**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Северский лицей»**

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Индивидуальная проектная деятельность»**

**для 10-11 класса среднего общего образования**

**2024-2025 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……………………………………….. …3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ…………………………………………..7
3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА……………………………………………………..9
4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС…………………………….11
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС……………………………..13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА………………………………………………………………………15
7. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Индивидуальная проектная деятельность» для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11классах, как полидисциплинарный курс.

Рабочая программа составлена на основе использования следующего учебно-методического комплекса:

Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (Электронное приложение к пособию;

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.;

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

Используемый учебник:

Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / ⌠М.В.Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак⌡. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с. – (Профильная школа).

Срок реализации программы: 2 года.

**Цель:**

* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

 – формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

**Задачи**:

* сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
* мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Индивидуальная проектная деятельность» учебным планом отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 класса. 34 часов в год в 10 классе, из них на контрольные работы отводится 3 часа, на практические – 18. 34 часа в год в 11 классе, из них на контрольные работы отводится 3 часа, на практические – 14.

Специфика программы

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации

на уровне среднего общего образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. **На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником**. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных

 **учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:**

 - оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

 - для оценки проектной работы создаетсяна экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

 - оценивание производится на основе критериальной модели;

 - результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

 - естественно-научные исследования;

 - исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

 - экономические исследования;

 - социальные исследования;

 - научно-технические исследования.

**Формы организации занятий:**

* Индивидуальная;
* Парная;
* Групповая;
* Коллективная;
* Самостоятельная работа

**Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

* защита темы проекта/исследования (идеи);
* защита реализованного проекта/исследования.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта

1. 2. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся

 Личностные результаты:

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

 уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

 **Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

 **Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

 владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

 сформированность понятий проект, проектирование;

 владение знанием этапов проектной деятельности;

 владение методами поиска и анализа научной информации.

3. Содержание курса «Индивидуальная проектная деятельность»

* 1. класс (34 часов)

Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

***Модуль 2. Инициализация проекта - 19 ч***

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

***Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

***Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 7ч***

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

* 1. класс (34 часа)

Модуль 1. Введение - 3 ч.

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ-

***3ч.***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

***Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч***

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

Модуль5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте.

Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

1. Поурочное планирование 10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество****часов** | **Дата****изучения** | **Электрон****ные****цифровые образоват****ельные****ресурсы** |
| **Всего** | **Контр. раб** | **Практ****раб** |
|  | ***Модуль 1. Введение проектную культуру*** | ***4*** |  |  |  |  |
| 1 | Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект? | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Проектная деятельность и её особенности. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект. | 1 |  |  |  | http://www.ict.edu.ru |
| 4 | Типология проектов: исследовательские, творческие,информационные, игровые и т.д. | 1 | 1 |  |  | http://www.ict.edu.ru |
|  | ***Модуль 2. Инициализация проекта*** |  ***19*** |  |  |  |  |
| 5 | Инициализация проекта, исследования. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Конструирование темы и проблемы проекта | 1 |  | 1 |  |  |
| 7 | Формулирование проектного замысла. | 1 |  | 1 |  |  |
| 8 | Определение жанра проекта. Определение цели, формулированиезадач. | 1 |  | 1 |  |  |
| 9 | Проведение мини – выступления, посвященного презентации изащите замыслов проектов | 2 |  | 1 |  |  |
| 10 | Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. | 1 |  |  |  | http://www.ict.edu.ru |
| 11 | Анкетирование. | 1 |  | 1 |  |  |
| 12 | Логика действий и последовательность шагов при планированиииндивидуальных проектов. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение,эксперимент. | 1 |  |  |  | www.booksgid.com |
| 14 | Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др. | 1 |  |  |  | www.booksgid.com |
| 15 | Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | 1 |  | 1 |  | http://www.ict.edu.ru |
| 16 | Разработка стратегии реализации, определение этапности и точекконтроля. | 1 |  | 1 |  |  |
| 17 | Расчет календарного графикаСоздание кейса | 1 |  | 1 |  |  |
| 18 | Индивидуальные и групповые консультации | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ | 1 |  | 1 |  |  |
| 20 | Библиография, справочная литература, каталоги | 1 |  |  |  | www.booksgid.com |
| 21 | Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, спискалитературы. | 1 |  | 1 |  | http://www.ict.edu.ru |
| 22 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта,курсовых работ | 1 | 1 |  |  | http://www.ict.edu.ru |
|  | ***Модуль 3. Управление исследовательских работ завершением проектов, курсовых работ*** | **4** |  |  |  |  |
| 23 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта,курсовых работ. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. | 1 |  | 1 |  | http://www.ict.edu.ru |
| 25 | Управление завершением проекта, курсовых работ | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Консультирование по проблемам проектной деятельности. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | ***Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности*** | ***7ч*** |  |  |  |  |
| 27 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 2 |  | 1 |  |  |
| 28 | Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс вкомпетенциях. | 1 |  | 1 |  |  |
| 29 | Экспертиза действий и движения в проекте. | 1 |  | 1 |  |  |
| 30 | Оформление отчетной документации. | 1 |  | 1 |  | http://www.ict.edu.ru |
| 31 | Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. | 1 |  | 1 |  |  |
| 32 | Подведение итогов. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 34 | 3 | 18 |  |  |

1. **Поурочное планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество****часов** | **Дата****изучения** | **Электронные****Цифровые****Образователь****ные ресурсы** |
| **Всего** | **Контр. раб** | **Практ****раб** |
|  | **Модуль 1. Введение** | ***3 ч.*** |  |  |  |  |
| 1 | Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские,информационные проекты. Понятие, особенности | 1 |  |  |  | www.booksgid.com |
| 3 | Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности. | 1 | 1 |  |  | www.booksgid.com |
|  | ***Модуль 2. Мониторинг проекта*** | ***20 ч.*** |  |  |  |  |
| 4 | Структура учебно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  | http://www.ict.edu.ru |
| 5 | Виды переработки текста. | 1 |  |  |  | www.booksgid.com |
| 6 | Виды научных работ. | 1 |  |  |  | www.booksgid.com |
| 7 | Индивидуальный план. | 1 |  | 1 |  |  |
| 8 | Сбор и уточнение информации. | 1 |  | 1 |  | http://www.ict.edu.ru |
| 9 | Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимальноговарианта. | 1 |  | 1 |  |  |
| 10 | Основные источники получения информации. | 1 |  | 1 |  | http://www.ict.edu.ru |
| 11 | Виды информации и методы поиска. | 1 |  |  |  | http://www.ict.edu.ru |
| 12 | Работа с научной литературой. | 1 |  | 1 |  | www.booksgid.com |
| 13 | Работа в сети Интернет. | 1 |  | 1 |  |  |
| 14 | Оформление и систематизация материалов. | 2 |  | 1 |  |  |
| 15 | Компьютерная обработка данных исследования. | 1 |  | 1 |  | http://www.ict.edu.ru |
| 16 | Применение информационных технологий в исследовании. | 1 |  |  |  | http://www.ict.edu.ru |
| 17 | Консультирование по проблемам проектной деятельности. | 2 |  | 1 |  |  |
| 18 | Формы представления проектов. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Подготовка к публичной защите проекта. | 1 |  | 1 |  |  |
| 20 | Главные предпосылки успеха публичного выступления. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Библиография, справочная литература, каталоги. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | ***Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ*** | ***3ч*** |  |  |  |  |
| 22 | Поиск и предложение возможных вариантов решения | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез. | 1 |  | 1 |  |  |
| 24 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности*** | ***5 ч*** |  |  |  |  |
| 25 | Публичная защита результатов проектной деятельности. | 4 |  | 1 |  |  |
| 26 | Рефлексия проектной деятельности. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | ***Модуль5. Рефлексия проектной деятельности*** | ***3ч*** |  |  |  |  |
| 27 | Экспертиза действий и движения в проекте. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Индивидуальный прогресс. | 1 |  | 1 |  |  |
| 29 | Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  | **3** | **14** |  |  |

1. **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

Литература:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология

компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника

Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

 Цифровые образовательные ресурсы:

1. http://www.mon.gov.ru (Министерство образования и науки)

2. http://www.fipi.ru (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)

3. http://www.ege.edu.ru (информационной поддержки ЕГЭ)

4. http://www.probaege.edu.ru (портал Единый экзамен)

5. http://edu.ru/index.php (федеральный портал «Российское образование»)

6. http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)

7. http://www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-Педсовет)

8.[www.booksgid.com](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.booksgid.com)- Воо^ Gid. Электронная библиотека.

9. [www.school.edu.ru/default.asp](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2Fdefault.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

10. [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

18.[http://fcior.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

19.[http://www.ict.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru) Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".