

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северский лицей»**

**Рабочая программа
логопедических занятий
для учащихся с заиканием
4 класс**

Учитель-логопед:
Мазанова О.В

2023-2024 учебный год

Характеристика заикающихся:

Можно выделить 3 группы заикающихся:

1 группа. Дети с обычным темпом движений (свободные, плавные, координированные движения), с активным вниманием. К речи не критичны. Не испытывают страха речи, контролируют её. В незнакомой обстановке угловаты, напряжены. Дают хорошие результаты при коррекции, рецидивы редки.

2 группа. Дети с быстрыми, беспорядочными движениями, двигательным беспокойством, плохой моторикой. Они суетливы, болтливы, их речь торопливая, смазанная, недоговариваются слова, фразы. Выражен страх речи. Плохо вступают в контакт, демонстрируют яркие эмоциональные реакции. Отмечаются сопутствующие движения. После лечения и логопедического воздействия успокаиваются, темп речи выравнивается, запинки постепенно проходят (могут проявляться при сильном волнении).

3 группа. Дети с замедленным темпом движений, вялые, нерешительные, малоактивные. Речь медленная, монотонная, голос тихий, дыхание короткое, артикуляция вялая, есть страх речи. После коррекции и лечения становятся активнее, движения и речь нормализуются. Остаются редкие и лёгкие запинки. Возможны рецидивы.

Ведущие признаки заикания

- 1. Судороги в периферических отделах речевого анализатора** (дыхательном, голосовом, артикуляционном), **лицевые судороги;**
- 2. Расстройство общей моторики.** У детей с заиканием обычно нарушены общая и мелкая моторика. Их движения некоординированы, нет синхронности в движениях правой и левой рук, ног, нарушена осанка. Эти дети не могут поймать мяч; медленно, роняя, выкладывают карточки; испытывают трудности в работе с мелкими предметами; у них из рук часто выпадают ручки, карандаши. Речь заикающихся, как правило, сопровождается сопутствующими движениями, которые проявляются по-разному: от раздувания крыльев носа и зажмуривания глаз до сложных движений всем телом (кивание головой, раскачивание, притопывание, сжатие кулаков и т.д.).
- 3. Нарушение вегетативной нервной системы** (усиление потовыделения, покраснение кожного покрова).
- 4. Нарушение эмоционально-волевой сферы.** Заикание существенно отражается на формировании личности, наблюдается нарушение системы отношений, что приводит к патологическим формам поведения и сужению рамок социальной адаптации ребёнка. Нарушение общения у заикающихся меняет условия формирования личности, развития сознания и самосознания. У детей с невротической формой заикания общественные отношения (с родителями, сверстниками) нарушаются постепенно, по мере закрепления речевой

патологии и осложнения её вторичными явлениями. При неврозоподобной форме заикания развитие общественных отношений сильно отстает от нормы. Заикающиеся дети характеризуются такими особенностями поведения, как тревожность, мнительность, боязливость и т.д. С возрастом появляется неуверенность в себе, образуется низкая самооценка, возникает боязнь речевого общения.

Типы течения заикания

- 1. Стационарный тип** – характеризуется достаточной стабильностью протекания дефекта, то есть выраженностью речевого дефекта, наличием логофобии, сопутствующих психопатологических и моторных нарушений.
- 2. Рецидивирующий тип** – чередование плавной речи с периодами заикания.
- 3. Волнообразный тип** – периоды различной длительности то в сторону улучшения, то ухудшения.
- 4. Прогрессирующий тип** – тенденция к ухудшению речи (к усиленному заиканию).

Для реализации программы требуется тесное сотрудничество психолога, логопеда и педагогов в ходе коррекционного процесса, личностно-ориентированный подход при выборе методов, приемов воздействия, определении конкретного содержания занятия

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Ученик научится:

- речевого статуса в пределах нормы в результате устранения судорожного компонента речевого нарушения (устранения проявлений заикания в разных формах речи) или улучшение речевого статуса за счет снижения в значительной степени частоты, силы, длительности судорог, их распространенности в формах речи (т.е. изменение степени выраженности заикания);
 - улучшение состояния дыхательной функции (нормализация вдоха, формирование выдоха, соответствующего количеству слов во фразе);
 - совершенствование моторики;

Ученик получит возможность научиться:

- совершенствованию просодического компонента речи;
- развитию экспрессивной речи ;
- расширению коммуникативных возможностей за счет снижения уровня эмоционального напряжения;

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Речевое недоразвитие у детей младшего школьного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития. ОНР выявляется в ходе специального логопедического обследования. Коррекция ОНР предполагает развитие понимания речи, обогащение словаря, формирование фразовой речи, грамматического строя языка, полноценного звукопроизношения.

Программа коррекционного обучения направлена на устранение недостатков лексико-грамматической стороны речи, преодоление заикания, развитие внимания, памяти, мыслительных процессов и коммуникативных навыков. Программа рассчитана на период обучения в четвертом классе. Занятия проводятся индивидуально 2 раза в неделю.

№ п/п	Тема коррекционного занятия	
<i>ноябрь</i>		
1	<p>Сопряжённая речь.</p> <p>Осень. Сезонные изменения в природе.</p>	<p>Формирование навыка подбора родственных и однокоренных слов. Анализ предложений с пропущенными одно-коренными словами (все живое хочет жить). Словарно-объяснительные диктанты. Группировка слов по значениям. Сравнение и обоснование своего выбора «С горы неся. . . (водный, водянистый) поток».</p> <p>Самостоятельное выполнение различных заданий с последующим выводом. Игровые упражнения на развитие логического мышления, на закрепление навыка пользования полученными знаниями «В гости к родственникам» , «Узнай родственника» , «Горка» и т.д.</p>
2	<p>Сопряжённая речь.</p> <p>Осень. Сезонные измен. в природе.</p>	<p>Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами, объясняющими значение корня. Сравнение слов по их лексическому значению, их группировка. Образование однокоренных слов по задан-схеме (МОРЕ - , ,) и т . д .</p>
3	<p>Отражённая речь в простой фразе.</p> <p>Растения огорода. Фрукты, овощи.</p>	<p>Формирование навыка нахождения безударной гласной в корне слова и проверочных слов . Постановка ударения в словах и нахождение безударной гласной (игровые упражнения, графические диктанты, шифровки) . Работа по расширению активного словаря за счет подбора родственных проверочных слов и уточнения их значений . Анализ процесса усвоения знаний о безударной гласной (исправление ошибок, доказательства и обоснование правильности выбора, игровые задания).</p>
4	<p>Отражённая речь в простой фразе.</p> <p>Растения огорода.</p>	<p>Формирование навыка образования слов при помощи суффиксов и адекватного их применения: - уменьшительно-ласкательных (-ИК-, -ЕК-, -ОК-, -ЕК- , -УШК-, -ШК- , -ОНЬК- , -ЕНЬК- , -ЕЧК- , -ОЧК-, -Ц-, -ИЦ-, -ЕЦ-) ; - увеличения (-ЮЦ-, -УЩ-) ; - прилагательных и глаголов .</p> <p>Наблюдение за изменением слов при образовании их с помощью суффиксов</p>

	Фрукты, овощи.	(ТЕЛО—ТЕЛЬЦЕ, НОС -НОСИК- НОСИЩЕ, и т.д.). Отбор и преобразование слов . Подбор и объяснение выбора слова с нужным суффиксом в словосочетаниях и предложениях: «У великана ... , а у гнома ... « (усики, усищи) .
5	Отражённая речь на простых стихотворениях, читаемого текста. Детеныши животных.	Формирование навыка образования слов при помощи суффиксов и адекватного их применения: - обозначающих детенышей (-ОНОК- , -ЕНОК- , -ЕНЫШ-); Объяснение изменения значений слов от выбранного суффикса.
6	Отражённая речь на простых стихотворениях, читаемого текста. Профессии.	Формирование навыка образования слов при помощи суффиксов и адекватного их применения: - обозначающих лиц по профессии или роду деятельности (-ЧИК-, -ЩИК-, -ТЕЛЬ-, -НИК-, -ИСТ-, -ЕЦ-, -ЕР-, -ИК-, -НИЦ-) ; Образование слов , словосочетаний по схемам .
<i>декабрь</i>		
7	Отражённая речь из материала окружающей обстановки. Перелётные птицы.	Формирование навыка образования слов при помощи приставок и их адекватного употребления в речи: - обозначающих направленность движения (В-, ВЫ- , ДО- , ЗА-, НА-) ; - с гласной А (НАД-, ЗА-, НА-); Наблюдение за изменением смысла слов при образовании их с помощью приставок (говорить - наговаривать, проговорить, подговорить , отговорить и т.д.). Введение вновь образованных слов с приставками в словосочетания, предложения
8	Повторение ранее заученных фраз из стихотворений. Домашние животные	Формирование навыка образования слов при помощи приставок и их адекватного употребления в речи: неизменяемых приставок : с гласной О (СО-, ПРО-, ВО-, ОБ-, О-, ОБО- , ПО- , ПОД- , ПОДО- , ОТ- , ОТО-) ;
9	Повторение фраз	Формирование навыка образования слов при помощи приставок и их адекватного употребления в речи: - неизменяемых приставок У- , ВЫ- , В- ; Наблюдение за ролью

	<p>прозаического характера.</p> <p>Домашние птицы</p>	<p>приставочных глаголов в контексте . Преобразование слов с помощью приставок</p> <p>Смыслоразличительная роль их в речи .</p>
10	<p>Ответы на вопросы по предметным картинкам.</p> <p>Части тела. Человек и его здоровье.</p>	<p>Формирование навыка образования слов при помощи приставок и их адекватного употребления в речи: неизменяемых приставок ИЗ-, ИС- , ЧЕРЕЗ-, ЧЕРЕС-, БЕЗ-, БЕС-, ВОЗ- , ВОС- , ВЗ- , ВС-, РАЗ-, РАС-, РОЗ-, РОС- ;</p>
11	<p>Ответы на вопросы по предметным картинкам.</p> <p>Зимняя одежда, обувь, головные уборы.</p>	<p>Формирование навыка образования слов при помощи приставок и их адекватного употребления в речи: - приставок ПРЕ-, ПРИ-. Объяснение изменения значений слов от выбранной приставки (прилечь, присесть, приостановиться и т.д.) . Подбор и обоснование выбора приставки. Образование новых слов с приставками по заданной схеме (ПРИ - шить, -бежать, -нести, -везти, -образовать и т.д.) .</p>
12	<p>Ответы на вопросы по незнакомым предметным картинкам.</p> <p>Зимняя одежда, обувь, головные уборы.</p>	<p>Подбор подходящих по смыслу слов с приставкой в предложения и обоснование своего выбора. Соотношение между значением и формой приставочного слова. Сравнение лексического значения слов в зависимости от приставок Обоснование самостоятельного выбора подходящего по смыслу слова в словосочетаниях, предложениях (работа по карточкам). Подбор слов с противоположным значением с приставкой. Смысловый анализ слов с приставками, введение их в словосочетания и предложения. Анализ процесса усвоения знаний о приставке , ее роли (исправление ошибок, доказательства и обоснование правильности выбора, игровые задачи) .</p>
13	<p>Ответы на вопросы по незнакомым предметным</p>	<p>Формирование понятия о предлогах и способах их использования в речи. Уточнение представлений о смысловом (семантическим) значении предлогов. Ознакомление с</p>

	картинкам. Праздники. Новый год.	условным обозначением предлогов как об отдельном слове . Шифровка и расшифровка текстов с предлогами, графические диктанты (предлог + существительное).
14	Воспроизведение картинок по памяти. Праздники Новый год.	Формирование навыка правильного употребления той падежной формы имени существительного, которого требует связанный с существительным предлог . Составление словосочетаний и предложений. Упражнения на исправление ошибок в текста.
<i>январь</i>		
15	Ответы на вопросы по сюжетным картинкам. Продукты. Магазин.	Формирование навыка различения предлогов и приставок . Наблюдение за соотношением предлогов и глагольных приставок. Упражнения на слитное и раздельное написание . Например : (Пере) прыгнул (через) порог .
16	Ответы на вопросы по сюжетным картинкам. Продукты. Магазин.	Формирование навыка различения предлогов и приставок. Сравнение словосочетаний с приставками и предлогами. Например: (До) ехал (до) ручья. (До)води дело (до)конца. и т.д. Анализ процесса усвоения учащимися знаний о различии приставки и предлога.
17	Ответы на вопросы по прочитанному материалу про себя. Посуда.	Формирование навыка различения предлогов и приставок. Подбор подходящих по смыслу предлогов и приставок в словосочетания, предложения , тексты.
18	Ответы на вопросы по прочитанному материалу про себя.	Формирование навыка различения предлогов и приставок. Творческие задания (исправление ошибок, запись возможных вариантов, перекрестные проверки и т.д). Дидактические игры «Не ошибись», «Заказ», «Не пропусти» и т.д.

	Посуда.	
<i>февраль</i>		
19	<p>Ответы на вопросы по услышанному.</p> <p>Мебель. Квартира.</p>	<p>Формирование практического навыка подбора антонимов .</p> <p>Нахождение в текстах антонимов, уточнение их значений. Подбор антонимов к выделенным словам, вставка в предложения и тексты. Группировка слов по значениям: ПРИБЛИЖЕНИЕ - УДАЛЕНИЕ и т.д. Введение их в сложные предложения .</p> <p>Анализ различий антонимов в тексте .</p> <p>Сравнение слов, словосочетаний и предложений с антонимами (ХОЛОДНЫЙ УТЮГ - ГОРЯЧИЙ УТЮГ , ХОЛОДНОЕ ПАЛЬТО - и т.д.).</p>
20	<p>Ответы на вопросы по услышанному.</p> <p>Мебель. Квартира.</p>	<p>Введение в речь фразеологических оборотов с антонимами. Объяснение значений предложений, пословиц с антонимами (БОЛЬШЕ ДУМАЙ, А МЕНЬШЕ ГОВОРИ).</p> <p>Анализ процесса усвоения учащимися знаний об антонимах. Нахождение и исправление неправильно подобранных антонимов .</p>
21	<p>Заученные ответы.</p> <p>Времена года.</p>	<p>Формирование практического навыка подбора синонимов. Наблюдение за синонимическими рядами . Нахождение в текстах синонимов, уточнение их значений. Подбор синонимов к выбранным словам, вставка в предложения и тексты. Введение в речь фразеологических оборотов с синонимами .</p>
22	<p>Развёрнутые ответы по образцу. Животные северных и жарких стран.</p>	<p>Анализ и объяснение оттенков значений синонимов в предложениях и текстах.</p> <p>Группировка слов по значениям (лечиться, нестись , торопиться , спешить и т.д.).</p> <p>Введение их в речь.</p>
23	<p>Заученные ответы. Весна.</p>	<p>Распределение синонимов по степени обозначаемого действия или признака (блестеть - сверкать , красивый - прекрасный) . Анализ оттенков значений предложений.</p>

24	Самостоятельные ответы на вопросы. Инструменты.	Корректировка текстов (замена повторяющегося слова синонимом) Выбор более точного синонима в предложении, текст из слов , данных в скобках (тишина - затишье - безмолвие) .
25	Ответы на вопросы постороннего человека. Инструменты.	Сравнение слов , словосочетаний и предложений с синонимами. Исключение «лишнего» слова в ряду синонимов. Использование синонимов и синонимических рядов для усиления выразительности речи (творческие пересказы, устные сочинения) . Дидактические игры: «Синонимы», «Скажи иначе» и др .
26	Произнесение заученных фраз, связанных по смыслу. Электроприборы.	<p>Многозначность слов.</p> <p>Наблюдения за многозначностью слов в контекстах. Выделение их, определение значений. Составление предложений из данных словосочетаний (меткий лук - зеленый лук). Подбор синонимов к многозначным словам (ворона - ротозей, разиня) . Введение их в предложение. Пересказ текста с заменой одинаковых слов, близких по значению («Не хочет косою косить косою» , говорит : «Коса коса»). Объяснение и замена омонимов близкими по смыслу словами. Введение в речь словосочетаний с прямым и переносным значением (копна сена -копна волос, намылить шею - ?? и т.д.) 3. Составление предложений со словосочетаниями типа: золотая брошь , золотая голова золотая осень и т.д.</p> <p>Сравнение предложений, включающих многозначные слова (потерять Здоровье - потерять вечер). Определение разницы в прямом и переносном значении слов (глубокая река - глубокая старость) . Обоснование разницы в значении многозначных слов (кисть руки - кисть художника-кисть винограда).</p>
<i>март</i>		
27	Составление фраз по картинкам по данному образцу. Профессия продавца.	<p>Выделение словосочетаний в предложении и установление связей между словами при помощи вопросов:</p> <p>1) постановка вопросов от главных слов в предложении к подчиненным :</p> <p>РАБОТАЛИ (где?) В САДУ и т.д.;</p>

	Магазин игрушек.	2) схематическое изображение связей между словами в предложении: ПЕСНЯ < ----- > ЛИЛАСЬ 1 1 1 1 ГРУСТНАЯ ИЗ ОКНА и т.д. 3) объяснение значений встретившихся в тексте словосочетаний
28	Составление фраз, связанных по смыслу. Профессии людей.	Работа над устойчивыми словосочетаниями, фразеологизмами, образными выражениями: - объяснение их значений; - замена близкими к ним; - введение в предложения; - объяснение цели их использования .
29	Воспроизведение фраз по памяти. Профессии людей.	Конструирование самостоятельных словосочетаний: составление словосочетаний из данных слов путем объединения их по смыслу и при изменении формы слова: - Солнце, ночь, река, птицы, поле, летний, певчие, убранное, лунная, яркое , теплая ; - Лунный, дорожка; привязать, ветка; звонкое, голос,- позвонить, друг; встретиться, друг; - Грести , писать , шагать ; быстро , сильно , красиво и т.д.
30	Пересказ по прочитанному про себя. Транспорт.	Составление словосочетаний по данному главному слову путем подбора подходящих по смыслу зависимых слов : - свет (какой?) , уважать (кого?) , радоваться (чему?) , верить (во что? и т.д. 3) составление словосочетаний по данному зависимому слову путем подбора главного слова : - товарищу (рад , помог , отдал и т.д.) - товарища (узнал, встретил, обидел) ; - горячее, вкусное, сладкое ; - быстро , медленно и т.д.
31	Самостоятельно подготовленный пересказ по картинке.	Составление словосочетаний по данным однокоренным словам, требующим постановки существительных в разных падежах - благодарить (кого?, за что?) , благодарность (кому?) и т.д.

	Профессии людей.	
32	Пересказ по услышанному сообщению. Правила дорожного движения.	Составление словосочетаний, в которых главное слово требует употребления существительного с определенным предлогом: - интерес к ; любовь с ; отчет о ; надежда на ; и т . д . ; б) составление словосочетаний, в которых предлог соответствует глагольной приставке : - забежать за ; отплыть от ; и т.д.
<i>апрель</i>		
33	Простые обращения, просьбы. Моя семья.	Формирование навыка составления предложений по данному образцу. Чтение образцов . Отработка интонации , выразительности, выяснение значения предложения: -выделение предложения из речевого потока; -отработка интонации законченности предложения (. ? !);
34	Пересказ по содержанию картины. Комнатные растения.	-отработка интонации перечисления при однородных членах, при обращениях и прямой речи, при вводных словах, логических пауз : -отработка навыка эмоционально окрашивать свою речь , произносить предложения в ускоренном или замедленном темпе , тише или громче.
35	Пересказ текста, прочитанного дома. Комнатные растения.	Составление предложений по вопросу логопеда. От конкретных вопросов (что?) до вопросов, требующих составления сложных предложений (почему?, зачем? и др.) . Составление предложений , аналогичных данному, на эту и другие темы.
36	Пересказ по схемам-карточкам. Весна.	Формирование навыка конструирования предложений . Восстановление деформированного текста.
37	Пересказ-театрализация. Речные рыбы.	Деление сложного текста без точек и заглавных букв на предложения.

38	Пересказ по опорным словам. Наш город.	Ступенчатое распространение простого предложения с помощью вопросов.
39	Описание совершаемых действий. Прогулка в лес.	Сокращение распространенного предложения. Соединение двух или трех простых предложений в одно сложное или простое с однородными членами.
40	Составление простого рассказа по картинке. Ягоды.	Построение сложных предложений из нескольких различных элементов . Составление сложных предложений с опорой на зрительные символы. Выражение одной и той же мысли в нескольких вариантах .
41	Составление простого рассказа по картинке. Цветы.	Построение предложений заданного типа . Составление предложений по данной синтаксической схеме : ПОДЛЕЖАЩЕЕ < ---- > СКАЗУЕМОЕ второстепенный член второстепенный член Редактирование предложений, содержащих речевые ошибки, недочеты.
42	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Школа.	Самостоятельное творческое составление предложений по опорным словам (2-3 слова), по одному опорному (новому) слову..
<i>май</i>		
43	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. День победы.	Самостоятельное творческое составление предложений по заданному обороту речи, фразеологизму.
44	Составление рассказа, аналогично	Самостоятельное творческое составление предложений по началу предложения или

	прочитанному. Цветы.	его концу.
Итого: 44		

Литература:

1. Коррекция заикания в играх и тренингах. Практическое руководство для заикающихся и логопедов./ И. А. Поварова.-2001 г.
2. Логопедия. Заикание. Хрестоматия/ Составители Лидия Белякова, Елена Дьякова.- 2003 г.
3. Маслова Е.Н. Коррекция заикания у младших школьников: диагностика, планирование. – Волгоград: Учитель, 2011г.
4. Миссуловин Л. Я. Патоморфоз заикания. Изменение картины возникновения и течения заикания, особенности коррекционной работы.-2002 г.
5. Морозова Н. Ю. Как преодолеть заикание. Практический материал для работы с заикающимися.-2002 г.
6. Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Как помочь заикающимся школьникам: Кн. для логопеда.— М.: Просвещение, 1995г.
7. Соловьева Е.Н. Путь к преодолению заикания: Система занятий.-2002 г.
8. Чевелева Н. А. Исправление заикания у школьников в процессе обучения. Пособие для логопедов. М.,1978г.
9. Чевелева Н.А. Преодоление заикания у детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.-2001 г.
10. Ястребова А.В. Коррекция заикания у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.-2001 г.