

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северский лицей»**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для слабовидящих обучающихся 1-4 классов
начального общего образования**

(вариант 4.1)

**Северск
2023/2024 учебный год**

Содержание

№ раздела	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	17
3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	25
4.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	38
5.	Приложение. Вариант 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и др), «Русский язык. 1-4 класс (авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий,)	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для слабовидящих обучающихся 1-4 классов (вариант 4.1) начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов действия в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; формирование основных навыков зрительной ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками зрительной ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями);

работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Данную АООП могут осваивать обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), показатели остроты зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 до 0,8, у которых есть риск снижения остроты зрения.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой

письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных нарушений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и (или) косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся.

Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Группа обучающихся с пониженным зрением (острота зрения от 0,5 до 0,8 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции) имеют показатели остроты зрения, позволяющие использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии. Однако, обучающиеся испытывают ряд трудностей, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе познавательной деятельности. Трудности зрительного восприятия могут усугубляться вторичными функциональными зрительными нарушениями.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется

тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой ЦНС.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том

числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления "Я-концепции", развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (вариант 4.1).

Самым общим результатом освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат "слабовидящий-нормально видящий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности;
- расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего;
- формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

-повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
 - сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
 - имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
 - проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
 - имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
 - проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
 - умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
 - способен к проявлению социальной активности;
 - способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
 - способен проявлять настойчивость в достижении цели;
 - способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни - имеющиеся противопоказания и ограничения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП (вариант 4.1)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
 - ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;
 - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

КРИТЕРИИ (НОРМЫ) ОЦЕНОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку для учащихся с тяжелыми нарушениями речи начального общего образования

Диктант

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются (словарные слова даны в программе каждого класса);
- ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки, характерные для данного ребёнка.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторные ошибки в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

- перенос слова, одна часть которого написана на строке, а другая опущена; - исключение из правил.

Выставление отметок за грамматическое задание.

Оценка «5» - всё верно.

Оценка «4» - верно более 1/2 работы

Оценка «3» - верно 1/2 работы

Оценка «2» - верно менее 1/2 работы. Допускается словесное оценивание «Не справился».

В зависимости от вида диктанта используются различные подходы к его оценке.

Проверочный диктант

Оценка «5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии, допустимы 1—2 специфические (дисграфические) ошибки;

Оценка «4» ставится, если имеются не более двух орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм, допустимы 2—3 дисграфические ошибки;

Оценка «3» ставится, если допущено 3—5 орфографических ошибок, работа написана небрежно, допустимы 3 дисграфические ошибки;

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Контрольный диктант

Требования к тексту контрольного диктанта и общие подходы к его оцениванию:

1. Объём диктанта должен соответствовать количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубными ошибками считаются: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова.

3. Специфика оценки однотипных ошибок: первые три однотипные ошибки считаются как одна, но каждая следующая рассматривается как отдельная.

Отметки за контрольный диктант:

Оценка «5» — допускается одна негрубая ошибка, 1—2 специфические (дисграфические) ошибки;

Оценка «4» — 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, допустимы 2—3 специфические ошибки;

Оценка «3» — 3—4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также 5 орфографических ошибок, допустимы 3 специфические;

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Контрольное списывание

Выставление отметок за контрольное списывание.

Оценка «5» - без ошибок, допускаются исправления.

Оценка «4» - 1- 2 ошибки, допускаются исправления.

Оценка «3» - 3 - 4 ошибки, допускаются исправления.

Оценка «2» - 5 - 8 ошибок, допускаются исправления. **Допускается словесное оценивание «Не справился».**

Словарный диктант

Количество слов в словарном диктанте.

2 класс – 8 -10 слов

3 класс - 10 - 12 слов

4 класс – 12-15 слов

Выставление отметок за словарный диктант.

Оценка «5» - нет ошибок, допускаются исправления. **«4»** - 1-2 ошибки, допускаются исправления.

Оценка «3» - 2-3 ошибки, допускаются исправления.

Оценка «2» - 4-5 ошибок, допускаются исправления. **Допускается словесное оценивание «Не справился».**

Изложение

Оценивается одной отметкой.

Оценка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены исправления

Оценка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, допущены исправления.

Оценка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3- 6 орфографических ошибки, допущены исправления.

Оценка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, допущены исправления.
Допускается словесное оценивание «Не справился».

Сочинение

Оценивается одной отметкой.

Оценка «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены исправления.

Оценка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, допущены исправления.

Оценка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки, допущены исправления.

Оценка «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, допущены исправления.
Допускается словесное оценивание «Не справился».

Примечание:

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Логопедические ошибки

Ошибки, характерные для детей с ЗПР, не должны засчитываться при оценке работы учащихся. При выставлении отметки учащемуся, обучающемуся по адаптированной программе, ставится оценка **на 1 балл выше**.

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- пропуск букв и слогов (прошла – прощала, жадые – жадные, ишка – игрушка);
- перестановка букв и слогов (онко – окно, звял – взял, натуспила – наступила);
- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, бабабушка – бабушка, каторавые – которые);
- искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)
- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);
- нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексическо-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок (вкармане – в кармане, при летели – прилетели, в зела – взяла).

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку для учащихся с ЗПР начального общего образования

Объем диктанта и текста для списывания:

Классы	Четверти			
	I	II	III	IV
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Объем словарного диктанта:

Классы	Количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов в каждом классе. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Нормы оценки за контрольный диктант:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, допускаются исправления.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; допускаются исправления.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибки, допускаются исправления.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок, допускаются исправления.

Классификация ошибок:

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце

«ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценка за грамматическое задание:

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

- **оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

- **оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

- **оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

- **оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

-пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

-перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звьял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

-недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

-наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «каторые» (которые),

«бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

-искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

-неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

-замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

-нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

-смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

-аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

-слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

В 1 классе в сентябре проходит стартовая диагностика и в конце года годовая диагностическая работа. Во 2 классе диктантов – 6, проверочных работ – 3, списываний – 2, словарных диктантов – 2. В 3 класс диктантов – 6, проверочных работ – 4. В 4 классе диктантов – 4, проверочных работ – 3. Со 2 по 4 класс промежуточная аттестация проводится в четвёртой четверти в форме годового контрольного диктанта с грамматическим заданием и комплексной работы на межпредметной основе по формированию функциональной грамотности и УУД.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://prosv.ru/product/russkii-yazik-metodicheskie-rekomendatsii-1-klass02/>

<https://prosv.ru/product/russkii-yazik-metodicheskie-rekomendatsii-2-klass02/>

<https://prosv.ru/product/russkii-yazik-metodicheskie-rekomendatsii-3-klass02/>

<https://prosv.ru/product/russkii-yazik-metodicheskie-rekomendatsii-4-klass02/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

<https://foxford.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/>

<https://multiurok.ru/>

<https://foxford.ru/>

<https://slovarozhegova.ru/>

https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/

<https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/>

<http://kid-mama.ru/>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:
раздельное написание слов в предложении;
прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу;
сочетания чк, чн;
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов,

отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие

устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной)

информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата: работа в парах, в группах, учебный диалог, проектно-исследовательская деятельность, совместный анализ предложенного алгоритма, практическая работа, комментированное выполнение задания, работа со словарями, творческие задания, дифференцированные задания, проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок, работа с таблицами, моделирование в процессе коллективной работы алгоритмов выполнения заданий и следование ему, самоанализ правильности выполнения учебных заданий.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроке

В рамках урочной и внеурочной деятельности по предмету обучающиеся выполняют совместные и индивидуальные проектные, исследовательские, учебно-практические и учебно-познавательные задания с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса согласно Положению о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС в МБОУ «Северский лицей», (утвержденному приказом № 135(о/д) от 31.05.2022г)

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов прописана в «Положении об оценке образовательных достижений обучающихся в МБОУ «Северский лицей» (утвержденной приказом № 136(о/д) от 31.05.2022г);

Оценочные процедуры проводятся со всеми обучающимися класса одновременно и составляют не менее 30 минут учебного времени. Оценочные процедуры проводятся не реже 1 раза в 3 недели по одному предмету и не более одной оценочной процедуры в день.

График оценочных процедур по русскому языку во 2-4 классах.

	2 класс	3 класс	4 класс
сентябрь	Входной административный контрольный диктант по теме «Повторение» (четвертая неделя сентября)	Входной административный контрольный диктант по теме «Повторение» (четвертая неделя сентября)	Входной административный контрольный диктант по теме «Повторение» (третья неделя сентября)
октябрь	Проверочная работа по разделу «Лексика» (четвертая неделя октября)		
ноябрь	Списывание с текста. Словарный диктант (четвертая	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме

	неделя ноября)	грамматическим заданием (первая неделя ноября)	«Синтаксис» (первая неделя ноября)
		Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант (четвертая неделя ноября)	
декабрь		Резервный урок по разделу орфография. Проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне» (первая неделя декабря)	
	Административный контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие на изученные правила (безударные гласные) (третья неделя декабря)	Административный контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие (вторая неделя декабря)	Административный контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие
январь	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания ЧК, ЧН, ЧТ) (вторая неделя января)		
	Списывание с текста. Словарный диктант (четвертая неделя января)		
Февраль		Резервный урок по разделу орфография. Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных» (четвертая неделя февраля)	Резервный урок по разделу орфографии. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе Проверочная работа (первая неделя февраля)
			Административная проверочная работа по теме: «Личные

			местоимения» (третья неделя февраля)
Март	Диктант на изученные правила (орфограммы в корне) (вторая неделя марта)	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием (вторая неделя марта)	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Контрольный диктант с грамматическим заданием. (первая неделя марта)
	Административная работа. Списывание с текста. Словарный диктант (третья неделя марта)	Резервный урок по разделу орфография. Административная проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных» (третья неделя марта)	
апрель	Диктант на изученные орфограммы в корне слова (третья неделя апреля)		
Май	Промежуточная аттестация. Комплексная работа на межпредметной основе по формированию функциональной грамотности и УУД (первая неделя мая)	Промежуточная аттестация. Комплексная работа на межпредметной основе по формированию функциональной грамотности и УУД (первая неделя мая)	Промежуточная аттестация. Комплексная работа на межпредметной основе по формированию функциональной грамотности и УУД (первая неделя мая)
	Резервный урок по разделу развития речи. Проверочная работа (вторая неделя мая)	Резервный урок по разделу морфология. Проверочная работа (вторая неделя мая)	Резервный урок по разделу морфология. Проверочная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов» (вторая неделя мая)
	Промежуточная аттестация. Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием (вторая неделя мая)	Промежуточная аттестация. Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием (вторая неделя мая)	Промежуточная аттестация. Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием (вторая неделя мая)
	Резервный урок по разделу орфографии.		

	Проверочная работа (третья неделя мая)		
Итого	13	11	10

Во 3-4 классах проводятся 8 словарных диктантов (1 раз в месяц с сентября по апрель).
Словарные диктанты в 3-4 классах оценочными процедурами не являются.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5	1	https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/predlogenia-dobukv https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-didakticheskiy-material-po-teme-sostavlenie-predlozheniy-po-kartinkam-klass-gluhih-3251888.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-slova-oboznachaiushchie-predmety.html
1.2	Фонетика	23		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-zvuki-rechi-zvuki-vokrug-nas-klass-garmoniya-2130507.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-kak-mozhno-igrat-zvukami-4242033.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-zvukovoj-analiz-slova-4322741.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/10/10/glasnye-zvuki-slogoobrazuyushchaya-rol-glasnyh-zvukov
1.3	Письмо	70		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-klass-provedenieparallelnih-linij-3236913.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-og-pismo-elementov-bukv-3373458.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
1.4	Развитие речи	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-3203
2.2	Фонетика	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glasnye-zvuki-i-bukvy-1-klass-5213449.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-udarenie-1649365.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-

				russkomu-yazyku-na-temu-kak-oboznachit-bukvoj-bezudarnyj-glasnyj-zvuk-1-klass-5160980.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-kak-oboznachit-na-pisme-myagkost-soglasnyh-zvukov-4256641.html
2.3	Графика	4		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/169914-urok-obucheniya-gramote-spisyvanie-s-pechatnogo-teksta-1-klass.html
2.4	Лексика и морфология	12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/299602/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/09/rodstvennye-slova https://multiurok.ru/files/kartochki-po-russkomu-iazыku-sostav-predlozhenie-i.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazыka-na-temu-slova-otvechayuschie-na-voprosi-kto-chto-klass-1935526.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazыku-na-temu-slova-otvechayuschie-na-voprosi-kakoy-kakaya-kakoe-kakie-1845812.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazыku-slova-blizkie-i-protivopolozhnie-po-znacheniyu-klass-umkshkola-rossii-2804468.html
2.5	Синтаксис	5		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-klass-5120615.html https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-2457
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazыkunapisanie-slov-s-neproveryaemoy-bukvoy-

				bezudarnogo-glasnogo-zvuka-klass-2925024.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/27/urok-russkogo-yazyka-v-1-kl-na-temu-pravila-perenosa-slov https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-kogda-upotreblyaetsya-v-slovah-bukva-myagkij-znak-4276689.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047338.html https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25016 https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-46813 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-43479 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-zaglavnyaya-bukva-v-imenah-sobstvennih-2302767.html http://kid-mama.ru/pravopisanie-zhi-shi-cha-shha-chu-shhu-trenazhyor-2/ml
2.7	Развитие речи	10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevoy-etiket-1390902.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-rechevoy-etiket-situaciya-znakomstva-sobstvennie-imena-pravopisanie-sobstvennih-imyon-klass-1625891.html
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		https://infourok.ru/prezentaciya-yazikovoe-mnogoobrazie-narodov-rossii-3969027.html
2	Фонетика и графика	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/ https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/soglasnie-zvuki https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/169249-prezentaciya-funkcii-myagkogo-znaka.html
3	Состав слова	14		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/ https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-44714 https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-44713 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-neizmenyaemye-slova-2-klass-4560819.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html
4	Лексика	10		https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/etimologiya-kak-razdel-lingvistiki-proishozhdenie-slov https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ https://slovarozhegova.ru/letter.php?charkod=192 https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7006 https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7070 https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7071 https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7072 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/ https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6406 https://infourok.ru/prezentaciya-suffiks-klass-3312656.html https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-48908 https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-49031
5	Морфология	19		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ https://uchi.ru/catalog/rus/2-

				klass/lesson-48487 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-svyaz-imeni-prilagatel'nogo-s-imenem-sushestvitel'ny-m-2-klass-5508772.html https://infourok.ru/kartochki-po-russkomu-yazyku-2-klass-na-temu-chasti-rechi-5743815.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-povtorenie-po-teme-chasti-rechi-2-klass-urok-2-4309951.html
6	Синтаксис	8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-vidy-predlozhenij-po-celi-vyskazyvaniya-i-intonacii-2-klass-4557003.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-glavnye-i-vtorostepennye-chl.html https://infourok.ru/kartochka-po-russkomu-yazyku-svyaz-slov-v-predlozhenii-823361.html https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/2-klass/parnyie-soglasnyie-na-konczekornya.html
7	Орфография и пунктуация	50	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ https://foxford.ru/wiki/russkij-yazyk/bezudarnie-glasnie-v-korne https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/14/kartochki-po-russkomu-yazyku-2-klass-bezudarnye-glasnye-v https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ https://infourok.ru/glasnye-posleshipyashih-cha-sha-chu-shu-zhi-shi-samodiktant-s-proverkoj-6245101.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sposobi-proverki-parnih-soglasnih-v-konce-slova-klass-279817.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/21/parnye-soglasnye https://uchitelya.com/russkij-yazyk/93518-trenazher-razdelitelnye-myagkiy-i-tverdyy-znaki-2-klass.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/02/17/kartochka-trenazher-po-teme-razdelitelnyy-myagkiy-znak https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhior_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/03/10/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-obshchee-ponyatie-o https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-teme-razdelnoe-napisanie.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/05/kartochki-po-teme-predlogi https://infourok.ru/kartochki-orfogrammi-klass-2753376.html https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/2-klass/pristavka.html https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/2-klass/pravopisanie-

				bukvosochetaniy-s-shipyashhimi-zvukami.html https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-49031 http://kid-mama.ru/category/razdelitelnye-i/ http://kid-mama.ru/category/imena-sushhestvitelnye-odushevlennye-i-neodushevlennye-sobstvennye-i-naricatelnye/ http://kid-mama.ru/category/delenie-slov-na-slogi-i-dlya-perenosa-udarenie/ http://kid-mama.ru/delenie-slov-dlya-perenosa-pravila-i-onlajn-igra-trena https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/02/09/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-kontrolnoe-spisyvanie-1zher/ http://kid-mama.ru/tag/russkij-jazyk/
8	Развитие речи	30		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-sostavlyat-tekst-iz-abzacev-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3364870.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-razvitie-rechisostavlenie-teksta-iz-predlozheniy-s-narushennim-poryadkom-povestvovaniya--3431486.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-slovesnoe-i-logicheskoe-udarenie-v-predlozhenii-2-klass-5431337.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/25/izlozheniya-prezentatsii-2-klass https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostavlenie-teksta-pozdravleniya-klass-3644541.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-vesti-dialog-priomy-obsheniya-2-klass-5808241.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/ https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-tiekst-poviestvovaniie-kak.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-sostavlenie-teksta-opisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartiny-f-p-tolstogo-buket-cvetov-baboch-4524360.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/ http://www.myshared.ru/slide/1298298/ https://infourok.ru/kartochki-po-teme-tekst-klass-956087.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/01/kartochka-po-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme-tekst

Резервное время	32	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

5. ПРИЛОЖЕНИЕ. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		
3	Различение предложения и слова	1		https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/predlogenia-dobukv
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-didakticheskiy-material-po-teme-sostavlenie-predlozheniy-po-kartinkam-klass-gluhih-3251888.html
6	Составление предложения из слов	1		
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-slova-oboznachaiushchie-predmety.html
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-zvuki-rechi-zvuki-vokrug-nas-klass-garmoniya-2130507.html

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-kak-mozhno-igrat-zvukami-4242033.html
10	Различаем первые звуки в словах	1		
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klasse-zvukovoj-analiz-slova-4322741.html
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		
13	Проводим параллельные линии	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-klasse-provedenieparallelnih-linij-3236913.html
14	Отрабатываем параллельные линии	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-klasse-provedenieparallelnih-linij-3236913.html
15	Ориентируемся на рабочей строке	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rabochaya-stroka-3225043.html
16	Пишем элементы букв	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-og-pismo-elementov-bukv-3373458.html
17	Особенность гласных звуков	1		
18	Отрабатываем письмо элементов букв. Стартовая диагностика.	1	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-og-pismo-elementov-bukv-3373458.html
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/10/10/glasnye-zvuki-slogoobrazuyushchaya-rol-glasnyh-zvukov
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/

23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
27	Письмо строчной буквы ы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/
30	Повторяем особенности гласных звуков	1		
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/

38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/

53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1		
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
67	Письмо строчной и заглавной	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/

	букв Г, г			
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
72	Письмо строчной буквы ь	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
80	Особенности шипящих звуков	1		
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/

83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		

96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
98	Построение моделей звукового состава слов	1		
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1		
100	Письмо строчной буквы ъ	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1		https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-3203
107	Речь как основная форма общения между людьми	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
108	Текст как единица речи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/

109	Предложение как единица языка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-klass-5120615.html
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		https://multiurok.ru/files/kartochki-po-russkomu-iazyku-sostav-predlozhenie-i.html
114	Восстановление деформированных предложений.	1		
115	Ситуации общения. Диалог	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1		
117	Составление небольших устных рассказов	1		
118	Слова, называющие предметы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-slova-otvechayuschie-na-voprosi-kto-chto-klass-1935526.html
120	Слова, называющие признака предмета	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
121	Слова, отвечающие на вопросы	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-

	какой?, какая? какое?, какие?			yaziku-na-temu-slova-otvechayuschie-na-voprosi-kakoy-kakaya-kakoe-kakie-1845812.html
122	Слова, называющие действия предмета	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-otvechayuschie-na-voprosi-cto-delat-cto-sdelat-klass-458706.html
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/169914-urok-obucheniya-gramote-spisyvanie-s-pechatnogo-teksta-1-klass.html
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/299602/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-slova-blizkie-i-protivopolozhnie-po-znacheniyu-klass-umkshkola-rossii-2804468.html
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevoy-etiket-1390902.html
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
132	Отработка правила переноса	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/

	слов. Когда нужен перенос слова			
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
134	Алфавит	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glasnye-zvuki-i-bukvy-1-klass-5213449.html
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-rechevoy-etiket-situaciya-znakomstva-sobstvennie-imena-pravopisanie-sobstvennih-imyon-klass-1625891.html
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-klasse-na-temu-udarenie-1649365.html
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-kak-oboznachit-bukvoj-bezudarnyj-glasnyj-zvuk-1-klass-5160980.html
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/09/rodstvennye-slova
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazikunapisanie-slov-s-neproveryaemoy-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-klass-2925024.html
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/27/urok-russkogo-yazyka-v-1-kl-na-temu-pravila-perenosa-slov
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-

	обозначить на письме мягкость согласных звуков			yazyku-v-1-klasse-kak-oboznachit-na-pisme-myagkost-soglasnyh-zvukov-4256641.html
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-kogda-upotreblyaetsya-v-slovah-bukva-myagkij-znak-4276689.html
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047338.html
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25016
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25016
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-46813
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-46813
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		http://kid-mama.ru/pravopisanie-zhi-shi-cha-shha-chu-shhu-trenazhyor-2/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1		

155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-43479
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennih-2302767.html
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-2457
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		http://kid-mama.ru/delenie-slov-dlya-perenosa-pravila-i-onlajn-igra-trenazher/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов. Годовая диагностическая работа	1	1	
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1		
163	Объяснительный диктант	1		
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		https://infourok.ru/prezentaciya-yazikovoe-mnogoobrazie-narodov-rossii-3969027.html
2	Диалогическая форма речи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1		https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/etimologiya-kak-razdel-lingvistiki-proishozhdenie-slov
4	Текст	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
6	Тема текста	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
7	Основная мысль	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
8	Заглавие текста	1		
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		

10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		https://infourok.ru/kartochki-po-teme-tekst-klass-956087.html
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-razvitierechisostavlenie-teksta-iz-predlozheniy-s-narushennim-poryadkom-povestvovaniya--3431486.html
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/01/kartochka-po-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme-tekst
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-sostavlyat-tekst-iz-abzacev-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3364870.html
16	Предложение как единица языка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
17	Предложение и слово. Связь слов в предложении	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
18	Входной административный	1	1	

	контрольный диктант по теме «Повторение»			
19	Виды предложений по цели высказывания	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-vidy-predlozhenij-po-celi-vyskazyvaniya-i-intonacii-2-klass-4557003.html
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/conspect/123880/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-slovesnoe-i-logicheskoe-udarenie-v-predlozhenii-2-klass-5431337.html
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-glavnye-i-vtorostepennye-chl.html
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		https://infourok.ru/kartochka-po-russkomu-yaziku-svyaz-slov-v-predlozhenii-823361.html
25	Предложение: систематизация знаний	1		
26	Слово и его значение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова	1		https://slovarozhegova.ru/letter.php?charkod=192

	самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря			
28	Однозначные и многозначные слова	1		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7006
29	Значение слова в словаре и тексте	1		https://slovarozhegova.ru/letter.php?charkod=192
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7070
31	Синонимы	1		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7071
32	Синонимы в тексте	1		
33	Антонимы	1		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7072
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		
35	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		
37	Резервный урок. Проверочная работа по разделу "Лексика"	1	1	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/

40	Корень как часть слова	1		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-44714
41	Корень как общая часть родственных слов	1		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-44714
42	Корень слова: обобщение знаний	1		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-44714
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-44713
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-44713
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-neizmenyaemye-slova-2-klass-4560819.html
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		
47	Суффикс как часть слова	1		https://infourok.ru/prezentaciya-suffiks-klass-3312656.html
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-48908
49	Роль суффиксов и приставок	1		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-48908 https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-49031
50	Состав слова: систематизация знаний	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html
51	Состав слова: обобщение	1		
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов.	1		

	Выделение корня			
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-49031
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
56	Перенос слов по слогам	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
60	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
61	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/
62	Подробное изложение	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/25/izlozheniya-

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы			prezentatsii-2-klass
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
64	Единообразное написание гласных в корне	1		
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/bezudarnie-glasnie-v-korne
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/14/kartochki-po-russkomu-yazyku-2-klass-bezudarnye-glasnye-v
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		
69	Непроверяемые гласные в корне слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1		

	в корне слова			
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/soglasnie-zvuki
73	Знакомство с жанром поздравления	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-teksta-pozdravleniya-klass-3644541.html
74	Функции мягкого знака	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/169249-prezentaciya-funkcii-myagkogo-znaka.html
75	Административный контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
77	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		

78	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		
79	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		
80	Повторение алгоритма списывания текста	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/02/09/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-kontrolnoe-spisyvanie-1
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6406
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		http://kid-mama.ru/category/delenie-slov-na-slogi-i-dlya-perenosa-udarenie/
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для	1		

	определения (уточнения) написания слова			
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-vesti-dialog-priyomy-obsheniya-2-klass-5808241.html
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		https://infourok.ru/glasnye-posle-shipyashih-cha-sha-chu-shu-zhi-shi-samodiktant-s-proverkoj-6245101.html
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения". Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
90	Парные и непарные по звонкости - глухости	1		https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/soglasnie-zvuki

	согласные звуки			
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sposobi-proverki-parnih-soglasnih-v-konce-slova-klass-279817.html
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/17/kartochki-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-na-temu-parnye
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/21/parnye-soglasnye
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1		https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/2-klass/parnye-soglasnye-na-koncze-kornya.html

	слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов			
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/25/izlozheniya-prezentatsii-2-klass
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/93518-trenazher-razdelitelnye-myagkiy-i-tverdyy-znaki-2-klass.html
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/02/17/kartochka-trenazher-po-teme-razdelitelnyy-myagkiy-znak
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhior_radeliteln_yj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		
105	Отработка способов	1		

	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов			
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
107	Имя существительное как часть речи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
108	Имя существительное: употребление в речи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
109	Имя существительное: значение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
110	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
111	Употребление прописной и строчной буквы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
112	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/

113	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
114	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
115	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		
116	Имя существительное: изменение по числам	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
117	Число имён существительных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
118	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		
119	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		
120	Глагол как часть речи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
121	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/

	нашей речи?			
122	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
123	Единственное и множественное число глаголов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
124	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		
125	Текст-повествование	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
126	Особенности текстов-повествований	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
127	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
129	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-tiekst-poviestvovaniie-kak.html
130	Обобщение знаний о глаголе	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
131	Резервный урок по разделу морфология.	1		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-48487

	Тренинг. Отработка темы "Глагол"			
132	Административная работа. Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
133	Имя прилагательное как часть речи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
134	Имя прилагательное: значение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-svyaz-imeni-prilagatel'nogo-s-imenem-sushestvitel'ny-m-2-klass-5508772.html
138	Текст-описание	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		
140	Особенности текстов-описаний	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/

141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-sostavlenie-teksta-opisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartiny-f-p-tolstogo-buket-cvetov-baboch-4524360.html
142	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		
143	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		
144	Текст-рассуждение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
145	Особенности текстов-рассуждений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
146	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	
147	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/

149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/03/10/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-obshchee-ponyatie-o
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-teme-razdelnoe-napisanie.html
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/05/kartochki-po-teme-predlogi
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		http://www.myshared.ru/slide/1298298/
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		https://infourok.ru/kartochki-po-russkomu-yazyku-2-klass-na-temu-chasti-rechi-5743815.html
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/05/kartochki-po-teme-predlogi
157	Части речи: систематизация знаний	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-povtorenie-po-teme-chasti-rechi-2-klass-urok-2-4309951.html

158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		
160	Промежуточная аттестация. Комплексная работа на межпредметной основе по формированию функциональной грамотности и УУД.	1	1	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		https://infourok.ru/kartochki-orfogrammi-klass-2753376.html
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/2-klass/pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashhimi-zvukami.html
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с	1		http://kid-mama.ru/category/imena-sushhestvitelnye-odushevlennye-i-neodushevlennye-sobstvennye-i-naricatelnye/ http://kid-mama.ru/tag/russkij-jazyk/

	использованием электронных образовательных ресурсов			
165	Промежуточная аттестация. Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		http://kid-mama.ru/category/razdelitelnye-i/ http://kid-mama.ru/tag/russkij-jazyk/
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного	1		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-49031 http://kid-mama.ru/tag/russkij-jazyk/

	возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)			
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/2-klass/pravopisanie-bukvosochetaniij-s-shipyashhimi-zvukami.ht http://kid-mama.ru/tag/russkij-jazyk/ml
170	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание	1		https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/2-klass/pristavka.html http://kid-mama.ru/tag/russkij-jazyk/

	<p>места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>			
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>170</p>	<p>13</p>		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
5	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Определение типов текстов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
8	Предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
9	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
10	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268

11	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
12	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
13	Подлежащее	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
14	Сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
15	Подлежащее и сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
16	Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
17	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
18	Входной административный контрольный диктант по теме «Повторение»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
19	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc

	Запятая между частями сложного предложения			
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с	1		Библиотека ЦОК

	разделительным мягким знаком. Словарный диктант.			https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно	1		Библиотека ЦОК

	выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса			https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова. Словарный	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92

	диктант			
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		

67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
68	Административный контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие	1	1	
69	Разделительный твёрдый знак	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
78	Резервный урок по разделу орфография:	1		

	отработка орфограмм, вызывающих трудности			
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
84	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1		
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0

91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44

104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

	существительных)			
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1		
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		
127	Значения имён прилагательных:	1		

	обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"			
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография. Административная проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40

	местоимений"			
138	Употребление личных местоимений в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1		
141	Знакомство с жанром письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		
147	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов.	1		Библиотека ЦОК

	Составление текста-рассуждения по заданной теме			https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Промежуточная аттестация. Комплексная работа на межпредметной основе по формированию функциональной грамотности и УУД.	1	1	
161	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
162	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	
164	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		
165	Промежуточная аттестация. Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
166	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1		
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной	1		Библиотека ЦОК

	окраске: восклицательные и невосклицательные			https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" Входной административный контрольный диктант по теме «Повторение»	1	1	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada

	двух простых. Словарный диктант.			
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Синтаксис"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		

50	Повторяем состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых	1		

	суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов			
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний	1		Библиотека ЦОК

	имён существительных 3 склонения			https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение. Административный контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152

	единственном числе			
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		
89	Склонение имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология. Отработка правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Проверочная работа.	1	1	
105	Местоимение. Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

	2-го лица			
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг. Административная проверочная работа.	1	1	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210

117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		
118	Настоящее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1		
120	Будущее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		

131	І и ІІ спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения І и ІІ спряжения глаголов	1		
135	Отработка способов определения І и ІІ спряжения глаголов. Словарный диктант.	1		
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306

159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Промежуточная аттестация. Комплексная работа на межпредметной основе по формированию функциональной грамотности и УУД	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
161	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
162	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
163	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
164	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		
165	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
166	Промежуточная аттестация. Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием (вторая неделя мая)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
167	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
168	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
170	Звуко-буквенный разбор слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

