

**Рецензия на Программу внеурочной деятельности  
«Подвижные игры народов России» для обучающихся 1-4-х классов  
(автор – О.О. Атласова, учитель начальных классов  
МБОУ «Северский лицей» ЗАТО Северск Томской обл.)**

Современное образовательное пространство, ориентированное регламентами Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляет высокие требования не только к организации урочного пространства, но и внеурочного, являющегося неотъемлемой частью образовательной программы.

Внеурочная деятельность в целом – это не только образовательное пространство, в рамках которого обучающийся может научиться тому, чему не научиться на обычном уроке, это «освоение» реального мира, формирование и выявление уникальных личностных возможностей и желаний. Если же говорить об особенностях внеурочного пространства в начальной школе, то необходимо отметить прежде всего высокую познавательную активность детей, что способствует их гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит – и эффективности обучения в целом, увеличивает пространство, в котором они могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными на уроках, способствуя достижению метапредметных, а особенно личностных результатов обучения. Внеурочная деятельность – безоценочна, но она обеспечивает достижение успеха в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по учебным предметам.

Представленная на рецензирование программа «Подвижные игры народов России» является авторской, ее автор – О.О. Атласова, учитель начальных классов МБОУ «Северский лицей» ЗАТО Северск Томской обл. Программа нацелена на организацию отдыха детей и их оздоровление в рамках физкультурно-спортивного направления в рамках внеурочной деятельности с учащимися с 1-го по 4-й классы общим объемом 540 часов (1-й класс – 132 часа, 2-4-й классы – 136 часов; по 4 часа в неделю).

Программа «Подвижные игры народов России» выстроена и изложена в строгом соответствии со стандартными требованиями, предъявляемыми к данному рода документам, она включает в себя следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Определение места предложенной программы в плане внеурочной деятельности.
- Планируемые результаты освоения программы.
- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.
- Контрольно-измерительные материалы.
- Содержание программы.
- Правила техники безопасности при проведении подвижных игр.
- Спортивный инвентарь.
- Календарно-тематическое планирование, описанное в единой логике для каждого класса отдельно (с 1-го по 4-й).
- Список используемых источников и литературы.
- Методические рекомендации по проведению занятий в 1-м – 4-х классах (Приложения).

В Пояснительной записке автор четко обозначает направленность программы, указывает нормативно-правовые документы, которые четко учтены при ее составлении, обозначена актуальность и востребованность. Автор акцентирует внимание на том, что «народные игры можно рассматривать как часть духовного потенциала народа, формировавшегося на протяжении длительного периода». Одновременно с данным посылом автор аргументировано выделяет, что игровая деятельность, являющаяся ведущей для данной возрастной категории обучающихся, является эффективным средством для решения комплекса задач воспитания, развития способностей и совершенствования умений, а также развития творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка.

Автор корректно и точно определила цель программы (формирование гармонически развитой, активной личности; содействие укреплению и сохранению здоровья младших школьников; создание эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине) и совокупность задач, последовательное решение которых способствуют ее достижению, выявила направленность программы («...направлена на духовно-нравственное развитие учащихся, воспитание патриотизма, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Данный курс предусматривает не только развитие социокультурных ценностей личности, но и эффективное общение, сплочение детского коллектива, формирование здорового образа жизни младших школьников»), обозначила ведущий подход – системно-деятельностный, описала мотивационные характеристики отбора программного материала и основные принципы работы с младшими школьниками на занятиях.

В программе четко прописаны планируемые результаты по основным характеристикам: обучающиеся должны «иметь представление о...», «уметь...», продемонстрировать сформированность личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД) результатов.

Особо хочется отметить разработанность раздела «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов». В нем автор детально прописала логику мониторинговых процедур, их периодичность (2 раза в год), их композиционность (стартовая в начале учебного года и итоговая – в конце), критерии и нормы оценки результатов освоения программы. Предложенная логика внутреннего контроля способствует регулярной оценке динамики достижений детей, оценке сбалансированности избранных методов и форм реализации программы, а также определению степени освоения обучающимися программы и выявлению зоны их ближайшего развития.

Данный раздел включает в себя не только описательные характеристики форм и методов контроля и коррекции, но и матрицы контрольно-измерительных материалов, разработанных автором оценочных и мониторинговых процедур, а также пояснения по их применению, что делает возможным использование их в рамках не только данной программы, но и ретранслировать их как основу, контурно для организации оценочных мероприятий по другим программам и курсам.

В разделе «Содержание программы «Подвижные игры народов России» представлена логика построения занятий по темам с разделением на часы (для каждого класса в отдельности), что в разделе «Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Подвижные игры народов России» представлено в единой логике с выделением темы конкретных занятий, их теоретической и практической наполняемостью, а также с описанием характеристики деятельности.

Уже на этом этапе данная программа представляет значительный интерес для использования в общеобразовательной практике начальной школы. Вместе с тем Приложение к данной программе заслуживает не меньшего интереса – в нем представлены методические рекомендации по проведению подвижных игр народов России по классам. В этом разделе автор представила материалы по традициям и обычаям в народных подвижных играх (про каждый народ есть отдельный методический материал), описание и правила игр. Полагаем, что данный раздел имеет право на отдельное самостоятельное существование и будет интересен не только для педагогов начальной школы, но и для педагогов системы дошкольного и дополнительного образования, а также для педагогов среднего звена и организаторов досуговой сферы.

Итак, знакомство с программой внеурочной деятельности «Подвижные игры народов России» для обучающихся 1-4-х классов (автор – О.О. Атласова, учитель начальных классов МБОУ «Северский лицей» ЗАТО Северск Томской обл.) позволяет сделать несколько выводов:

1. Программа полностью соответствует регламентным требованиям, предъявляемым данного рода документам и является авторской.
2. Она соответствует социальному заказу общества в акценте современного видения воспитательного компонента, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и предметности, разработана с учетом психо-физических возрастных характеристик.
3. Ее реализация способствует гармоничному развитию обучающихся, развитию у них коммуникативной и информационной компетенций, обеспечивает практическую направленность и предоставляет широкие возможности для реализации.

Аргументировано считаем, что данная программа – «Подвижные игры народов России» - может быть рекомендована к внедрению в общеобразовательную практику в рамках физкультурно-спортивного направления в рамках внеурочной деятельности.



Черепанова Т.Б., канд.пед.н.,

доцент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку ФГБОУ ВО ТГПУ (Томский государственный педагогический университет),

научный сотрудник Института развития образования РАО при ТГПУ

