

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северский лицей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Школа «Развитие» (групповая работа)
для обучающихся
2 класса
начального общего образования
направление: Коммуникативная деятельность

г. Северск

2023-2024 учебный год

Содержание

№ раздела	Название раздела	Стр.
1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	4
3.	Тематическое планирование	5
4.	Приложение. Учебно-тематическое планирование	6

1 .Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): ставить вопросы классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты.

Личностные результаты 2 класс:

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД 2 класс

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД 2 класс

Обучающийся научится:

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД 2 класс

Обучающийся научится:

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·контролировать действия партнёра;

·использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:

Ежегодное участие в олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях, проектной деятельности школьного, городского, регионального, всероссийского, международного уровней.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В программе курса ярко выражена предметная (математическая и естественнонаучная) направленность. Её можно считать интегрированной. Она ориентирована не только на расширение знаний, но и формирование, и корректировку умственных способностей и творческого развития.

Содержательный уровень представлен тематическими модулями:

Модуль по развитию кругозора.

Модуль по развитию умений работать в группе.

Модуль по развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Модуль по развитию исследовательской деятельности младших школьников.

При изучении каждого раздела учащимся предлагается не только материал, выходящий за рамки программы начальной школы, но и система заданий, способствующих развитию конвергентного и дивергентного мышления, творческого воображения, коммуникативных умений. Игры в группах Практикум «Распределение позиций в группе». Позиция организатора. Позиция докладчика. Решение задач. Позиция секунданта Позиция оформителя. Практикум «Алгоритм действий». Способы работы в группе «Звездочка», «Конвейер», «Мозговой штурм», «Мозаика». Практикум «Позиция наблюдателя». Игра «Путешествие в страну головоломок», как вид групповой работы. Групповая работа, как тур олимпиадного задания. Практикум «Анализ условия задачи». Задание с конкретным решением. Задание с выходом на проект. Творческие задания. Задачи с большим количеством данных. Самостоятельное составление заданий для группового тура. Практикум «Умение работать в группах по случайному выбору». Значимость умения иллюстрировать свое решение. Докладчик - лицо группы. Игра «Карусель». Игра «Интеллектуальное казино». Игра «Интеллектуальный марафон». Игра «Чайники» Игра «Индивидуальный ажиотаж» Игра «Путешествие в страну головоломок».

На занятиях данного курса используется парная и групповая работа, применяются исследовательские методы, проекты и информационные технологии. Интерактивная доска с выходом в интернет позволяет ученикам эффективно работать с веб-сайтами и другими ресурсами, учиться получать интересующую информацию из широкого набора источников.

Формы внеурочной деятельности: кружок, поисковые и научные исследования, проекты, индивидуальные, парные, групповые формы работы конференции, олимпиады

Виды внеурочной деятельности – познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во практических часов
1	Введение в курс. Игры в группах	1
2	Практикум «Распределение позиций в группе».	10
7	Практикум «Алгоритм действий».	5
8	Решение нестандартных задач	9
9	Интеллектуально-творческие игры в группе	8
10	Анализ деятельности. Подведение итогов	1
	итого	34

4. Приложение. Календарно-тематическое планирование, 1 час в неделю. Всего 34 часа

№	Тема занятия	Кол-во практических часов	Электронные ресурсы
1	Введение в курс. Игры в группах	1	https://infourok.ru/sbornik-podvizhnih-igr-dlya-klassov-1311619.html
2	Практикум «Распределение позиций в группе».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/11/10/prezentatsiya-grupповaya-rabota-v-nachalnoy-shkole
3	Позиция организатора. Решение задач.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-grupповie-formi-raboti-v-nachalnoy-shkole-1397103.html

4	Позиция докладчика. Решение задач.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-grupповие-formi-raboti-v-nachalnoy-shkole-1397103.html
5	Позиция секунданта. Решение задач.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-grupповие-formi-raboti-v-nachalnoy-shkole-1397103.html
6	Позиция оформителя. Решение задач.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-grupповие-formi-raboti-v-nachalnoy-shkole-1397103.html
7	Практикум «Алгоритм действий».	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-grupповые-formy-raboty-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnykh-uud.html
8	Способы работы в группе «Звездочка».	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-grupповые-formy-raboty-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnykh-uud.html
9	Способы работы в группе «Конвейер».	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-grupповые-formy-raboty-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnykh-uud.html
10	Способы работы в группе «Мозговой штурм».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2020/10/04/mozgovoy-shturm-metodika
11	Способы работы в группе «Мозаика».	1	https://urok.1sept.ru/articles/537420
12	Практикум «Позиция наблюдателя».	1	
13	Игра «Карусель», как вид групповой работы.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/03/23/grupповая-rabota
14	Работа над ошибками. Решение задач.	1	
15	Игра «Путешествие в страну головоломок», как вид групповой работы.	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/02/23/tema-puteshestvie-v-stranu-golovolomok-v-podgotovitelnoy-gruppe
16	Работа над ошибками. Решение задач.	1	
17	Групповая работа, как тур олимпиадного задания.	1	https://urok.1sept.ru/articles/619321
18	Практикум «Анализ условия задачи».	1	
19	Задание с конкретным решением.	1	
20	Задание с выходом на проект.	1	
21	Творческие задания.		
22	Задачи с большим количеством данных.	1	
23	Самостоятельное составление заданий для группового тура.	1	

24	Практикум «Умение работать в группах по случайному выбору».	1	
25	Практикум «Умение работать в группах по случайному выбору».	1	
26	Значимость умения иллюстрировать свое решение.	1	
27	Докладчик - лицо группы.	1	
28	Игра «Карусель».	1	
29	Игра «Интеллектуальное казино».	1	
30	Игра «Интеллектуальный марафон».	1	
31	Игра «Чайники»	1	
32	Игра «Индивидуальный ажиотаж»	1	
33	Игра «Путешествие в страну головоломок».	1	
34	Итоговое занятие.		
	ИТОГО	34ч	