммуникативной деятельности и направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Развитие наглядно-образного мышления, переход к абстрактно-логическому мышлению; развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей. На проведение классификации предметов, чисел, понятий; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений; задания с лишними и недостающими данными, с нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирования навыков произвольного внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов, самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения и задачи поискового характера, игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, тактильной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов, игра «Снежный ком», лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, формирование социального статуса ученика.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению, поиску. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, навыков совместной деятельности, чувства ответственности за принятое решение.

Цель курса - создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по внутригрупповому взаимодействию.

Задачи курса:

- выявить одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- формировать умение учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развивать общую эрудицию детей, расширять их кругозор;
- создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой групповой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей;

Главные принципы реализации курса.

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Методы обучения.

Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения

Групповая дискуссия - это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Мозговой штурм - используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Направления деятельности:

- организация и проведение, как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;
- проведение массовых мероприятий внутри объединения;

Место курса внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности Школа «Развитие» (групповая работа) реализуется во 2 кл. – 1ч в неделю – 34ч в год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): ставить вопросы классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты.

Личностные результаты 2 класс:

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД 2 класс

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД 2 класс

Обучающийся научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД 2 класс

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:

Ежегодное участие в олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях, проектной деятельности школьного, городского, регионального, всероссийского, международного уровней.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В программе курса ярко выражена предметная (математическая и естественнонаучная) направленность. Её можно считать интегрированной. Она ориентирована не только на расширение знаний, но и формирование, и корректировку умственных способностей и творческого развития.

Содержательный уровень представлен тематическими модулями:

Модуль по развитию кругозора.

Модуль по развитию умений работать в группе.

Модуль по развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Модуль по развитию исследовательской деятельности младших школьников.

При изучении каждого раздела учащимся предлагается не только материал, выходящий за рамки программы начальной школы, но и система заданий, способствующих развитию конвергентного и дивергентного мышления, творческого воображения, коммуникативных умений. Игры в группах
Практикум «Распределение позиций в группе». Позиция организатора. Позиция докладчика.

Решение задач. Позиция секунданта Позиция оформителя. Практикум «Алгоритм действий». Способы работы в группе «Звездочка», «Конвейер», «Мозговой штурм», «Мозаика». Практикум «Позиция наблюдателя». Игра «Путешествие в страну головоломок», как вид групповой работы. Групповая работа, как тур олимпиадного задания. Практикум «Анализ условия задачи». Задание с конкретным решением. Задание с выходом на проект. Творческие задания. Задачи с большим количеством данных. Самостоятельное составление заданий для группового тура. Практикум «Умение работать в группах по случайному выбору». Значимость умения иллюстрировать свое решение. Докладчик - лицо группы. Игра «Карусель». Игра «Интеллектуальное казино». Игра «Интеллектуальный марафон». Игра «Чайники» Игра «Индивидуальный ажиотаж» Игра «Путешествие в страну головоломок».

На занятиях данного курса используется парная и групповая работа, применяются исследовательские методы, проекты и информационные технологии. Интерактивная доска с выходом в интернет позволяет ученикам эффективно работать с веб-сайтами и другими ресурсами, учиться получать интересующую информацию из широкого набора источников.

Формы внеурочной деятельности: кружок, поисковые и научные исследования, проекты, индивидуальные, парные, групповые формы работы конференции, олимпиады

Виды внеурочной деятельности – познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Тематическое планирование 2кл

№	Тема занятия	Кол-во практических часов
1	Введение в курс. Игры в группах	1
2	Практикум «Распределение позиций в группе».	10
7	Практикум «Алгоритм действий».	5
8	Решение нестандартных задач	9
9	Интеллектуально-творческие игры в группе	8
10	Анализ деятельности. Подведение итогов	1
	итого	34

Приложение. Календарно-тематическое планирование, 2кл, 1 час в неделю. Всего 34 часа в год

№	Тема занятия	Кол-во практических часов	Электронные ресурсы
1	Введение в курс. Игры в группах	1	https://infourok.ru/sbornik-podvizhnih-igr-dlya-klassov-1311619.html
2	Практикум «Распределение позиций в группе».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/11/10/prezentatsiya-grupprovaya-rabota-v-nachalnoy-shkole
3	Позиция организатора. Решение задач.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-gruppovie-formi-raboti-v-nachalnoy-shkole-1397103.html
4	Позиция докладчика. Решение задач.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-gruppovie-formi-raboti-v-nachalnoy-shkole-1397103.html

5	Позиция секунданта. Решение задач.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-grupповие-formi-raboti-v-nachalnoy-shkole-1397103.html
6	Позиция оформителя. Решение задач.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-grupповие-formi-raboti-v-nachalnoy-shkole-1397103.html
7	Практикум «Алгоритм действий».	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-grupповые-formy-raboty-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnykh-uud.html
8	Способы работы в группе «Звездочка».	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-grupповые-formy-raboty-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnykh-uud.html
9	Способы работы в группе «Конвейер».	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-grupповые-formy-raboty-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnykh-uud.html
10	Способы работы в группе «Мозговой штурм».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2020/10/04/mozgovoy-shturm-metodika
11	Способы работы в группе «Мозаика».	1	https://urok.1sept.ru/articles/537420
12	Практикум «Позиция наблюдателя».	1	
13	Игра «Карусель», как вид групповой работы.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/03/23/grupповaya-rabota
14	Работа над ошибками. Решение задач.	1	
15	Игра «Путешествие в страну головоломок», как вид групповой работы.	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/02/23/tema-puteshestvie-v-stranu-golovolomok-v-podgotovitelnoy-gruppe
16	Работа над ошибками. Решение задач.	1	
17	Групповая работа, как тур олимпиадного задания.	1	https://urok.1sept.ru/articles/619321
18	Практикум «Анализ условия задачи».	1	
19	Задание с конкретным решением.	1	
20	Задание с выходом на проект.	1	
21	Творческие задания.		
22	Задачи с большим количеством данных.	1	
23	Самостоятельное составление заданий для группового тура.	1	
24	Практикум «Умение работать в группах по случайному выбору».	1	

25	Практикум «Умение работать в группах по случайному выбору».	1	
26	Значимость умения иллюстрировать свое решение.	1	
27	Докладчик - лицо группы.	1	
28	Игра «Карусель».	1	
29	Игра «Интеллектуальное казино».	1	
30	Игра «Интеллектуальный марафон».	1	
31	Игра «Чайники»	1	
32	Игра «Индивидуальный ажиотаж»	1	
33	Игра «Путешествие в страну головоломок».	1	
34	Итоговое занятие.		
	ИТОГО	34ч	