

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северский лицей»**

**Федеральная адаптированная основная общеобразовательная
программа
начального общего образования
для слабовидящих обучающихся
(Вариант 4.1.)**

**Северск
2023/2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся	3
2	Целевой раздел ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	3
2.1	Пояснительная записка	3
2.2	Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися ФАОП НОО (вариант 4.1)	9
2.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися ФАОП (вариант 4.1)	10
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1	Программа коррекционной работы	12
4	Организационный раздел ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	14
	Приложение 1. Программа логопедического сопровождения обучающихся с ТНР 1-4 класс. Коррекционный курс: индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа. 1-4 класс	15
	Приложение 2. ПРОГРАММА Психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (начальная школа)	50

Адаптированная основанная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) написана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся

ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, а также отдельные образовательные организации, реализующие АООП, разрабатывают АООП НОО на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО.

Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП НОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов федеральных в соответствующих разделах данной ФАОП НОО.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных слабовидящих обучающихся, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений зрительных функций, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для слабовидящих обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. Целевой раздел ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

2.1 Пояснительная записка

Цель реализации ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных

трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы к формированию ФАОП НОО представлены в разделе I. Общие положения.

Общая характеристика

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов действия в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; формирование основных навыков зрительной ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками зрительной ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных

пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Данную ФАОП могут осваивать обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), показатели остроты зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 до 0,8, у которых есть риск снижения остроты зрения.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых

осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных нарушений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и (или) косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся.

Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Группа обучающихся с пониженным зрением (острота зрения от 0,5 до 0,8 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции) имеют показатели остроты зрения, позволяющие использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии. Однако, обучающиеся испытывают ряд трудностей, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе познавательной деятельности. Трудности зрительного восприятия могут усугубляться вторичными функциональными зрительными нарушениями.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия

зрительного нерва, различные деформации органа зрения. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой ЦНС.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления "Я-концепции", развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

 - руководство зрительным восприятием;

 - расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

 - развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

 - систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

 - обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

 - строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

 - использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

 - учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

 - увеличение времени на выполнение практических работ;

 - введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

 - постановка и реализация на уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

 - активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

 - целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

 - создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в

различных (доступных) видах деятельности;
повышение коммуникативной активности и компетентности;
физическое развитие слабослышащих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабослышащего обучающегося в образовательном процессе;
поддержание психофизического тонуса слабослышащих;
совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

2.2 Планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися ФАОП НОО (вариант 4.1).

Самым общим результатом освоения слабослышащими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабослышащими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

развитие межличностной системы координат "слабослышащий-нормально слышащий": развитие навыков сотрудничества с нормально слышащими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о

принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися ФАОП (вариант 4.1)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям относятся:

сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

проявление познавательного интереса, познавательной активности;

наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способность к проявлению социальной активности;

способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы

целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на уровне начального общего. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
условий реализации АООП НОО;
особенностей контингента обучающихся.

3. Содержательный раздел ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФООП НОО.

3.1 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения слабовидящего обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи слабовидящим обучающимся в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО:

игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;

упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия, умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;

создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;

приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Конкретный перечень мероприятий разрабатывается образовательной организацией.

Диагностическая работа обеспечивает:

своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;

консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогических работников, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории обучающихся, охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

4. Организационный раздел ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Система условий реализации АООП НОО обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для слабовидящих обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

Федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ФООП НОО.

Приложение 1.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ТНР 1-4 класс.

Коррекционный курс: индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа. 1-4 класс

Пояснительная записка

Данный программно-методический материал адресован учителям-логопедам, работающим с учащимися по восполнению пробелов в развитии устной и письменной речи детей с ОНР и ФФНР.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования;

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ТНР;

- «Инструктивно-методологического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» составленного А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой

Цель курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» — развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи курса:

Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Общая характеристика курса

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;

- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;

- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);

- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);

- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;

- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);

- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами

коммуникации;

- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Организационно-содержательные аспекты коррекционного курса

Рабочая программа направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений	обследование речи детей; постановка логопедического заключения
II	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму	развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; развитие зрительно-пространственных функций
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	постановка, автоматизация звуков в речи; дифференциация фонетически близких звуков; дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; формирование лексики и грамматического строя речи

Мозаичный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется перспективный план индивидуальной и подгрупповой логопедической работы в соответствии со специфическими нарушениями речи этого ребенка.

Календарно-тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой логопедической работы может включать следующие разделы:

- звукопроизношение;
- просодика;
- фонематические процессы;
- лексико-грамматический строй;
- связная речь;

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Значение курса для решения целей и задач образования

Индивидуальные логопедические занятия играют важную роль в реализации

основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуальные логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Логические связи курса с остальными видами деятельности
(урочная и внеурочная деятельность)

Навыки, полученные обучающимся на ИЛЗ применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела «Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а также более точному пониманию текста.

Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми.

Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление у заикающихся детей боязни инициативы коммуникации, умение структурировать монологическую речь и диалоговое общение. По своему алгоритму структура речевого акта сходна с решением текстовых задач (мотив – мысль – внутренняя программа – реализация).

Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получают навык:

анализа неречевых ситуаций;

выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений;

самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

Содержание внеурочных коррекционных занятий с учителем-логопедом (ФГОС ОВЗ):

Программа коррекционной логопедической работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают основное содержание психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа, оздоровительно-профилактическая работа.

Диагностическая работа.

В процессе логопедической коррекционной работы на протяжении учебного года проводится 3 формы мониторинга:

Стартовая диагностика речевого развития учеников 1-4 классов проводится с 1 по 15 сентября. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных компонентов, составляющих речевую систему.

Текущая диагностика речевого развития учеников 1-4 классов по окончании

каждой четверти, которая позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ОВЗ в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Финишная диагностика речевого развития учеников 1-4 классов проводится с 15 по 30 мая. Цель диагностики - оценка достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы. Результаты логопедического обследования обсуждаются с педагогом – психологом, классным руководителем.

Коррекционно-развивающая работа.

Работа над произносительной стороной речи:

Уточнение и коррекция звукопроизношения.

Подготовительный этап

Постановка звука.

Автоматизация звука.

Дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении.

Развитие фонематических процессов

Фонематическое восприятие

Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса

Различение слов, близких по звуковому составу

Дифференциация слогов

Дифференциация фонем

Фонематический анализ и синтез

Определение количества слогов в словах разной сложности

Выделение в звуковом потоке гласного, затем согласного звука

Выделение из слога гласного, затем согласного звука

Выделение первого и последнего звука в слове

Выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения

Определение места, количества, последовательности звуков в слове

Творческие задания (например, придумать слова с заданными звуками)

Работа над смысловой стороной речи:

Работа над лексикой.

Расширение словаря

Активизация словаря

Уточнение словаря

Обогащение словаря

Работа над грамматическим строем речи.

Словообразование

Развитие навыка образования существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов

Развитие навыка образования (по образцу) однокоренных слов

Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов

Словоизменение

Развитие навыка словоизменения существительных

Развитие навыка словоизменений глаголов

Работа над предупреждением и коррекцией нарушений письма и чтения.

Расширение объема зрительной памяти ребенка

Овладение графической символизацией

Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза

Развитие слухового анализа и синтеза

Развитие зрительного гнозиса (узнавание цвета, величины и формы)

Формирование временных и пространственных представлений
Формирование графомоторных навыков
Дифференциация букв, которые имеют кинетическое и оптическое сходство
Консультативная работа.

Включает в себя непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР и их семьей по вопросам реализации необходимых для речевого развития условий коррекции, развития и социализации. Существуют различные формы сотрудничества, такие как: анкетирование, родительское собрание, индивидуальная и письменная консультации, информационный стенд –«уголок логопеда», информирование и проведение консультаций с использованием интернет-ресурсов.

Информационно-просветительская работа.

Включает в себя разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями овладения АООП НОО учащимися с ТНР, в связи с их речевым развитием, для педагогических работников.

Содержание работы

Работа по коррекции устной и письменной речи обучающихся с ТНР включает в себя 3 этапа: Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся. Объем часов составляет: в 1-2 классе – около 90 часов за один учебный год (3 часа в неделю), в 3 классе – 60 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 2 часа в неделю. Занятия проводятся с группами обучающихся с 16 сентября по 15 мая. Примерное количество индивидуальных занятий (помимо подгрупповых) в 1 классе- 2 занятия в неделю, во 2 -4 классе – 1 занятие в неделю. На индивидуальных занятиях производится постановка, автоматизация, дифференциация нарушенных звуков и индивидуальная коррекция нарушенных сторон речи.

Выбор количества часов на изучение тем программы зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала. Коррекционная работа состоит из трёх этапов. В случае необходимости, возможно увеличение количества часов на прохождение материала коррекционных занятий, в связи с индивидуальным темпом развития и особенностями обучающегося.

I этап

Восполнение пробелов в звуковой стороне речи и предупреждение нарушения письма и чтения.

Работа на данном этапе ведется с 16 сентября по 15 мая.

Коррекционные занятия проходят 3 раза в неделю.

Ожидаемые результаты к концу I этапа коррекционно-развивающего обучения:

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недостатков произношения;

Восполнение основных пробелов в формировании фонематических процессов;

Уточнение первоначальных представлений о звукобуквенном, слоговом составе слова;

Уточнение и активизация имеющегося у детей словарного запаса, уточнение конструкции простого предложения с небольшого распространения;

Введение в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слово, гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, предложение и т.д.

В ходе занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, развитие звуко-буквенного анализа и

синтеза. Кроме того, методом устного опережения, осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций, то есть создаётся база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя-логопеда и детей на решении основной задачи первого этапа.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей, обучающихся в классах с ОВЗ, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим методом устного опережения в занятия I этапа избирательно включаются элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

На первом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих акустико-артикуляционное сходство

II этап

Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Работа на данном этапе ведется в течении двух лет с 16 сентября по 15 мая.

Коррекционные занятия проходят 3 раза в неделю во 2 классе, 2 раза в неделю – в 3 классе.

Работа по восполнению пробелов лексического строя языка:

- практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов;
- практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок;
- формирование понятия о родственных словах;
- формирование понятия о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок;
- практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способах их употребления;
- формирование понятия о многозначности слов.

Совершенствование навыков чтения и письма:

- упражнение в чтении различных слоговых таблиц, имеющих различные грамматические формы;
- упражнение в чтении разных слов с одинаковыми окончаниями;
- упражнение в чтении однокоренных слов;
- упражнение в чтении слов, образованных с помощью разных приставок и одного корня;
- упражнение в чтении слов, имеющих одинаковые приставки и разные корни;

В процессе чтения можно предлагать группировать слова между собой по лексико-грамматическим признакам, выбирать из читаемого текста слова и словосочетания в соответствии с темой занятия.

Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. В процессе развития устной речи постоянно осуществляется работа по овладению моделями различных предложений. В процессе работы по формированию полноценных морфологических представлений должны быть созданы предпосылки к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку, как безударные гласные в корне; родовые, падежные окончания различных частей речи и т.п. На логопедических занятиях II этапа коррекционно-развивающего обучения продолжается также работа над развитием связной речи. Отрабатываются различные виды высказываний, учебные диалоги, которые постепенно становятся всё более развёрнутыми по сравнению с аналогичными на I этапе. Особое внимание уделяется формированию у детей способности к доказательствам, рассуждениям. Это, как уже отмечалось, имеет большое значение как для осуществления продуктивной деятельности в классе, так и для предупреждения функциональной неграмотности. Именно поэтому на логопедических занятиях нужно учить детей

оречевлять производимые ими учебные действия и операции в различной форме.

Ожидаемые результаты II этапа:

Формирование умения ориентироваться в морфологическом составе слова;

Формирование умения активно пользоваться различными способами словообразования;

Формирование умения правильно использовать новые слова в предложениях.

III этап

Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

Коррекционно-развивающая работа продолжается с 16 сентября по 15 мая.

Занятия проходят 2 раза в неделю.

Направления работы:

Программирование смысловой структуры высказывания;

Установление связанности и последовательности высказывания;

Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в зависимости от цели общения: доказательство, рассуждение и т.д.

Цели III этапа коррекционной работы реализуются в определённой последовательности:

1. Формирование практических представлений о тексте. Развитие умений и навыков узнавания существенных признаков связного высказывания осуществляется в процессе сравнения текста и набора слов; текста и набора предложений; текста и его различных искажённых вариантов (пропуск начала, середины, конца; добавление слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему, и т.п.).

2. Развитие умений и навыков анализировать текст:

- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;

- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;

- составлять план связанного высказывания.

3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания:

- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связанность предложений и смысловую зависимость между ними;

- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;

- составлять план связанного высказывания.

Ожидаемые результаты:

К концу III этапа коррекционной работы у детей должна быть сформирована полноценная речевая деятельность. При необходимости, возможно дублирование этапов коррекционной работы в зависимости от индивидуальных потребностей обучающегося.

Место курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»

в учебном плане

Класс	Количество учебных недель в году	Примерное количество индивидуальных логопедических занятий	Количество подгрупповых логопедических занятий
1 класс	33	30-60	90
2 класс	33	30-60	90
3 класс	33	30-60	60
4 класс	33	30-60	60

Результаты освоения коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая

Личностные результаты

<p>Универсальные учебные действия</p>	<p>У выпускника будут сформированы</p>	<p>Выпускник получит возможность для формирования</p>
<p>Самоопределение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой 	<ul style="list-style-type: none"> - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
<p>Смыслообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
<p>Нравственно-этическое оценивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их 	<ul style="list-style-type: none"> - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их

	<p>выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</p> <p>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>
--	--	--

Метапредметные результаты

Вид составляющие УУД/	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные		
Целеполагание	<p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	<p>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную</p>
Планирование	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p>	<p>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>
Прогнозирование		<p>- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</p>
Учебные действия	<p>- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме</p>	<p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
Контроль	<p>- учитывать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в</p>	<p>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>

	интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия	
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках	- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Коммуникативные		
- инициативное сотрудничество и взаимодействие	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

	диалогической формой речи	
Управление коммуникацией	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Познавательные		
общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь 	<ul style="list-style-type: none"> - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач

	<p>текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть рядом общих приёмов решения задач 	
логические	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
Знаково-символические	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Предметные результаты

Задача	реализации	
--------	------------	--

курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:</p> <p>а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса,</p> <p>б) артикуляторной моторики,</p> <p>г) чувства ритма</p>	<p>регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;</p> <p>регулировать оптимальную силу голоса;</p> <p>называть основные органы артикуляционного аппарата;</p> <p>четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;</p> <p>удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую</p> <p>воспроизводить несложный ритм</p>	<p>воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;</p> <p>демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов</p>
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы		
а) смысловозначительная функция		различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизводительная дифференциация фонем	повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов	дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов
в) фонематический анализ и синтез	<p>выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);</p> <p>давать характеристику звукам русского языка:</p> <p>дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;</p> <p>определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры;</p> <p>выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;</p>	<p>определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры;</p> <p>осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;</p> <p>составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков</p>

	составлять схему дву- и трехсложного слова синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков	
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова)	правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки	произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова	воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление)	воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал); четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение)
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///); использовать паузу для ритмической организации речи; различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)	научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); использовать паузу для интонационной организации речи; воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и

		тексты;
6. Профилактика нарушений чтения и письма	различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др.; делить слова на слоги для переноса	обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я; сравнивать звуковой и буквенный состав слова

Методическое обеспечение образовательного процесса

- 1.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320с.
- 2.Закон Российской Федерации «О специальном образовании», 1995, ст.15. п.2.
- 3.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М., 1999. - 218с.
- 4.Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. - ГНОМ и Д, 2009.
- 5.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное. - ГНОМ и Д, 2007.
- 6.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное. - ГНОМ и Д, 2006.
- 7.. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. - С – Пб.: Дельта,1998. - 208с.
- 8.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М.: Владос,1997. - 256с
9. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с
10. Ишимова О.А. Тетрадь – помощница «Чтение. Читаю словами». – М.: Издательство «Просвещение», 2014;
11. Ишимова О.А. Тетрадь – помощница «Развитие речи. Письмо». – М.: Издательство «Просвещение», 2014;
12. Ишимова О.А. Тетрадь – помощница «Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу». – М.: Издательство «Просвещение», 2014;
13. Ишимова О.А. Тетрадь – помощница «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу». – М.: Издательство «Просвещение», 2014;
14. Жиренко О.Е. Тренажёр по чистописанию: Учимся писать грамотно. 2 класс. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2019;
15. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: Аркти, 2000.
16. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. – М.: Творческий центр, 2011.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

коррекционной работы на I этапе

в 1 классе

№	Тема занятия
1	Органы речи.
2	Речь устная и письменная.

3	Предложение.
4	Интонационная законченность предложения.
5	Предложение и слово.
6	Слова – предметы.
7	Слова – действия.
8	Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения.
9	Слова – признаки.
10	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.
11	Слово и слог.
12	Деление слов на слоги.
13	Ударение.
14	Смыслоразличительная роль ударения.
15	Звуки и буквы.
16-17	Гласные. Гласный звук [а], буквы А, а.
18-19	Гласный звук [о], буквы О, о.
20-21	Гласный звук [и], буквы И, и.
22-23	Гласный звук [ы], буква ы. Дифференциация и-ы
24-25	Гласный звук [у], буквы У, у.
26-27	Согласные звуки.
28-29	Согласные звуки твердые и мягкие.
30-31	Согласные звуки глухие и звонкие.
32-33	Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.
34-35	Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.
36-37	Дифференциация согласных.
38-39	Дифференциация Б-П.
40-41	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.
42-43	Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.
44-45	Дифференциация Д-Т.
46-47	Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.
48-49	Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к.
50-51	Дифференциация Г-К.
52-53	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.
54-55	Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з.
56-57	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с.
58-59	Дифференциация С-З.
60	Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в. Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. Дифференциация В-Ф.
61-62	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.
63-64	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.
65-66	Дифференциация Ш-Ж.
67-68	Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч
69-70	Мягкий г лухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ.
71-72	Дифференциация Ч-Щ.
73-74	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Дифференциация С-Ц.
75-76	Дифференциация Ц-Ч.
77	Дифференциация Р-Л Звук [j’], буквы Й, й.

78	
79-80	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.
81	Разделительный мягкий знак.
82	Понятие о разделительном ь знаке и его употребление на письме.
83	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.
84	Разделительный ь знака и его употребление на письме.
85	Русская азбука. Алфавит.
86	Обучение последовательному пересказу по вопросам.
87	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

СОДЕРЖАНИЕ
коррекционной работы на I этапе
в I классе

№ (кол-во занятий)	Звукопроизношение	Просодическая сторона речи	Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй	Связная речь
1-4	Обследование речи обучающегося	Выявление индивидуальных речевых нарушений.			
	Звук [а] Постановка звука [...]	1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности и речевого дыхания и голоса	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 4. Выделение звука из ряда других звуков. 5. Выделение ударного гласного в начале слова. 6. Выделение гласного звука в односложном слове. 7. Практическое	1. Лексика: «Наш класс», «Наша школа», «Дни недели» «Расписание. Режим дня». 2. Грамматика: - составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мои; - различение вопросов кто? и что? как вопросов о предмете, одушевленном или неодушевленном	1. Составление простого предложения с глаголами настоящего времени (по картинке). 2. Составление связного учебного высказывания : сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению
	Звук [о] Постановка звука [...]				
	Звук [и] Постановка звука [...]				
	Дифференциация гласных [А-О-И] Постановка звука [...]				

			усвоение понятий «гласный — согласный» звук		
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С)	1. Развитие речевого дыхания: - дифференциация носового и ротового	1. Выделение звука из ряда других звуков. 2. Определение наличия звука в слове. 3. Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук.	1. Лексика: «Наши школа», «Столовая (посуда, продукты)», «Спальня (мебель, спальные принадлежности, белье, одежда)». 2. Грамматика: - формирование навыка изменения числительных (доска - доски, книга - книги, стул - стулья); - составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение предметов (тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д)	1. Составление связного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме, величине, назначению. 2. Составление мини диалогов с использованием этикетных слов: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания.
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С)	2. Темпоритмическая организация речи: - воспроизведение простых ритмов (// - //) (/ - // - / - //); - воспроизведение	4. Различение односложных и многосложных слов. 5. Закрепление понятий «гласный — согласный» звук		
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С')	простых стихотворных текстов в заданном темпе;	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Выделение первого и последнего согласного звука в слове. 3. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук».	1. Лексика: «Наши школа», «Игровая комната (игры, игрушки)» «Комнатные растения». 2. Грамматика: - использование глаголов во множественном числе (достаньте, принесите, измените...); - составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями (я, ты, он, она, этот, тот, такой, столько)	1. Составление простого предложения по схеме. 2. Распространение предложений при помощи признаков предмета (ясный, сухой, свежий, спелый и т. д.). 3. Установление временной последовательности событий по
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С')		4. Различение односложных и многосложных слов		

					серии картин (2 карт) составление предложений по образцу, данному педагогом (Сначала..., а потом...)
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-С')		1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление понятий «твердый — мягкий звук»	1. Лексика: «Осень», «Деревья и кустарники». 2. Грамматика: - составление словосочетаний посредством предлогов в, на, под, обозначающих местоположение, направление (на столе, под стулом, в салатнице); - составление словосочетаний: признак + предмет (спелый абрикос, синяя слива, сочное яблоко, сладкие апельсины). 3. Словообразование: (Листопад, соковыжи-малка, пылесос)	1. Составление простого предложения по схеме. 2. Распространение предложений при помощи признаков действия (ясно, сухо, свежо, холодно, дождливо и т.д.). 3. Сравнение предметов по вкусу, по цвету (Лимон кислый, а апельсин сладкий. Яблоко красное, а слива синяя)
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-С')				
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (3)	1. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений.	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление понятий «звонкий - глухой звук».	1. Лексика: «Осень», «Осенние работы в саду, огороде». 2. Грамматика: - составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами настоящего времени 3-го лица (заяц замер, зайчиха замерла, ...) - составление словосочетаний с сущ. в винит. падеже	1. Составление предложений на заданную тему. 2. Распространение предложений при помощи слов, обозначающих время совершения действия (утром,
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (3')	2. Формирование повествовательной, вопросительной, побудительной	4. Различение односложных и многосложных слов. 5. Развитие		

		ой интонации.	слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 6. Различение слов, близких по звуковому составу (дуб-зуб, губы-зубы)	с предлогами в, на, под, отвечающими на вопрос куда? (зреет на дереве, собираем в корзину, упало под яблоню)	вечером, осенью, весной и т.д.). 3. Составление предложений по сюжетной картине «Осень. Собираем урожай»
	Постановка\ автоматизаци я\ уточнение артикуляции\ дифференци ация звуков ... (З-З')		1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (за- зя, зо-зё...) 2. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости. 3. Звуковой анализ одно- двусложных слов туз стечения согласных (зал, зуб, коза)	1. Лексика: «Осень», «Овоци, фрукты, ягоды». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в предложном падеже с предлогами в, на (в значении местонахождении предмета, отвечающими на вопрос где?) -составление словосочетаний числительное + существительное (один апельсин, два апельсина, пять апельсинов). 3. Словообразование: (сухофрукты) - образование качественных прилагательных: ягода - ягодный, апельсин- апельсиновый, ананас - ананасовый	1. Обучение вопросно- ответной форме общения: - понимание предложных конструкций, выражающих поручение, приветствие, благодарность , приказание. 2. Составление диалогов по теме: в магазине, на рынке (используя конструкции «Сколько стоит, сколько взвесить, пожалуйста, спасибо»)
	Постановка\ автоматизаци я\ уточнение артикуляции\ дифференци ация звуков ... (З-С)		1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (са- за, су-зю...) 2. Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых слогах. 3. Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двухсложных слов с закрытым слогом (осы, зима, лиса, сова, завод, замок, синяк, голос).		

			4. Различение слов, близких по звуковому составу (суп-зуб, коза-коса, розы-росы)		
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л)	1. Развитие речевого дыхания: - распределит ь длину выдоха на произношение таблицы гласных и, э, а, о, у, ы; - на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов. 2. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженнос	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Определение количества звуков, их последовательно сти в слове из 3-5 звуков без стечения согласных. 3. Составление схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выделением ударного слога (халат, молот, мелок, холод, пенал, укол, дятел, колун, бокал, белый). 4. Выбор слова к соответствующей графической схеме	1. Лексика: «Осень», «Птицы». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами прошедшего времени первого и третьего лица (лодка плыла, Николай плыл) - с существительными в родительном падеже с предлогом у в значении принадлежности (у Клавы, у волка, у белки)	1. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины) составление предложений по образцу, данному педагогом (Сначала..., а потом...). 2. Составление предложений с глаголами в настоящем и прошедшем времени: «плывет-плыл, бежит - бегал»
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л)	тью и долгой произношением в зависимости от смысла высказывания	1. Выделение ударного гласного в слове, последнего звука в слове. 2. Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки. 3. Практическое закрепление	1. Лексика: «Животные», «Домашние животные». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в родительном падеже в значении отрицания (нет тополя, нет липы, нет льва). 3. Словообразование:	1. Обучение ответам на вопросы где? куда? 2. Составление по вопросам учителя простых распространенных предложений, содержащих
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...]				

	(Л')		понятий «гласный — согласный» звук	Лед – ледок – льдина – льдунка – ледник – ледовый – ледяной – гололед	обращение к собеседнику с просьбой, вопросом
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л')		1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов (ла-ля-ла, лё-ло-лё...).	1. Лексика: «Наш город», «Транспорт».	1. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений «Приглашение гостей, представление себя».
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л')		2. Дифференциация звуков по твердости — мягкости.	2. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в тв. падеже без предлога в значении орудия или средства действия (подметал метлой, копал лопатой)	2. Составление рассказа-описания дороги домой
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л')		3. Сравнение звукового состава слов (лук-люк, мел-мель, угол-уголь, галка - галька).	- составление словосочетаний местоим. 2-го лица + глагол (ты бежал – вы бежали, ты шел – вы шли)	
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ш)	1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – воспроизведение слоговых цепочек со сменой ударения (ША-ша-ша, ша-ША-ша, ша-ша-ША).	1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся гласной и ударением (шА-шо-шу, ша-шо-шУ,...).	1. Лексика: «Наш город», «Магазин».	1. Составление по схеме простых распространенных предложений.
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ш)	2. Ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания	2. Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных (шина, ушиб, шорох, мешок, машина, малыши).	2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными с суффиксами –ик-, -ек-, -к- (уменьшительно-ласкательными); - с существительными в дательном падеже без предлога в значении адресата действия (напишу Мише); - с существительными в творительном падеже с предлогами под, над, за (над машиной, за шкафом, под вешалкой).	2. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений по темам «В транспорте», «В магазине»

		я с учетом пауз между речевыми отрезками.	графической схеме	3. Словообразование: (пешеход – пешеходный)	
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ш)	3. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений (скажи	1. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах;	1. Лексика: «Наш город», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» 2. Грамматика: -соотнесение вопросов что делает? что делал? со временем действия (спешил – спешу, смешил – смешу) - составление словосочетаний обозначающих переходность действия на предмет (моет чашку, стол)	1. Составление простых предложений по данной модели. 2. Составление коротких рассказов описаний (по образцу): «Моя улица», «Мой дом»
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ш)	голосом Маши, голосом Медведя)	2. Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (Машка – маска, башня – басня, крыша - крыса). 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой.		
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ж)		1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Составление схемы трехсложного слова с закрытым слогом в конце (мужичок, утюжок, ежонок, ежиный).	1. Лексика: «Наш город», «Транспорт». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в винительном падеже в зависимости от рода и обозначения одушевленности и неодушевленности (вижу жаворонка, вижу одежду, вижу журнал)	1. Вопросно-ответная форма: понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них.
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ж)		3. Подбор слов с заданным количеством звуков. 4. Составление слов из заданной последовательности звуков	- с существительными в родительном падеже без предлога (нет жука, нет журнала)	2. Составление рассказа-описания пути по схеме-плану (описание дороги домой)
	Постановка\		1.	1. Лексика:	1.

	автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш)		Дифференциация звуков по глухости - звонкости • в прямых слогах; • в обратных слогах.	«Зима», «Хвойные и лиственные деревья». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в родительном падеже с предлогами из, с, от, около в значении места, откуда совершается действие (вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы); - существительное в именительном падеже + прилагательное (пушистый медвежонок, колючий ёжик); - местоимения первого лица + глаголы.	Составление и употребление простых распространенных предложений по сюжетной картинке. 2. Составление рассказов описаний по схематическому плану «Сосна и елка», «Первый снег» «Признаки зимы»
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш)		2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой. 4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной вначале	3. Словообразование: (многоэтажный) Лыжи - лыжня-лыжный – лыжник	
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-З)		1. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах.	1. Лексика: «Зима на реке», «Дикие животные зимой». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными орудийного значения и глаголами настоящего времени (подметает метлой) - составление словосочетаний глагол + существительное в дательном падеже с предлогом к в значении лица или места, к которому направлено действие (побежал к забору, прижался к стене)	1. Установление временной последовательности событий по серии картин (три картины). 2. Составление рассказов описаний по схематическому плану «Зима на реке», «Дикие животные зимой»
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-З)		2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (зал-жал, залей-жалей, жевать-		

			зевать). 4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале (южный, язык, ёжик, ...)		
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р)	1. Развитие речевого дыхания: - сочетать выдох с произнесением согласных звуков ТРРРР..., ДРРРРР....	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Воспроизведение слоговых рядов из 3 прямых, обратных, закрытых слогов (ра-ро-ру, ар-ор-ур, ран-рон-рун, вар-вор-вур, ...).	1. Лексика: «Зима», «Дикие животные зимой», «Зимняя одежда и обувь». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в творительном падеже с предлогом с в значении совместимости или сопровождения (пирог с творогом, с курагой) -составление словосочетаний: с существительными множественного числа с окончаниями -ы(-и), -а(-я) и глаголами настоящего времени.	1. Составление диалогов по темам «В магазине одежды». 2. Различение вопросов что делает? что далел? как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени. 3. Различение вопросов кто? и что? как вопросов о предмете, одушевленном или неодушевленном
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р)	2. Различение на слух типов предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные). 3. Упражнения на развитие тембра речи: – звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.)	3. Определение последовательно сти звуков слове. 4. Слоговой и звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением согласных в начале слова (трава – дрова, трап – драп, ...)	3. Словообразование: (водопровод, кинотеатр)	
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р')		1. Подбор слова с заданным количеством звуков. 2. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (кепка – репка, печка – речка, море – горе, прятки – прялки, ...).	1. Лексика: «Моя семья», «Мой дом», «Речевой этикет дома». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существительное; - с существительными в родительном падеже с предлогом у и без предлога, в значении принадлежности предмета или его	1. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни (с направляющей помощью). 2. Пересказ рассказа или сказки самостоятельно, или с по вопросам.
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р')		3. Звуковой анализ слов с		

	я\ уточнение артикуляции звука [...] (Р')		мягким и твердым знаком (дверь, хорьки, ...)	отрицания (у пескаря, нет пескаря) - с существительными в винительном и творительном падежах единственного числа	
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Р')		1. Дифференциация звуков по твердости — мягкости. 2. Выделение ударного гласного в слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со стечением согласных (шрам, арка, репка, драка, персик, кричать, хрюкать, дремать, кричать,...). 3. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука	1. Лексика: «Моя семья», «Правила поведения в гостях и дома», «Семейные праздники». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в предложном падеже с предлогами в, на (лежит в коробке, на коробке) - с существительными с суффиксами -ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь- обозначающими лиц по роду их деятельности (строитель, тракторист, продавщица, пекарь, ...). 3. Словообразование: (водопровод, кофеварка, кофемолка, пароварка)	1. Распространение предложений по модели: Солнце светит (как?) ярко. Солнце ярко светит (когда?) летом. 2. Сравнение предметов по вкусу, весу: конструкция типа «варенье сладкое, а лекарство горькое». 3. Составление диалога: «За столом в гостях»
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Л)		1. Дифференциация акустически сходных звуков • в прямых слогах; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	1. Лексика: «Моя семья», «Моя мама», «Восьмое марта». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: местоимение 2-го лица + глагол (ты шел – вы шли, ты прыгаешь – вы прыгаете); - с	1. Составление предложений по модели: кто? что делает? где? как? 2. Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие,
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Л)				

	дифференциация звуков ... (Р-Л)		2. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (ров – лов, малина – Марина)	существительными в творительном падеже с предлогами под, над, за (за дверью, под стулом, над кроватью); - с существительными в различных падежах. 3. Словообразование: (водопровод, кинотеатр, ледоход, сельскохозяйственный, черноглазый, кареглазый, черноволосый)	поручения, благодарность. 3. Составление связного высказывания по образцу: «Поздравление для мамы»
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ч)	1. Речевое дыхание: на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов.	1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющимся ударением (ча-чаА, ча-чА-ча, чА-ча-ча). 2. Звуковой анализ 2-3х-сложных слов со стечением согласных (внучок, значок, громче, мягче, тапочка, выпечка, тайничок, ...).	1. Лексика: «Весна», «Дикие животные весной», «Птицы весной». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными, обозначающими детенышей животных (с суффиксами -онок-, -ёнок-); - с существительными с суффиксами -ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк- (уменьшительно-ласкательные); - числительное + существительное, указывающие на количественные отношения и признаки предмета по счету (первый листочек, второй листочек, пятый листочек; два листочка, пять листочков)	1. Пересказ текста самостоятельно или по вопросам учителя. 2. Чтение коротких текстов с окнами (методика Г. Эббингауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ч)	2. Темпоритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания; - чередование ударных и безударных слогов. 3. Интонация: - интонационн	3. Звуковой анализ слов с йотированными гласными в начале слова, после гласной, после мягкого знака, после согласной		
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\	о верно, с соблюдением пауз и логических ударений	1. Выделение заданных звуков из ряда других. 2. Распределение предметных	1. Лексика: «Весна», «Растения весной», «Труд людей весной». 2. Грамматика:	1. Составление простых распространенных

	дифференциация звуков ... (Ч-Т)	воспроизводить предложения и короткие стихотворные отрывки с отработанными звуками	картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Составление слов из данных вразброс слогов. 4. Подбор слова к данной звуковой и слоговой схеме	составление словосочетаний: - с существительными в род. падеже с предлогами из, с, от, около в значении места, откуда совершается действие (вышел из чащи, отъехали от озера, спустился с пригорка, живет около села); - с существительными множественного числа с окончаниями -ы(и), -а(я) и глаголами настоящего времени (распускаются листья, листочки, тают снега, сосульки, зеленеют поля, травы)	предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. 2. Составление рассказа-описания (сравнение деревьев, кустарников, травянистых растений)
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-С)				
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ц)	1. Развитие силы и продолжительности выдоха: - проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе. 2. Темпоритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между	1. Определение наличия звука в слове. 2. Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Составление слов из данных вразброс слогов	1. Лексика: «Моя Родина - Россия». 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в дательном падеже с предлогом к в значении лица или места, к которому направлено действие (подошел к цветку, к птице); - с существительными с суффиксами -ица-, обозначающими лиц женского рода по виду их деятельности (художница, школьница, учительница)	1. Распространение предложений по вопросам. 2. Составление предложений с заданными предлогами. 3. Составление, при помощи учителя, устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией
	Постановка\ автоматизация		1. Распределение предметных	1. Лексика: «Цветы и травы»,	1. Понимание и

	я\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Ц)	речевыми отрезками. 3. Интонация: - использовать паузу для интонационной организации речи	картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком (цапля – сабля, сцена – стена, ...).	«Насекомые». 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в творительном падеже с предлогом с, в значении совместимости или сопровождения (идет с учительницей); - составление словосочетаний обозначающих временные отношения (дворец строят – строили, огурец рос –растет, страус бежал – бежит)	употребление предложений, выражающих приветствие, благодарность, поручение, просьбу. 2. Составление текста-повествования «Сезонные изменения в природе»
	Постановка\ автоматизация\ я\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ц)				
	Постановка\ автоматизация\ я\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Т-Ц)				
	Постановка\ автоматизация\ я\ уточнение артикуляции звука [...] (Щ)	1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания.	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Определение количества звуков, их последовательности в слове. 3. Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков. 4. Составление слов из данных взброс звуков	1. Лексика: «Скоро лето», «Летний лес», «Летом на реке» «Рыбы», 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными с суффиксом -ищ- в значении увеличения (волчище, хвостище, ...); - с переходными глаголами (моет чашку), с глаголами, указывающими на орудийность или средство действия (водит (что?) автобус, подметает (чем?) метлой)	1. Пересказ текста с опорой на план. 2. Устные высказывания (с помощью учителя): о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным; о событиях в школе, дома
	Постановка\ автоматизация\ я\ уточнение	2. Развитие силы, высоты и тембра	1. Распределение предметных картинок, названия	1. Лексика: «Части суток», «Летние развлечения».	1. Распространение предложений

	артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ш-Щ)	голоса с использованием игровых упражнений, игр-	которых включают дифференцируемые звуки.	2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными с суффиксами –ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, --тель-, -арь-;	с помощью вопросов.
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Щ)	драматизация	2. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком.	- существительное + прилагательное обозначающее временные отношения (утренняя свежесть, вечерняя прохлада, летний день, осенние цветы, ...)	2. Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзных слов потому что, поэтому.
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Т-Щ)		3. Подбор картинки к заданной схеме слова		3. Чтение рассказов с после текстовыми упражнениями и пересказом
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Щ)			1. Лексика: «Явления природы (Дождь, ветер, радуга)», «Мой дом».	1. Составление при помощи учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией.
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Щ)			2. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существ, указывающее на количественные отношения и признаки предмета по счету; - с существительными с суффиксами -ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк-, -ищ- уменьшительно-ласкательные и в значении увеличения (кот- котик- котеночек-котище, дом-домик-домочек-домище)	2. Чтение коротких текстов с окнами (методика Г. Эббингауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе

					предложения
	Повторение (Резервные уроки)	Упражнение на развитие тембра речи – звуковой окраски, отражающей эмоциональн ые оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.)	1. Дифференциация слов идентичной слоговой структуры, включающих в себя йотированные гласные (Любка – юбка, ямка – лямка). 2. Составление слов из данных вразброс букв, слогов	1. Лексика: «Космос», «Экология». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в различных падежах. 3. Словообразование: Космос- космонавт-космический; путь – путник – путевой – спутник	1. Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзных слов потому что, поэтому. 2. Пересказ текста с опорой на план
	Обследование речи обучающегося	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений			

II ЭТАП КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (2 КЛАСС)

Содержание логопедической работы

Тема	Развитие фонематических процессов	Лексико-грамматический строй речи	Развитие пространственной ориентации
1. Речь. Предложение. 2. Предложение. Слово. 3. Звуки гласные и согласные. 4. Словообразующая роль гласных. 5. Деление на слоги. 6. Ударение. 7. Дифференциация гласных (о-у, и-у, и-ы, о-а) 8. Согласные звуки (звонкие глухие) 9. Дифференциация парных согласных. 10. Дифференциация согласных, имеющих 1 общий элемент (б-д, ж-х, п-т, м-л, с-х) 11. Дифференциация согласных по способу образования (т-к, л-р, м-н, й-л)	1. Определение места звука в слове. 2. Определение последовательности звуков и слогов в слове. 3. Зашифровка и расшифровка слова. 4. Выполнение заданий по словесной инструкции (совершенствование понимания и запоминания постепенно усложняющихся инструкций). 5. Упражнения на выделение четвертого лишнего по общему морфемному	1. Развитие словаря по лексическим темам. 2. Обогащение речи прилагательными. 3. Развитие навыков словоизменения и словообразования. 4. Образование глаголов от прилагательных. 5. Склонение существительных. 6. Образование прилагательных от существительных. 7. Составление словосочетаний. 8. Составление предложений. 9. Употребление предлогов в предложении. 10. Образование	1. Схема тела Правая и левая сторона тела Справа-слева Сверху-снизу Между Через 2. Дорисовывание симметричных фигур. 3. Рисование бордюров, картинок по устной инструкции. 4. Составление аппликации из геометрических фигур. 5. Шнуровка. 6. Работа с мозаикой, семенами. 7. Составление из

<p>12.Твердые и мягкие согласные.</p> <p>13.Два способа обозначения мягких согласных на письме.</p> <p>14.Обозначение мягкости согласных с помощью гласных я, ё, ю, е, и.</p> <p>15.Обозначение мягких согласных в конце слова с помощью мягкого знака.</p> <p>16.Обозначение мягкости согласных в середине слова с помощью мягкого знака.</p> <p>17.Разделительный мягкий знак.</p> <p>18.Дифференциация гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и.</p> <p>19. Согласные, обозначающие всегда твёрдый звук (ш, ж, ц)</p> <p>20.Согласные, обозначающие всегда мягкий звук (ч, щ, й)</p> <p>21. Дифференциация ш-щ, ч-ц</p>	<p>признаку.</p> <p>6. Упражнения на дифференциацию гласных первого и второго ряда.</p> <p>7. Упражнения на дифференциацию парных согласных в сольной акустической позиции.</p> <p>8. Упражнения на дифференциацию твёрдых и мягких согласных.</p>	<p>слов с</p> <p>уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>11. Активизация распространенных предложений.</p> <p>12. Составление сложносочинённых предложений с союзами.</p> <p>13. Составление предложений с однородными членами предложения.</p> <p>14. Составление сложноподчинённых предложений.</p>	<p>частей.</p> <p>8.Состаление букв из элементов.</p> <p>9. Восстановление в слове и тексте недостающих элементов букв (стертых, недописанных)</p> <p>10.Грамматические примеры.</p> <p>11. рисование фигур по клеткам по словесной инструкции.</p> <p>12. Составление букв из элементов.</p>
--	--	--	---

Формы проведения занятий: подгрупповые, индивидуальные.

Тематическое планирование коррекционных занятий с учащимися 3 класса с НВОНР

на II этапе

	Содержание	Кол. часов
1.	Звуки и буквы. Алфавит.	2
2.	Гласные звуки и буквы.	1
3.	Согласные твёрдые и мягкие.	2
4.	Согласные глухие и звонкие. (Дифференциация смешиваемых)	3-5
5.	Мир слов. Однозначные и многозначные слов.	1
6.	Прямое и переносное значение слов.	1
7.	Местоимения.	1
8.	Изменение местоимений.	2-3
9.	Антонимы.	1
10.	Синонимы.	1
11.	Сложные слова.	1

12.	Состав слова.	1
13.	Корень. Однокоренные слова.	1
14.	Образование слов при помощи приставки. А). существительных Б) глаголов	2
15.	Дифференциация предлогов и приставок.	3-5
16.	Образование слов при помощи суффиксов: А) уменьшительно-ласкательные, с увеличивающимся значением; Б) суффиксы детёнышей; В) суффиксы предметного значения; Г) Суффиксы единичности. Д) Суффиксы профессий м.р. Е) Суффиксы профессий ж.р. Ж) суффиксы глаголов.	7
17.	Имя существительное. Единственное и множественное число.	1
18.	Род имён существительных.	2-5
19.	Имена собственные.	2
20.	Понятие о глаголе.	3
21.	Понятие о прилагательном.	2
22.	Слово-словосочетание-предложение.	1
23.	Предложение – единица речи. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по структуре (простые и сложные)	1
24.	Простое нераспространённое предложение. Главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
25.	Распространённое предложение. Второстепенные члены предложения.	1
26.	Работа с деформированным предложением.	3
27.	Сложносочинённое предложение. А) без союзов Б) с союзами	3
28.	Сложноподчинённое предложение.	3
29.	Различение набора предложений и текста, признаки текста	1
30.	Тема, главная мысль, заглавие.	2
31.	Типы текстов (описание, повествование, рассуждение)	2

Содержание коррекционной работы (3 класс)			
Работа по восполнению пробелов лексического строя языка:	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Формирование буквенного гнозиса.	Совершенствование навыков чтения и письма:
- практическое овладение навыками образования слов	- выделение из предложений слов, из слов слогов, а	- найти букву среди ряда других букв (после длительного	- упражнение в чтении различных слоговых таблиц,

<p>при помощи суффиксов;</p> <p>- практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок;</p> <p>- формирование понятия о родственных словах;</p> <p>-формирование понятия о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок;</p> <p>- практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способах их употребления;</p> <p>- формирование понятия о многозначности слов.</p>	<p>затем и звуков;</p> <p>- дописывание недостающих букв, слогов;</p> <p>- отбор слов по количеству слогов (в один столбик записываются односложные слова, в другой – двусложные и т.д.);</p> <p>- придумывание слов на заданный звук и запись их, подбор к каждому слову другого с оппозиционным звуком и т.д.</p>	<p>и кратковременного предъявления).</p> <p>- назвать или написать буквы, перечёркнутые дополнительными линиями.</p> <p>- определить букву в неправильном положении.</p> <p>- обвести контурные изображения букв.</p> <p>- дописать букву.</p> <p>- выделить буквы, наложенные друг на друга (написать или назвать).</p> <p>- на фоне контурных изображений предметов найти „спрятавшиеся“ буквы.</p> <p>-конструирование печатных и рукописных букв из элементов.</p> <p>-реконструирование букв:</p>	<p>имеющих различные грамматические формы;</p> <p>- упражнение в чтении разных слов с одинаковыми окончаниями;</p> <p>- упражнение в чтении однокоренных слов;</p> <p>- упражнение в чтении слов, образованных с помощью разных приставок и одного корня;</p> <p>- упражнение в чтении слов, имеющих одинаковые приставки и разные корни;</p>
--	---	--	---

Формы проведения занятий: подгрупповые, индивидуальные.

Тематическое планирование коррекционных занятий с учащимися 4 класса с НВОНР на III этапе

Содержание	Кол. часов
Первая четверть	
Предложение и текст.	
Дифференциация текста и набора предложений. Текст, как единица речи.	2
Виды текста (повествование, описание, рассуждение).	1
Определение темы и основной мысли текста. Название текста.	2
Разбивка текста на части. Составление плана (коллективный, самостоятельный, рисованный)	3
Редактирование текста (при помощи синонимов, перифраз, фразеологических оборотов)	3
Повторение.	1
Вторая четверть	
II. Построение самостоятельного связного высказывания.	
Устный пересказ.	
А) Последовательный пересказ с использованием плана.	2
Б) Рассказ-описание с использованием плана.	2
В) Краткий пересказ	1
Г) Выборочный пересказ.	1

Д) Творческий пересказ (по заданному началу, середине, концу)	2
2. Изложение. А) изложение на основе зрительного восприятия текста.	6
Повторение	2
Третья четверть	
Б) изложение текста, прочитанного учителем (по плану, составленному коллективно и самостоятельно)	12
3. Сочинение.	2
А) Сочинение на основе наблюдения и личного опыта.	4
Б) Сочинение по картинке.	1
В) Сочинение по серии сюжетных картинок.	2
Г) Сочинение-рассуждение.	
Четвёртая четверть	
III. Диалогическая и полилогическая речь. Диалог на основе предложенной ситуации. Разыгрывание по ролям.	1
А) на бытовую тему	2
Б) на учебную тему	5
2. Написание инсценировок по мотивам известных сказок. Театрализованное представление.	4
Повторение.	

Психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с ОВЗ (начальная школа)

1. Пояснительная записка. Результаты освоения программы

Цель психологического сопровождения детей с ОВЗ: создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития обучающихся;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов:

Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития обучающихся специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.

Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.

Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Организационно-методическое направление – включает подготовку и участие психолога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

Первый этап ориентирован на развитие познавательных возможностей обучающихся с учетом их актуального развития и потенциальных возможностей; формирование положительной учебной мотивации.

Содержание работы первого этапа:

- совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения;
- развитие зрительной и слуховой памяти;

- развитие логического мышления, интеллектуальных операций: сравнения, анализа, синтеза, умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку;
- развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства;
- расширение общего кругозора;
- формирование положительного отношения к школе, к учебе.

Второй этап ориентирован на развитие и становление личностной сферы обучающихся и эмоционально-волевых особенностей.

Содержание работы второго этапа:

- развитие умения называть, обозначать свои чувства, а также, различать их по степени интенсивности переживания;
- формировать умения управлять своими эмоциями, осознавая и принимая их;
- развитие чувства эмпатии и сопереживания, умения распознавать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей;
- коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере;
- формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми;
- развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата, сплочение и развитие классного коллектива.
- проведение на занятиях игр и упражнений на регуляцию психофизиологического состояния, снятие нервно-психического напряжения, обучение дыхательной гимнастике;
- внедрение и использование современных здоровьесберегающих технологий. В ходе психофизиологического тренинга учащиеся обучаются навыкам эффективной саморегуляции, вырабатывая их под контролем изменения физиологических параметров (дыхательная аритмия сердца), отражающих общее состояние организма.

Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

Ожидаемые результаты:

На момент поступления в школу	На момент окончания 1 класса	На момент окончания 2 класса	На момент окончания 3 класса	У выпускников начальной школы
Личностные УУД				
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников	Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения.
Открыто относится ко внешнему миру, не всегда чувствует	Относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в	Относится открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не	Относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в	Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен

уверенность в своих силах	своих силах во внеурочной деятельности	только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям	своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности	сделать личностный выбор на основе норм морали
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели, получить нужную информацию, совершить покупку)	Ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.
В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых	Обсуждает проблемы, избегает конфликты, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том. Что для него важно	Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.
Положительно относится к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека	Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам	Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников	Доброжелателен о реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого	Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки
Регулятивные УУД				
Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	С помощью педагога ставит учебную задачу	Способен сам поставить задачу в творческой деятельности связанной с	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и

			учебной	того, что еще не известно
Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале	Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности	Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности
Проявляет умения произвольности предметных действий	Овладевает способами самооценки выполнения действий	Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны	Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат	Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия
Коммуникативные УУД				
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности	Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.	Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту	Планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлексию	Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов. рефлексии
Проявляет любопытство ко всему новому и необычному	Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать	Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации	Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации
Способен договариваться, учитывать	Умеет выслушать и понять точку	Частично владеет навыками	Чувствуя приближения конфликта	Владеет способами разрешения

интересы других в игровой деятельности	зрения другого, отстаивать свою	преодоления конфликта	способен его избежать или быстро нивелировать	конфликта, может стать посредником в разрешении
--	---------------------------------	-----------------------	---	---

Результатом прохождения занятий по данной программе является повышение качества усвоения знаний при обучении всем школьным предметам, что особенно актуально в рамках введения ФГОС второго поколения.

2. Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности

Исходными документами для составления программы являются:

- государственный образовательный стандарт начального общего образования, в котором определены цели, требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;

- методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-образовательном процессе в условиях модернизации образования;

- программа Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников».

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному;
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе;
3. Каждое занятие рассчитано на 30мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса;
4. Принцип «спирали» - через каждые 7 занятий задания повторяются;
5. Нарастивание темпа выполнения заданий;
6. Смена разных видов деятельности. Так же в структуру занятий включены кинезиологические упражнения, успешно используемые психофизиологами для коррекции школьных трудностей. Необходимость включения таких упражнений диктуется тем, что школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, связанное с эмоциональной сферой, это предполагает участие правого полушария в обучении. Однако вся система образования нацелена именно на развитие формально-логического мышления, на овладение способами

построения однозначного контекста. Происходит чрезмерная стимуляция еще не свойственных детям функций левого полушария при торможении правого. В ответ, как результат перевозбуждения, перегрузки левого полушария, появляются повышенная утомляемость, отвлекаемость и забывчивость. И как следствие недостаточной активности ведущего правого полушария — раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения. Полноценные комплексы упражнений, рекомендуемые психофизиологами, невозможно полностью применить в рамках урока, в обычном классе, в силу многих объективных причин, поэтому используются упражнения, которые удобно и легко выполнять в классе, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении.

Таким образом, достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Структура занятия:

Материал каждого занятия рассчитан на 30 минут

1. ПСИХОГИМНАСТИКА (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. РАЗМИНКА (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта

7. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. ШТРИХОВКА (10 минут).

В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

или РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ.

8. РЕФЛЕКСИЯ.

Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. Занятия можно проводить в группах. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры.

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А также формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

3. Учебно-тематическое планирование

3.1 Учебно-тематическое планирование занятий с обучающимися 1-х классов

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

№ занятия	Цель занятия	Содержание
1	Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает») - Рисование. Графический диктант
2	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый

	координации Развитие навыков саморегуляции	счет») - Графический диктант. Штриховка
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево») - Графический диктант. Штриховка
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право») - Графический диктант. Штриховка
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка
9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка

11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») - Графический диктант. Штриховка
16	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - Графический диктант. Штриховка
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») - Графический диктант. Штриховка.
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да -

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	нет») <ul style="list-style-type: none"> - Графический диктант. Штриховка.
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») - Графический диктант. Штриховка
22	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») - Графический диктант. Штриховка
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.

		- Графический диктант. Штриховка
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка
32- 33	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее

Примечание. Количество занятий в 1-х классах по учебному плану составляет 33ч в связи с дополнительными каникулами.

3.2 Учебно-тематическое планирование занятий с обучающимися 2-х классов

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

№ занятия	Цель занятия	Содержание
1	Обсуждение планов на будущее Постановка целей и задач на учебный год	- Вводная беседа - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» - Рисование

2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет»)
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»)
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол»)
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов
8	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)
9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)

11	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)
12	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха»)
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Переключка»)
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов
15	Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)
16	Развитие концентрации внимания Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справ»)
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)
18	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)
20	Совершенствование	- Психогимнастика

	воображения. Развитие наглядно-образного мышления	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол») - Решение ребусов
21	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
22	Развитие концентрации внимания Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)
24	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)
25	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)
26	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»)
27	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов
28	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)
29	Развитие концентрации	- Психогимнастика

	внимания Развитие пространственного восприятия сенсомоторной координации	и	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)
31	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций		- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)
32	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций		- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)
33	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...»)
34	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления		- Психогимнастика - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее

3.3. Учебно-тематическое планирование занятий с обучающимися 3-х классов

В 3 классе усиливается роль логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления обучающихся. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

№ занятия	Цель занятия	Содержание
1	Обсуждение планов на будущее Постановка целей и задач на учебный год	- Вводная беседа - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка») - Рисование
2	Развитие	- Психогимнастика

	концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка»)
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)
6	Развитие логического мышления Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)
7	Совершенствование воображения Развитие наглядно- образного мышления	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов
8	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй»)
9	Развитие концентрации внимания Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Гимнастика в

		зоопарке», «Закончи слово»)
11	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)
12	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)
13	Развитие логического мышления Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву...»)
14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор») - Решение ребусов.
15	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)
16	Развитие концентрации внимания Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)
18	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)
19	Развитие логического мышления Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор»)

20	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов
21	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
22	Развитие концентрации внимания Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)
24	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)
25	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)
26	Развитие логического мышления Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет»)
27	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.
28	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,

	операций	«Зернышки»)
29	Развитие концентрации внимания Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал»)
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)
33	Развитие логического мышления Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Перечисли предметы », «Хор»)
34	Подведение итогов Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления	- Психогимнастика. - Психодиагностика - Подведение итогов, планы на будущее

3.4. Учебно-тематическое планирование занятий с обучающимися 4-х классов

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого обучающиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи

открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания.

№ занятия	Цель занятия	Содержание
1	Постановка целей и задач на учебный год	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Переключка») - Рисование
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)
6	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)
9	Развитие концентрации	- Психогимнастика.

	внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен»)
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)
13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву...»)
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») - Решение ребусов
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор»)
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю...»)
19	Развитие логического мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)

	Развитие умения решать нестандартные задачи	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор»)
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
22	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)
26	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход»)
27	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
29	Развитие концентрации внимания.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)

	Развитие умения решать нестандартные задачи	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход»)
33	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Цепочка слов»)
34	Поведение итогов	Интеллектуальный марафон

Приложение 1. Диагностические процедуры в программе. Важным аспектом реализации программы сопровождения является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Класс	Диагностический инструментарий	Цель
2 класс	- методика (сокращенный вариант, первая серия) «Определение уровня умственного развития младших школьников»; - методика «Таблицы Шульте»; - методики «Узнавание фигур», «Заучивание десяти слов» А.Р. Лурии;	- изучение уровня умственного развития обучающихся и определение их актуального состояния; - оценка параметров внимания и работоспособности учащихся: распределения, объема, вработываемости, устойчивости и истощаемости; - изучение особенностей памяти (непосредственного запоминания), утомляемости, активного внимания; определение ведущего типа запоминания

3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - методика «Цветовой тест М. Люшера»; - методика «Прогрессивные матрицы Равенна»; - рисуночная проективная методика «Школьная тревожность» А.М. Прихожан; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка психо-эмоционального состояния учащихся; - изучение личностных особенностей обучающихся; - определение особенностей развития невербального интеллекта обучающихся; - диагностика уровня школьной тревожности обучающихся
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - «Диагностика структуры интеллекта». Тест Д. Векслера; - методика «Личностный опросник Кеттелла» (модификация Л.А. Ясюковой); - анкета «Эмоционально-психологический климат класса»; - Социометрия классного коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня интеллектуального развития школьников; - изучение личностных особенностей младших школьников; - изучение эмоционально-психологического климата классного коллектива

Приложение 2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Теоретическая часть, час.	Практическая часть, час.	Итого, часов
1.	Обсуждение планов на будущее Постановка целей и задач на учебный год	10 мин.	30 мин.	40 мин.
2.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций	5 мин.	35 мин.	40 мин.
3.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5 мин.	35 мин.	40 мин.
4.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	5 мин.	35 мин.	40 мин.
5.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	5 мин.	35 мин.	40 мин.
6.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	10 мин.	30 мин.	40 мин.
7.	Совершенствование воображения	5 мин.	35 мин.	40 мин.

	Развитие наглядно-образного мышления			
8.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций.	5 мин.	35 мин.	40 мин.
9.	Развитие концентрации внимания Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	5 мин.	35 мин.	40 мин.
10.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5 мин.	35 мин.	40 мин.
11.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	5 мин.	35 мин.	40 мин.
12.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	10 мин.	30 мин.	40 мин.
13.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	10 мин.	30 мин.	40 мин.
14.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления	10 мин.	30 мин.	40 мин.
15.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	10 мин.	30 мин.	40 мин.
16.	Развитие концентрации внимания Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	10 мин.	30 мин.	40 мин.
17.	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	5 мин.	35 мин.	40 мин.
18.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	5 мин.	35 мин.	40 мин.
19.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5 мин.	35 мин.	40 мин.
20.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления	5 мин.	35 мин.	40 мин.
21.	Развитие быстроты реакции	5 мин.	35 мин.	40 мин.

	Совершенствование мыслительных операций			
22.	Развитие концентрации внимания Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	5 мин.	35 мин.	40 мин.
23.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5 мин.	35 мин.	40 мин.
24.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	5 мин.	35 мин.	40 мин.
25.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	10 мин.	30 мин.	40 мин.
26.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	10 мин.	30 мин.	40 мин.
27.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления	5 мин.	35 мин.	40 мин.
28.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	5 мин.	35 мин.	40 мин.
29.	Развитие концентрации внимания Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	5 мин.	35 мин.	40 мин.
30.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5 мин.	35 мин.	40 мин.
31.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	5 мин.	35 мин.	40 мин.
32.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	5 мин.	35 мин.	40 мин.
33.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	10 мин.	30 мин.	40 мин.
34.	Подведение итогов Выявление уровня развития	10 мин.	30 мин.	40 мин.

	внимания, памяти, воображения, мышления			
--	--	--	--	--