

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Северский лицей»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык (Английский язык)»  
адаптированной основной образовательной программы начального  
общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
(вариант 5.1)**

**для 3 класса начального общего образования**

**Северск  
2023/2024 учебный год**

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....  
.....3 стр.
2. Содержание учебного предмета.....  
.....20 стр.
3. Тематическое планирование.....  
.....23 стр.

## Рабочая программа

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программы формирования универсальных учебных действий, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2015) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Реализация адаптированной программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) осуществляется в процессе освоения учащимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы (в соответствии с ФГОС).

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Решение коррекционных задач осуществляется через:

- проведение артикуляционной (развитие ощущений, артикуляционных движений, артикуляционного праксиса и моторики артикуляционного аппарата); гимнастики
- проговаривание (индивидуальное, в парах, хоровое; выработка четкого произношения слов и предложений);
- работу со словарями (усвоение терминологии);
- проведение звукобуквенного анализа терминов и слов сложной слоговой структуры;
- включение в урок заданий, способствующих коррекции и развитию психических процессов обучающихся;
- выполнение заданий на развитие зрительного, слухового, тактильного анализаторов;
- опору на жизненный опыт обучающихся;
- соблюдение двигательного и охранительного режима (динамические паузы, пальчиковые гимнастики).

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по английскому языку)

Ученик начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у ученика начальной школы будут достигнуты личностные результаты освоения учебного предмета определённые «Иностранный язык».

У ученика начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; демократические ценностные ориентации; гуманистические и
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Ученики начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства 5 информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речево

е высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности ; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального пр

едметные будут достигнуты определённые общего образования результаты.  
Ученики начальной школы

♣ приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

♣ освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

♣ сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской б художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Описание специфических особенностей курса.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее р азвитие личности воспитанников, умственному развитию, эстетическое, нравственное воспитание.

Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научнос ти

и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Словесные рассказ, объяснение, беседа;

Наглядные наблюдение, демонстрация;

Практические – упражнения;

Методы изложения новых знаний;

Методы повторения, закрепления знаний;

Методы применения знаний;

Методы контроля.

Наиболее эффективными методами обучения детей с ТНР являются:

• нагляднопрактический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);

• сюжетноролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социальнобытовым условиям, осваивая социальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах самопрезентациях);

- широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;
- работа по эталону/образцу; моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;
- использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником.

Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия. Объём изучаемого материала претерпевает существенные изменения: объём лексического материала уменьшается, что определяется низкой способностью школьников к усвоению новых слов. На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени.

Особое внимание уделяется переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и

таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новая лексика отрабатывается в предложениях. Данный вид работы сочетается с работой со словарем, а на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Аудирование текстов сокращено, объём письменных упражнений, основанных на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращен, а оставшиеся тщательно разбираются. При обучении детей диалогической речи используются доступные для

понимания обиходные ситуации, которые разыгрываются по ролям. Драматизация — это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Предметные результаты 2 класс

Говорение

Ученик 2-

го класса научится: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

-

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2го класса получит возможность научиться: -

решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз

(описание, сообщение, рассказ); решать коммуникативные задачи при помо-

щи диалога объемом 34

реплики с каждой стороны;

8 запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. Аудирование Ученик 2го класса научится:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность. Ученик 2-

го класса получит возможность научиться: понимать развернутые тексты объемом 610 фраз. Чтение Ученик 2-

го класса научится: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном

языковом материале; читать про себя, понимать основное содержание доступных по

объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции. Ученик 2-

го класса получит возможность научиться: читать про себя и понимать текст, содержащий не более 23 незнакомых слов. Письмо Ученик 2-

го класса научится: списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; записывать отдельные слова, предложения по модели; выписывать предложения из текста. Ученик 2-

го класса получит возможность научиться: охарактеризовать сказочного героя в письменном виде; придумывать и записывать собственные предложения; составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография Ученик 2го класса научится:

9 воспроизводить графически и каллиграфически корректно все (полупечатное написание букв, алфавита буквы английского буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции. Ученик 2-

го класса получит возможность научиться: группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю Фонетическая сторона речи.

Ученик 2-

го класса научится: произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита; Ученик 2-

го класса получит возможность научиться: соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные

типы предложений. Лексическая сторона речи Ученик 2-

го класса научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические

единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с

коммуникативной задачей;

Ученик 2-

го класса получит возможность научиться: -

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-

го класса научится: употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be,

модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; употреблять правильный порядок слов в предложении; употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2го класса получит возможность научиться: 10 распознавать в тексте и дифференцировать слова по прилагательные, (существительные,

определенным признакам модальные/смысловые глаголы).

Предметные результаты 3 класс Говорение Ученик 3го класса научится:

♣ осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

♣ порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

♣ приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

♣ прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; описывать человека, животное, предмет, картину; рассказывать о ком-то, о происшедшем событии. Ученик 3го класса получит возможность научиться

♣ представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

♣ просить о помощи или предложить свою помощь;

♣ запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

♣ приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

♣ обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. Аудирование Ученик 3го класса научится:

♣ понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

♣ понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

♣ понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, 11 стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

♣ полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. Ученик 3го класса получит возможность научиться:

- ♣ догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- ♣ догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- ♣ «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- ♣ переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

#### Чтение

Ученик 3го класса научится:

- ♣ выразительно читать вслух;
- ♣ читать про себя с целью: а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения). Ученик 3го класса получит возможность научиться:

- ♣ читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

- ♣ и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- ♣ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Письмо Ученик 3го класса научится:

- ♣ писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;

- ♣ составлять и записывать план прочитанного; 12

- ♣ составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- ♣ списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- ♣

самостоятельно и графически правильно выполнять письменные используя в случае лексические и грамматические упражнения, необходимости словарь;

- ♣ составлять подписи к картинкам. Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- ♣ письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- ♣ составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- ♣ писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3го класса научится:

- ♣ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ♣ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- ♣ отличать буквы от знаков транскрипции.

♣ применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). Ученик 3-

го класса получит возможность научиться:

- ♣ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ♣ уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3го класса научится:

- ♣ произносить все звуки английского алфавита;
- ♣ различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3го класса получит возможность научиться:

- ♣ соблюдать интонацию перечисления;
- ♣ читать изучаемые слова по транскрипции;
- ♣ грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы 13 предложений.

♣ адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

♣ различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности

основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). Лексическая сторона речи Ученик 3го класса научится:

♣ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

♣ употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

♣ узнавать простые словообразовательные элементы;

♣ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

♣ узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

♣ узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова). Грамматическая сторона речи

Ученик 3го класса научится:

♣ употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

♣ употреблять правильный порядок слов в предложении;

♣ употреблять единственное и множественное число; Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

♣ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые 14 глаголы). вопросы,

♣ Понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросительные слова: what, who, when, where, why, how, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме, простые распространенные предложения и предложения с однородными членами.

Понимать и использовать в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous, неопределенную форму глагола, must can

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения.

Порядковые числительные до 50. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, from, of, with. модальные глаголы

Ученик 3го класса получит возможность научиться:

♣ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметные результаты 4 класс

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог 1. расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями; 2.

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; 15 3. стране и рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться: 1.

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного 2. текста; 3.

В аудировании выпускник научится: понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);            понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным читать:

- ударением; 1б
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; – иллюстративной наглядности;
- справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции. Выпускник получит возможность научиться:
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмикоинтонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- – главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; – хронологический/логический порядок предложений; – причинноследственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

12) читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: 17

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится: – правильно списывать; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – делать записи (выписки из текста);

- делать подписи к рисункам; – отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки/поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов); – писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски; – писать записки друзьям;

- составлять правила поведения/инструкции;

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); 18
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

- Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- слова. соблюдать правило отсутствия ударения на служебных Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; 19

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;

- распознавать части речи по определённым признакам; единицы понимать лексических значение по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.). Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с прилагательные в определённом/неопределённым/нулевым артиклем, положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, , видо-временные формы Present/Past/Future Simple, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; Выпускник получит возможность научиться:
- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам; дифференцировать слова по определённым признакам модальные/смысловые/прилагательные, (существительные, вспомогательные глаголы); 20
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

## II. Содержание курса

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.

Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Подарки.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия.

Виды спорта и спортивные игры.

Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа.

Дикие и домашние животные.

Любимое время года.

Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

22 III. Календарно-тематическое планирование, 3 класс (68ч)

Тема урока

a Welcome back! с. 4-5

b Welcome back! с. 6-8

1a School Again! с. 9-11

1b School Again! с.12-13

2a School Subjects с.14-15

2b School Subjects Fun at School с.16-17

Arthur and Rascal с. 24

The Toy Soldier с.18-20

Настольная игра РТ с. 12-13

Schools in the UK Primary Schools in Russia с.21, 142

Now I know с 22-23

I Love English РТ с. 10-11

Modular Test 1 № урок а 1. 2. 3/1 4/2 5/3 6/4 7/5 8/6 9/7 10/8 23

Характеристика учебной деятельности учащихся

Составляют диалоги и используют речевые клише.

Прослушивают и поют песню о цветах (colours).

Играют в игру с цветами на чтение. Читают тексты и выбирают соответствующее слово.

Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их.

Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса.

Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.

В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.

Знакомятся с новой лексикой.

Составляют диалоги.

Играют в игру на повторение алфавита.

Слушают и читают сюжетный диалог.

Поют песню.

Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры.

Учатся читать букву “E” в открытом и закрытом слоге.

Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.

Представляют свои проекты из Языкового портфеля.

Знакомятся с новой лексикой.

Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.

Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков.

Читают электронное письмо и отвечают на вопросы.

Обсуждают написание собственного письма по образцу.

Закрепляют лексику.

Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении.

Учатся называть геометрические фигуры.

Слушают и читают комиксы.

Слушают и читают первый эпизод сказки.

Закрепляют изученную лексику в игре.

Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.

Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.

Выполняют модульный тест 3a A New Member! с.25-27

3b My Home! с.28-29

4a A Happy Family! с. 30-31

4b A Happy Family! Fun at School с. 32-33

Arthur and Rascal с.40

The Toy Soldier с.34-36

Настольная игра PT с. 20-21

Families near and far Families in Russia с. 37, 143

Now I know с. 38-39

I Love English PT с. 38-39

Modular Test 2 В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.

Знакомятся с новой лексикой.

Рассказывают о семье от имени Лулу.

Слушают и читают сюжетный диалог.

Систематизируют знания о притяжательных местоимениях.

Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение.

От имени Лулу представляют членов семьи.

Учатся читать букву “A” в открытом и закрытом слоге.

Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.

Представляют свои проекты из Языкового портфеля.

Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи.

Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу.

Читают текст и выбирают соответствующее слово.

Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.

Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе.

Поют песню.

Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин.

Слушают и читают комиксы.

Слушают и читают второй эпизод сказки.

Закрепляют изученную лексику в игре.

Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России.

Делают презентации своих проектных работ о школе.

Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.

Выполняют модульный тест 5a

He loves jelly с.41-43

5b He loves jelly с.44-45

В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.

Знакомятся с новой лексикой.

Составляют диалоги.

Слушают и читают сюжетный диалог.

Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа.

Составляют диалоги с опорой на картинки.

Учатся читать букву "I" в открытом и закрытом 11/1 12/2 13/3 14/4 15/5 16/6 17/7 18/8 19/1 20/2 24 слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.

Говорят о еде.

Представляют свои проекты из Языкового портфеля.

Знакомятся с новой лексикой.

Учатся вести этикетный диалог «за столом».

Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any.

Читают записку и заполняют таблицу.

Обсуждают написание собственной записки маме по образцу.

Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака

Закрепляют лексику.

Поют песню о еде.

Учатся говорить о том, что любят есть родители.

Слушают и читают комиксы.

Слушают и читают третий эпизод сказки.

Закрепляют изученную лексику в игре.

Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России.

Составляют диалоги.

Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.

Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.

Выполняют модульный тест В в сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.

Знакомятся с новой лексикой.

Составляют диалоги.

Слушают и читают сюжетный диалог.

Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе.

Учатся читать букву “О” в открытом и закрытом слоге.

Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.

Представляют свои проекты из Языкового портфеля.

Знакомятся с новой лексикой.

Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате.

Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе.

Читают описание картинки и выбирают соответствующую.

Обсуждают описание своей комнаты по образцу.

Закрепляют лексику.

Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе.

Поют песню.

Знакомятся с названиями популярных детских сказок.

Слушают и читают комиксы.

Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.

Закрепляют 6a In my lunch box с. 46-47

6b In my lunch box Fun at School с. 48-49

Arthur and Rascal с. 56

The Toy Soldier с.50-52

Настольная игра PT с. 28-29

A Bite to Eat I scream for ice cream! с.53, 144

Now I know с. 54-55

I Love English PT с. 28-29

Modular Test 3 7a Toys for little Betsy с.57-59

7b Toys for little Betsy с.60-61

8a In my room! с.62-63

8b In my room!

Fun at School с. 64-65

Arthur and Rascal с. 72

The Toy 21/3 22/4 23/5 24/6 25/7 26/8 27/1 28/2 29/3 30/4 31/5 25

Soldier с.66-68

Настольная игра PT с. 36-37

Tesco Superstore

Everybody likes presents с. 69, 145

Now I know с. 70-71

I Love English PT с. 34-35  
Modular Test 4 Special Days! с.138-139  
9a Cows are funny! с.73-75 9b Cows are funny! с.76-77  
10a Clever animals! с.78-79  
10b Clever animals!  
Fun at School с.80-81  
Arthur and Rascal с.88  
The Toy Soldier с.82-84  
Настольная игра PT с. 44-45  
Animals Down Under Grandpa Durov's Wonderland с. 85, 146  
Now I know с. 86-87 32/6 33/7 34/8 35/9 36/1 37/2 38/3 39/4 40/5 41/6 42/7 26  
изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого  
Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.  
Выполняют модульный тест  
Слушают и читают комиксы.  
Знакомятся с новыми словами по теме урока.  
Слушают и поют песню.  
В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.  
Знакомятся с новой лексикой.  
Описывают вымышленное животное.  
Слушают и читают сюжетный диалог.  
Поют песню.  
Систематизируют знания об употреблении глагола have got.  
Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу.  
Учатся читать букву “У” в открытом и закрытом слоге.  
Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.  
Представляют свои проекты из Языкового портфеля.  
Знакомятся с новой лексикой и поют песню.  
Описывают картинки.  
Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков.  
Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы.  
Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.  
Знакомятся с числительными от 20 до 50.  
Поют песню.  
Учатся различать животных по видам.  
Слушают и читают комиксы.  
Слушают и читают пятый эпизод сказки.  
Закрепляют изученную лексику в игре.  
Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.

Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. I Love English PT с. 42-43

Modular Test 5 11a Grandma! Grandpa! с. 89-91

11b Grandma! Grandpa! с.92-93

12a My House! с.94-95

12b My House! Fun at School с.96-97

Arthur and Rascal с.104

The Toy Soldier с.98-100

Настольная игра PT с. 52-53

British Homes House Museums in Russia с.101, 147

Now I know с. 102-103

I Love English PT с. 50-51

Modular Test 6 13a We're having a great time! с.105-107

13b We're having a great time! с.108-109

14a In the park! с.110-111 43/8 44/1 45/2 46/3 47/4 48/5 49/6 50/7 51/8 52/1 53/2 54/3 27

Выполняют модульный тест В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.

Слушают и поют песню.

Составляют диалоги.

Слушают и читают сюжетный диалог.

Знакомятся с предлогами места.

Учатся читать букву "U" в открытом и закрытом слоге.

Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.

Представляют свои проекты из Языкового портфеля.

Знакомятся с новой лексикой.

Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах.

Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are.

Читают описание комнат в доме.

Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.

Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are.

Слушают и поют песню.

Читают текст о семейном гербе.

Слушают и читают комиксы.

Слушают и читают шестой эпизод сказки.

Закрепляют изученную лексику в игре.

Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России.

Делают презентации своих проектных работ о животных.

Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.

Выполняют модульный тест В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.

Знакомятся с новой лексикой.

Составляют диалоги.

Играют в игру на настоящее продолженное время.

Слушают и читают сюжетный диалог.

Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях .

Учатся читать буквосочетание “ng” .

Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.

Представляют свои проекты из Языкового портфеля.

Знакомятся с новой лексикой.

Восстанавливают диалог.

Читают о выходном дне и отвечают на вопросы.

Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу. 55/4 56/5 57/6 58/7  
59/8 60/1 61/2

14b In the park!

Fun at School с. 112-113

Arthur and Rascal с. 120

The Toy Soldier с.114-116

Настольная игра РТ с. 60-61

Get ready, get set, go!

Fun after School! с.117, 148

Now I know с. 118-119

I Love English РТ с. 58-59

Modular Test 7 15a A fun day! с.121- 123

15b A fun day! с.124- 125 62/3

16a On Sundays с.126-127

16b On Sundays Fun at School с. 128-129

Arthur and Rascal с. 136

The Toy Soldier с. 130-132

Настольная игра РТ с. 68-69

Cartoon Favourites! Cartoon 63/4 64/5 65/6 28

Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения.

Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени.

Читают стихотворение и вписывают слова.

Слушают и читают комиксы.

Слушают и читают седьмой эпизод сказки.

Закрепляют изученную лексику в игре.

Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.

Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.

Выполняют модульный тест В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.

Знакомятся с новой лексикой.

Составляют диалоги.

Слушают и читают сюжетный диалог.

Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка.

Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ск”, “ch” и перед гласными.

Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.

Представляют свои проекты из Языкового портфеля.

Знакомятся с новой лексикой.

Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня.

Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени.

Знакомятся с предлогами времени.

Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения.

Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.

Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование.

Поют песню.

Учатся определять время в разных городах мира.

Слушают и читают комиксы.

Слушают и читают восьмой эпизод сказки.

Закрепляют изученную лексику в игре.

Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России.

Делают презентации своих проектных работ о свободном времени. 66/7 67/8 68/9 time! с. 133, 149

Now I know с. 134-135

I Love English PT с. 66-67

Modular Test 8 Special Days! Mother’s Day с. 140-141

Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.

Выполняют модульный тест.

Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма.

Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании.

Поют песню и читают стихотворение. 29