

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северский лицей»**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школа безопасности» для обучающихся 2 классов начального общего
образования**

**Северск
2023 -2024 учебный год**

Пояснительная записка

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. В программе начального общего образования ФГОС НОО одной из целей является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Поэтому процесс обучения, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей всегда трудны для человека в психологическом и практическом отношении, так как связаны с повышенными нагрузками, разного рода рисками. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Именно в решении этих вопросов и заключается актуальность программы «Школа безопасности - школа жизни»

Программа разработана на основе учебно-методического пособия «Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова». Программы рекомендованы Минобрнауки РФ для использования в системе дополнительного образования детей. Сборника: Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. Примерной программой «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы». Автор программы - Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова - М.: «Просвещение» 2010г.

Цель программы – создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения в повседневной жизни, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные задачи программы:

1. Обучение основам безопасной жизнедеятельности в разнообразной среде обитания.
2. Создание условий для формирования целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности.
3. Реализация интереса ребят к путешествиям, овладение основными туристско-бытовыми умениями, навыками и знаниями.
4. Формирование ценностных отношений школьника к окружающему миру, к другим людям и к самим себе, в результате возникающих во время занятий, экскурсий, походов ситуаций повышенного физического, морального, эмоционального напряжения.

Принципы реализации программы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- организация работы таким образом, чтобы она стала источником положительных эмоций, доставляла детям удовлетворение и радость.

Программа разработана по блочно-модульному принципу.

Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа из расчета 1 час в неделю для 2 класса.

Программа рассчитана на учащихся 2 класса и предусматривает приобретение ими начальных знаний и умений в области туризма, оказания первой медицинской помощи, правилах безопасного поведения, знакомства с профессией спасателя. Рекомендуемый минимальный состав группы не менее 10 человек.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия, тренировки. Практические занятия проводятся в учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке) и в помещении (в классе, спортзале).

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Основные формы деятельности:

- организация экскурсий, походов;
- участие в соревновании по программе «Школа безопасности»;
- тренировки и практические занятия в классе и на местности;
- игры;
- викторины.

Средства оценки выполнения программы:

- самостоятельная работа,
- экскурсии,
- соревнования,
- туристские игры на местности,
- походы выходного дня.

Содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» 2 класс

1. Азбука туристско-бытовых навыков

1.1. Основы безопасности в природной среде

Правила поведения у водоемов и при организации купания в них. Правила безопасности при обращении с огнем (костром), действия при обнаружении не затушенных костров в лесу.

1.2. История отечественного туризма

Отечественные мореплаватели, путешественники и исследователи. Туристы и путешественники родного края.

1.3. Правила поведения юных туристов

Общественно полезные и лично значимые дела юных туристов на экскурсиях и походах.

Кодекс чести юного туриста. Девиз юных туристов: «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя». Взаимопомощь и взаимовыручка.

1.4. Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для участия в однодневном походе. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года. Личная посуда туриста, средства гигиены.

1.5. Укладка рюкзака

Практические занятия

Укладка рюкзака для однодневного туристского похода.

1.6. Групповое снаряжение и уход за ним

Костровое снаряжение (котелки, костровой тросик, рукавицы) и кухонное (клеенка, терки, пакеты для упаковки продуктов). Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта.

1.7. Установка палатки

Практические занятия

Установка двускатной палатки.

1.8. Условные топографические знаки

Способы изображения на планах и картах природных и искусственных объектов и сооружений. Условные знаки.

1.9. Ориентирование по компасу, азимут

Ориентирование компаса. Определение азимута на предметы с помощью компаса.

1.10. Узлы. Техника вязания узлов

Узлы для связывания веревок: прямой узел, ткацкий узел, встречный узел. Узлы для привязывания к опоре: удавка. Вспомогательные узлы: схватывающий, стремя.

2. Основы медицинских знаний

2.1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний

Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках и походах, при организации

перекусов. Гигиена ног в походе.

2.2 Переломы. Необходимая помощь

Первая помощь при переломах конечностей. Имобилизация.

2.3. Оказания первой доврачебной помощи при укусах змей, насекомых Правила обработки ран и наложение повязок при укусах змей, ядовитых насекомых.

2.4. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, шин

Практические занятия

Отработка способов обработки ран, ссадин, наложение шин. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, наложения повязок на конечности).

2.5. Медицинская аптечка

Состав медицинской аптечки для туристической прогулки (индивидуальной и групповой).

Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов.

2.6. Приемы транспортировки пострадавшего

Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах. Способы транспортировки. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях похода.

3. Дорожная азбука

3.1. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге

Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Перехода дорог с двусторонним и односторонним движением. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы.

3.2. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка

Элементы улиц: проезжая часть, тротуар. Ограждение тротуаров от проезжей части. Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, посадочная площадка).

3.3 Детский дорожно-транспортный травматизм

Причины дорожно-транспортного травматизма. Невыполнение пешеходами правил дорожного движения, не соблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе.

3.4. Правила перехода железной дороги

Железнодорожные пути – зона повышенной опасности. Железнодорожный переезд. Правила безопасности на железной дороге.

3.5. Практическое занятие. Выход на улицы города.

Практическое занятие

Экскурсия по своему микрорайону. Безопасный маршрут в школу.

3.6. Дорожные знаки

История возникновения дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.

3.7. Виды транспортных средств. Мы пассажиры

Основные виды транспортных средств, познакомить с обязанностями пассажиров транспорта.

Правила поведения детей в транспорте.

3.8. Сигналы светофора и регулировщика

Назначение светофора и его сигналы. Значение дополнительных секций в светофорах.

Пешеходные светофоры и значение их сигналов. Регулировщик. Положение и жесты регулировщика, которые соответствуют красному, жёлтому и зелёному сигналам светофора.

3.9. Итоговое практическое занятие и игры по правилам безопасного поведения

Мероприятие «Азбука дорог».

4. Правила пожарной безопасности

4.1. Огонь и человек.

Опасные последствия и недопустимость игр со спичками, зажигалками, свечами.

4.2. Берегите жилище от пожаров

Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость оставления без присмотра топящихся печей, включенных телевизоров, электро- и радиотехнических приборов, и газовых плит.

4.3. Что нужно делать при пожаре?

Правила поведения людей при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной помощи, оповещения людей о пожаре и эвакуации. Предотвращение паники.

4.4. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности

Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошма, щиты с набором пожарного инвентаря. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные.

4.5. Правила безопасного поведения при пожаре в общественных зданиях

Пожар в школе, театрах, кинотеатрах, торговых комплексах.

4.6. Эвакуация из пожароопасной зоны

План эвакуации. Пути эвакуации. Способы эвакуации из опасной зоны.

5. Азбука спасателя

5.1. Спасатель МЧС. Особенности профессии

История создания МЧС. Профессия спасатель.

5.2. Средства защиты органов дыхания. Детский противогаз

Детский противогаз ПДФ-2Ш

5.3. Практическое занятие по одеванию противогаза

Практические занятия

Отработка навыков надевания детского противогаза ПДФ-2Ш.

Планируемые результаты освоения программы курса «Школа безопасности» обучающимися:

Результаты первого уровня (*приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*):

элементарные социальные знания ребенок получает уже тогда, когда начинает осваивать туристско-краеведческую деятельность: знакомится с правилами поведения человека в лесу, в горах, на реке, узнает о специфике походной жизни в коллективе, постигает этику поведения в музее, читальном зале, расширяет представление о себе как о жителе того или иного края. Но особенно эффективно процесс освоения социальных знаний происходит тогда, когда школьники в полевых условиях знакомятся с окружающим миром. Приобретение этих знаний происходит в походе совсем иначе, чем на уроках или дома.

Результаты второго уровня - *формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом*:

введение педагогом и поддержание старшими и авторитетными членами коллектива особых правил, которые касаются туристских традиций и специфических форм поведения. Побуждение детей к соблюдению основных режимных моментов жизни коллектива, и привычка к режиму должны стать частью повседневной жизни ребенка.

В результате изучения курса «Школа безопасности» обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- приобретут опыт личностного отношения к миру природы;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.

В конце 2 класса у учащихся будут сформированы следующие УУД

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во вне учебной деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей, сопереживания и оказания им помощи.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Учащийся получит возможность научиться:
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения ситуационных задач в зависимости от конкретных условий;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и понимать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
5. туристско-бытовыми умениями, навыками и знаниями.
 6. Формирование ценностных отношений школьника к окружающему миру, к другим людям и к самим себе, в результате возникающих во время занятий, экскурсий, походов ситуаций повышенного физического, морального, эмоционального напряжения.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»
2 класс**

№№	Наименование тем и разделов	Кол-во часов
<i>Азбука туристско-бытовых навыков</i>		
1.1.	Основы безопасности в природной среде	1
1.2.	История отечественного туризма	1
1.3.	Правила поведения юных туристов	1
1.4.	Личное снаряжение и уход за ним	1
1.5.	Укладка рюкзака	1
1.6.	Групповое снаряжение и уход за ним	1
1.7.	Установка палатки	1
1.8.	Условные топографические знаки	1
1.9.	Ориентирование по компасу, азимут	1
1.10.	Узлы. Техника вязания узлов	1
Всего		10
<i>2. Основы медицинских знаний</i>		
2.1.	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	1
2.2.	Переломы. Необходимая помощь	1
2.3.	Оказания первой доврачебной помощи при укусах змей, насекомых	1
2.4.	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, шин	1
2.5.	Медицинская аптечка	1
2.6.	Приемы транспортировки пострадавшего	1
Всего		6
<i>3. Дорожная азбука</i>		
3.1.	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге	1
3.2.	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка	1
3.3.	Детский дорожно-транспортный травматизм	1
3.4.	Правила перехода железной дороги	1
3.5.	Практическое занятие. Выход на улицы города	1
3.6.	Дорожные знаки	1
3.7.	Виды транспортных средств. Мы пассажиры	1
3.8.	Сигналы светофора и регулировщика	1
3.9.	Итоговое практическое занятие и игры по правилам безопасного поведения	1
Всего		9
<i>4. Правила пожарной безопасности</i>		
4.1.	Огонь и человек	1
4.2.	Берегите жилище от пожаров	1
4.3.	Что нужно делать при пожаре?	1
4.4.	Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности	1
4.5.	Правила безопасного поведения при пожаре в общественных зданиях	1
4.6.	Эвакуация из пожароопасной зоны	1
Всего		6
<i>5. Азбука спасателя</i>		
5.1.	Спасатель МЧС. Особенности профессии	1
5.2.	Средства защиты органов дыхания. Детский противогаз	1
5.3.	Практическое занятие по одеванию противогаза	1
Всего		3
Итого за период обучения		34 ⁸

Приложение. Учебно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» 2 класс

№№	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1. Азбука туристско-бытовых навыков				
1.1.	Основы безопасности в природной среде	1		
1.2.	История отечественного туризма	1		
1.3.	Правила поведения юных туристов	1		
1.4.	Личное снаряжение и уход за ним	1		
1.5.	Укладка рюкзака	1		
1.6.	Групповое снаряжение и уход за ним	1		
1.7.	Установка палатки	1		
1.8.	Условные топографические знаки	1		
1.9.	Ориентирование по компасу, азимут	1		
1.10	Узлы. Техника вязания узлов	1		
Всего		10		
2. Основы медицинских знаний				
2.1.	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	1		
2.2.	Переломы. Необходимая помощь	1		
2.3.	Оказания первой доврачебной помощи при укусах змей, насекомых	1		
2.4.	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, шин	1		
2.5.	Медицинская аптечка	1		
2.6.	Приемы транспортировки пострадавшего	1		
Всего		6		
3. Дорожная азбука				
3.1.	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге	1		
3.2.	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка	1		
3.3.	Детский дорожно-транспортный травматизм	1		
3.4.	Правила перехода железной дороги	1		
3.5.	Практическое занятие. Выход на улицы города	1		
3.6.	Дорожные знаки	1		
3.7.	Виды транспортных средств. Мы пассажиры	1		
3.8.	Сигналы светофора и регулировщика	1		
3.9.	Итоговое практическое занятие и игры по правилам безопасного поведения	1		
Всего		9		
4. Правила пожарной безопасности				
4.1.	Огонь и человек	1		
4.2.	Берегите жилище от пожаров	1		
4.3.	Что нужно делать при пожаре?	1		
4.4.	Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности	1		

4.5.	Правила безопасного поведения при пожаре в общественных зданиях	1		
4.6.	Эвакуация из пожароопасной зоны	1		
Всего		6		
5. Азбука спасателя				
5.1.	Спасатель МЧС. Особенности профессии	1		
5.2.	Средства защиты органов дыхания. Детский противогаз	1		
5.3.	Практическое занятие по одеванию противогаза	1		
Всего		3		
Итого за период обучения		34		