

Аннотация

1. Рабочая программа логопедических занятий для учащихся с ЗПР (1-4 класс)

2. Цели и задачи программы

Целью реализации программы является предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников 1-4 классов с ОВЗ, предупреждение дезадаптации, формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ.

Основные задачи программы:

- своевременное выявление, обследование и отбор детей с ОВЗ в логопедические группы;
- определение особенностей организации образовательного процесса, для рассматриваемой категории детей, в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- составление индивидуальных планов логопедической работы с детьми с ОВЗ;
- организация индивидуальных и (или) групповых (подгрупповых) занятий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи путем формирования всех составляющих языковой системы;
- формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программ по русскому языку и другим предметам;
- практическое усвоение лексико-грамматических норм русского языка;
- проведение профилактических мероприятий, позволяющих избежать неблагоприятного развития в речевом статусе ребенка;
- организация совместной деятельности ряда специалистов и родителей, популяризация логопедических знаний; оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Рабочая программа рассчитана на общее по календарному графику количество учебных часов в год:

Количество часов по программе: 68 ч.

Количество часов в неделю по учебному плану: 2 ч.

Количество часов за год: 68 ч.

Диагностическое обследование: 8 ч.

Коррекционная работа проводится в форме подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по родному языку;
- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

4. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта воспитанников. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

5. Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.

- Ишимова О.А., Шахановская С.Н. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций. – 3-е изд. – М. :Просвещение, 2019. – 126 с.
- Чистякова О.В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 224 с.
- Сулова О.В. Дисграфия: учусь различать буквы: 1-4 классы. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 79 с.
- Сулова О.В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1-4 классы. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 62 с.
- Мальм М.В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 2 класс. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 60 с.
- Мальм М.В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 2 класс. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 61 с.