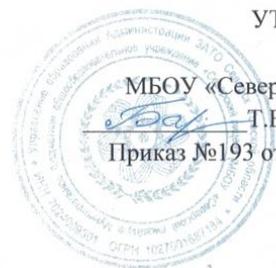


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО СЕВЕРСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Северский лицей»

Т.В.Батраченко

Приказ №193 от 31.08.2023г

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
для слабовидящих обучающихся
(Вариант 4.1.)**

**Северск
2023/2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения АООП НОО для слабовидящих обучающихся	3
2	Целевой раздел АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	3
2.1	Пояснительная записка	3
2.2	Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (вариант 4.1)	9
2.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП (вариант 4.1)	11
3.	Содержательный раздел АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	13
3.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области	13
3.2	Программа формирования УУД	13
3.3	Программа коррекционной работы	18
3.4	Рабочая программа воспитания	19
4	Организационный раздел АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	14
4.1	Учебный план	19
4.2	Календарный учебный график	19
4.3	План внеурочной деятельности	19
4.4	Календарный план воспитательной работы	19
4.5	Характеристика условий реализации программы	19
	Приложение 1. Программа логопедического сопровождения обучающихся с ТНР 1-4 класс. Коррекционный курс: индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа. 1-4 класс	46
	Приложение 2. ПРОГРАММА Психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (начальная школа)	80
	Приложение 3. Критерии (нормы) оценок для обучающихся с ОВЗ начального общего образования	106

1. Общие положения АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Адаптированная основанная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1. (далее - АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).) (МБОУ «Северский лицей») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ), и ФАОП НОО (вариант 4.1).

Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП НОО не ниже содержания и планируемых результатов федеральных в соответствующих разделах ФАОП НОО.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных слабовидящих обучающихся, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений зрительных функций, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для слабовидящих обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. Целевой раздел АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

2.1 Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием

системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей; д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика

АООП НОО Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов действия в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; формирование основных навыков зрительной ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками зрительной ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО включена программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей

познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Данную АООП могут осваивать обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), показатели остроты зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 до 0,8, у которых есть риск снижения остроты зрения.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и

ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных нарушений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и (или) косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся.

Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Группа обучающихся с пониженным зрением (острота зрения от 0,5 до 0,8 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции) имеют показатели остроты зрения, позволяющие использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии. Однако, обучающиеся испытывают ряд трудностей, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе познавательной деятельности. Трудности зрительного восприятия могут усугубляться вторичными функциональными зрительными нарушениями.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой ЦНС.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на

объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления "Я-концепции", развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

увеличение времени на выполнение практических работ;

введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

постановка и реализация на уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макространстве;

создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

повышение коммуникативной активности и компетентности;

физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

2.2 Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (вариант 4.1).

Самым общим результатом освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

развитие межличностной системы координат "слабовидящий-нормально видящий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни
имеющиеся противопоказания и ограничения.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (вариант 4.1)

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения
слабовидящими обучающимися АООП НОО (вариант 4.1) соответствует ФГОС
НОО.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в

освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

- проявление познавательного интереса, познавательной активности;

- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

- способность к проявлению социальной активности;

- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на уровне начального общего. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии:

продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
условий реализации АООП НОО;
особенностей контингента обучающихся.

3. Содержательный раздел АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Содержательный раздел АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) соответствует ООП НОО.

3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочие программы учебных предметов соответствуют рабочим программам ООПНОО МБОУ «Северский лицей»

3.2. Программа формирования УУД

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);*

- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:* универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.*

Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их

формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего

школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметам во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. *Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.* Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений)

- выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы

привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. *Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».*

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД,

обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

3.3 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения слабовидящего обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи слабовидящим обучающимся в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО:

игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;

упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия, умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;

создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;

приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Конкретный перечень мероприятий разрабатывается образовательной организацией.

Диагностическая работа обеспечивает:

своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;

консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогических работников, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории обучающихся, охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной

организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

3.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует данному разделу ООПНОО МБОУ «Северский лицей»

4. Организационный раздел АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

4.1. Учебный план

Учебный план соответствует данному разделу ООП НОО МБОУ «Северский лицей»

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует данному разделу ООП НОО МБОУ «Северский лицей»

4.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности соответствует данному разделу ООП НОО МБОУ «Северский лицей», в него включаются часы коррекционно-развивающей работы.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс "Программа логопедического сопровождения обучающихся с ТНР 1-4 класс, ", на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося и программа Психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (начальная школа). Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

При реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся начального общего образования созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

4.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует данному разделу ООП НОО МБОУ «Северский лицей»

5. Характеристика условий реализации программы

Система условий реализации АООП НОО обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий учитывает особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в образовательной организации созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми

слабовидящими обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для слабовидящих обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСИСТЕМНЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одаренных, через

организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнеров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «Сетевой город. Образование» <https://sgo.tomedu.ru/>, также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет. <http://sol-tomsk.ru/>

На сайте имеется доступ к:

к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и

образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, на образовательном портале образовательной организации «Сферум».

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны труда;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс.

Здание по адресу: 636000, Россия г. Северск, Томской области, ул. Свердлова, д. 9,.

Общая площадь здания: 4125 кв.м;

В общеобразовательном учреждении для организации образовательного процесса по ООПНО имеются:

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)
1	636000, Томская область, г.Северск, ул.Свердлова, д.9	Здание типовое, кирпичное; четырехэтажное, год постройки 1958. Учебные помещения: Кабинеты начальных классов: №203 - 31,3 м2 №204 – 49,2 м2 №205 – 51,7 м2 №206 – 46,5 м2 №207 – 45,3 м2 №208 – 50,2 м2 №209 – 51,2 м2 №210 – 45,9 м2; Кабинеты иностранного языка: №107 – 33,0 м2 №113 – 35,2 м2 №303 – 31,3 м2; Кабинет информатики: №310 – 48,7 м2; Кабинет географии: №309 – 50,1 м2; Спортивный зал: №404 – 244,6 м2; Кабинет музыки: №408 – 50,0 м2; Учебно-вспомогательные помещения: Библиотека: № 115 – 63,7 м2, Актный зал: № 407 – 170,3 м2, Лыжная база: № 009 – 105,6 м2 Подсобные помещения: Книгохранилище № 116 – 25,9 м2,

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения
1.	Помещения для работы медицинских работников Медицинский кабинет – 22,1 м2 в том числе приемная – 12,8 м2, процедурный кабинет – 9,3 м2
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников обеденный зал на 120 посадочных мест – 169,7 м2 кухня – 57,1 м2 цех сырой продукции – 22,8 м2 Складские помещения – 41,8 м2
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения Туалетная комната для девочек (3 шт.)– 41,9 м2 Туалетная комната для мальчиков (3 шт.)– 53,9 м2 Туалетные комнаты для сотрудников (3 шт.) – 19,2 м2 Гардероб детский – 228,50 м2 Гардероб для сотрудников – 21,3 м2 Хозяйственный склад – 17,0 м2
4.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий Кабинет педагога-психолога – 9,6 м 2
5.	Объекты физической культуры и спорта Спортивная площадка (футбольное поле, гимнастический городок, сектор для прыжков и толкания ядра) – 576,0 м2

Для физкультурно-оздоровительной работы имеется спортивный зал с соответствующим инвентарём, лыжная база. Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом, который наряду с администрацией и педагогическими работниками лицея несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся. Лицей предоставляет соответствующее помещение для работы закрепленного медицинского персонала –1 медицинского кабинета.

Питание в школе осуществляет ООО «Общественное питание», с которым заключен соответствующий договор.

Качество эстетического оформления залов приема пищи – удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются

б) процент охвата горячим питанием составляет 100

в) хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует

г) обеспеченность технологическим оборудованием - достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, акты допуска к эксплуатации оформлены.

Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются; потребность в закупке дополнительного технологического оборудования не имеется.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам.

Питьевой режим обучающихся организован через питьевые фонтанчики.

Нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников и производственных помещений (участков) и др. соответствуют Санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Функционирует столовая на 120 посадочных мест. Все обучающиеся охвачены горячим питанием. Хорошие условия созданы для эффективного использования информационных технологий: компьютерная, мультимедийная и интерактивная техническая база, подключение к сети Интернет, 70 компьютеров, школьная локальная сеть на всех компьютерах, WI-FI на всех этажах здания, единая информационная среда «Сетевой город», электронные журналы и дневники, действующий и хорошо посещаемый школьный сайт.

Все кабинеты 1-4 классов в связи с переходом на ФГОС, оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, интерактивным оборудованием, которое позволяет широко использовать информационные ресурсы образовательного процесса. Для организации обучения используются ТСО (в том числе и НОО):

Компьютеры и ноутбуки	81 шт.
Копировальные аппараты+ МФУ	10 шт.
Сканеры	2 шт.
Мультимедиапроекторы	19 шт.
Интерактивные доски	11 шт.
Видеокамеры	2 шт.
DVD проигрыватели	4 шт.
TV	2 шт.
Аппараты «Символ-Тест»	37 шт.

Единое информационное образовательное пространство лицея, представленное совокупностью цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций обучающихся, позволяет решить следующие вопросы:

внедрение современных технологий;
 возможность использования ресурсов сети Интернет;
 удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
 печать и копирование документов;
 возможность ведения электронных журналов в АИС «Сетевой город» и т.д.
 Наличие и оснащенность специализированных кабинетов:

	Название кабинета	Количество	% оснащенности
1.	Начальные классы	9	80%
2.	Музыка, ИЗО	1	75%
3.	Спортивный зал	1	85%
4.	Иностранный язык	3	80%

соответствии с требованиями ФГОС, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, должны быть оборудованы:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Имеются в Наличии (да/нет)
1	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:	
1.1	Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	да
1.2	Соблюдение:	
	санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	да
	-пожарной и электробезопасности;	Да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	да
	-строительных норм и правил;	да
	-требований пожарной и электробезопасности;	да
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	да
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично - дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах	да

	расположения общеобразовательных учреждений;	
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	да
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	да
2	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их освещенность и воздушно - тепловой режим, расположение и размеры площадь, рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	да
3	Образовательное учреждение имеет:	
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	да
3.2.	Помещения для занятий	
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	да
	-музыкой;	да
	-хореографией;	нет
	-изобразительным искусством	нет
3.3	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	частично
	-медиатекой	частично
3.5.	Актовый зал	да
3.6.	Хореографический зал	нет
3.7.	Спортивные сооружения:	нет
	-комплексы;	Нет
	-залы;	да
	-бассейн;	нет
	-стадион;	Нет
	-спортивные площадки;	да
	- тир,	нет
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	Да
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего приготовления да питания, в том числе горячих завтраков	да
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	да

3.10	Административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	частично
3.11	Гардеробы	да
3.12	Санузлы	да
3.13	Места личной гигиены	да
3.14	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	частично
3.15	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	да
3.16	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	Да
4	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	
4.1	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	да
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с цифрового оборудования использованием: учебного лабораторного; (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-математически наглядных моделей и коллекций основных естественнонаучных объектов и явлений	частично
4.3	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов, и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	да
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения сельскохозяйственных распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	да
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	да
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	Нет
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	нет
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой, спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	да

4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	нет
4.10	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	да
4.11	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	да
4.12	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	да
4.13	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	да
4.14	Планирование учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	да
4.15	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождение	да
4.16	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	частично
4.17	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	да

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам НОО

Наименование кабинета	Наименование оборудования
Кабинеты начальной школы (№ 114, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210)	№114 - портреты, картины, раздаточный материал, проектор, интерактивная доска, ноутбук с выходом в интернет, колонки №203 - таблицы, схемы, методические карточки, проектор, интерактивная доска, компьютер с выходом в интернет, колонки № 204 - таблицы, схемы, методические карточки, проектор, интерактивная доска, компьютер с выходом в интернет, колонки № 205 - портреты, картины, раздаточный материал, проектор, интерактивная доска, компьютер с выходом в интернет, колонки № 206 - таблицы, схемы, методические карточки, проектор, интерактивная доска, компьютер с выходом в интернет, колонки № 207 - портреты, картины, раздаточный материал, проектор, интерактивная доска, компьютер с выходом в интернет, колонки. № 208 - портреты, картины, раздаточный материал, проектор,

	<p>интерактивная доска, компьютер с выходом в интернет, колонки, сканер, принтер.</p> <p>№ 209 - портреты, картины, раздаточный материал, проектор, интерактивная доска, ноутбук, колонки</p> <p>№ 210 - портреты, картины, раздаточный материал, проектор, интерактивная доска, компьютер с выходом в интернет, колонки</p>
Кабинеты иностранного языка (№ 107, 113, 303)	<p>№ 107 - видеоплейер, телевизор, магнитофон, раздаточный материал</p> <p>№ 113 - видеоплейер, телевизор, магнитофон, раздаточный материал</p> <p>№ 203 - видеоплейер, телевизор, магнитофон, раздаточный материал</p> <p>№ 303 - видеоплейер, телевизор, магнитофон, раздаточный материал, проектор, интерактивная доска, ноутбук.</p>
Кабинет информатики (№ 310)	№ 310 - сетевой коммутатор, компьютер, ноутбуки, сканер, принтер, проектор, интерактивная доска.
Кабинет музыки, ИЗО, МХК (№ 408)	<p>№ 408 - кассетный магнитофон, колонки, лазерный проигрыватель, магнитола, микшерный пульт, мини-диски, компьютер, принтер, радиомикрофоны, телевизор, фотоаппарат, центр-караоке.</p> <p>Планшеты, краски, видеофильмы, альбомы по живописи</p> <p>Альбомы по искусству, репродукции картин, энциклопедии, видеотека, мини-диски</p>
Спортивный зал (№ 404)	<p>№ 404 - щит баскетбольный, мячи баскетбольные. Мячи волейбольные сетка волейбольная. Ворота футбольные 2х3, мячи футбольные. Бревно гимнастическое, козел гимнастический, обручи гимнастические, перекладина гимнастическая, скамьи гимнастические, стенка шведская. Оборудование и инвентарь для занятия легкой атлетикой.</p> <p>Лыжная база - лыжи, ботинки, палки; разной высоты и размеров. Коньки различных размеров. Теннисные столы.</p> <p>Спортивная площадка; футбольные ворота 2х3, гимнастическая стенка, перекладина различной величины, волейбольные стойки, яма для прыжков в длину, брусья параллельные, скамейки.</p>
ОБЖ (№ 105)	№ 105 - винтовка пневматическая, макет автомата Калашникова, туристическое снаряжение, палатка туристическая, Стенд – плакат по ГО и ЧС, наглядные пособия по ОБЖ, витрины выставочные, видеоманитофон, компьютер, принтер, радиостанция, телевизор, проектор, экран

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуются:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой и изобразительным искусством;

помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовым залом;

спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой библиотеки МБОУ «Северский лицей» удовлетворительная. Сведения о книжном фонде библиотеки: число книг – 1246, фонд учебников 9174 – 99,9%, научно-педагогическая и методическая литература – 310.

Фонд художественной литературы соответствует учебным программам лицея, обеспеченность произведений классиков отечественной и иностранной литературы удовлетворяет потребности читателей. Однако существует острая потребность в современной детской литературе, качественной по своему содержанию, отвечающей интересам детей, особенно подросткового возраста. Необходимо продолжать подписку на детские журналы развивающего научно-популярного направления для практики семейного чтения, развития личности, самообразования, нравственного воспитания, духовного обогащения, творчества, общения с миром идей, событий, а также отдыха и развлечений.

Таблица обеспеченности библиотеки лицея современной информационной базой (при наличии ставится 1, при отсутствии 0)

Локальная сеть	Выход в интернет	в	Электронная почта	Электронные учебники	Электронный каталог
1	1		1	1	1

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы постоянная, в течение всего учебного года разными категориями читателей: учащимися, педагогами, родителями.

Основные показатели библиотечно-информационного обслуживания:

Книгообеспеченность – 20 (20 книг на читателя); посещаемость – 31(31 посещение в день); обращаемость фонда – 1,4; читаемость – 20,5(книг взято каждым читателем в среднем за год).

Абсолютная 100% обеспеченность пока не достигнута ввиду объективных причин (исключение из федерального перечня уже используемых учебников по ФГОС – 2 раза в течение года; недостаточность пополнения перечня новыми учебниками взамен исключенных используемых).

Количество выданных справок – 147 (тематических, адресно-библиографических, фактографических и т.д.). Наличие интернета помимо библиотечного фонда позволяет учащимся 9-11 кл. готовить доклады, рефераты, проекты по учебным предметам; родители учеников 1-4 кл. также имеют возможность посредством наличия интернета в

библиотеке лицея помогать своим детям в учебной деятельности.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

его необходимости и достаточности;

универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем предметам
	Аудио, ТСО, компьютерные, информационно коммуникационные средства	имеется
	Мебель	имеется учебная мебель (парты, стулья), классные доски с софитами, и иное офисное оснащение учительских мест
	Подключение по локальной сети	подключение осуществляется для компьютеров во всех кабинетах школы
	Выход в Интернет	осуществляется для компьютеров во всех кабинетах школы
Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы	имеется
	Документация ОУ	имеется

	Цифровые образовательные ресурсы	имеется
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	имеется
	Публикации работ педагогов в СМИ	имеется
	Публикации в СМИ о школе	имеется
	Банк исследовательских работ обучающихся	Имеется
Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютеры	имеется (1 компьютер библиотекаря)
	Принтер	имеется
	фонд учебников	9174 экз. – 99,9%
	научно-педагогическая и методическая литература	310 экз
	число книг	1246 экз
Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется (футбол, волейбол, баскетбол)
	Льжи	имеются
Компоненты оснащения серверной	Компьютеры-сервера	имеются
	Стеллажи для хранения аппаратуры	Имеются
Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеется
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	Имеется
Комплект оснащения медицинского кабинета	Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно нормам	имеется
Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, для хранения обуви.	Имеется в недостаточном количестве, необходимо дополнительное помещение

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	Имеется	

II	Учебно-наглядные пособия	Имеется в недостаточном количестве	2023/2024
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеется в недостаточном количестве	2023/2024
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеется в недостаточном количестве	2023/2024
V	Служба технической поддержки	имеется	

Медицинское обслуживание организации организовано.

а) медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе:

Должность	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)
Врач	1	договор
Фельдшер	1	договор

б) в целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

- медицинский кабинет имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость - 2 человек, состояние – удовлетворительное ;
- логопедический кабинет – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость - 5 человек, состояние – удовлетворительное ;
- кабинет педагога-психолога – имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость - 5 человек, состояние – удовлетворительное

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык (английский), а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научнопопулярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Перечень учебников и учебных пособий для реализации программы является Учебно-методическое обеспечение реализации обязательной части ООП включает

в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Перечень учебников учебно-методического оснащения учебного процесса формируется на основе Федерального перечня учебников.

Наименование учебника	Класс	Учебники (с указанием авторов, издательства, данных грифования)	Год издания	Кол-во обучающихся	Кол-во учебников
Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях	1аб	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Школа России АО «Издательство «Просвещение»	2023	56	60
Русский язык: 1-й класс: учебник	1аб	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Школа России АО «Издательство «Просвещение»	2023	56	60
Русский язык: 2-й класс: учебник в 2 частях	2аб	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Школа России АО «Издательство «Просвещение»	2020	47	49
Русский язык: 3-й класс: учебник в 2 частях	3аб	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Школа России АО «Издательство «Просвещение»	2021	53	55
Русский язык: 4-й класс: учебник в 2 частях	4абв	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Школа России АО «Издательство «Просвещение»	2022	60	63
Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях	1аб	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие Школа России АО «Издательство «Просвещение»	2023	56	60
Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях	2аб	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Школа России АО Издательство «Просвещение»	2020	47	49

Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях	3аб	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Школа России АО «Издательство «Просвещение»	2021	53	55
Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях	4абв	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Школа России АО «Издательство «Просвещение»	2022	60	63
Английский язык: 2 - класс: учебник.	2аб	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Издательство «Просвещение»	2012, 2013, 2016	47	49
Английский язык: 3 - класс: учебник.	3аб	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Издательство «Просвещение»	2012	53	55
Английский язык: 4 - класс: учебник.	4абв	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Издательство «Просвещение»	2014	60	63
Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях	1аб	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Школа России АО «Издательство «Просвещение»	2023	56	60
Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях	2аб	Моро М.И., Бантова М.А. Школа России АО «Издательство «Просвещение»	2020	47	49
Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях	3аб	Моро М.И., Бантова М.А. Школа России АО «Издательство «Просвещение»	2021	53	55
Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях	4абв	Моро М.И., Бантова М.А. Школа России АО «Издательство «Просвещение»	2022	60	63
Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях	1аб	Плешаков А.А. Школа России АО «Издательство «Просвещение»	2023	56	60

Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях	2аб	Плешаков А.А. Школа России АО «Издательство «Просвещение»	2020	47	49
Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях	3аб	Плешаков А.А. Школа России АО «Издательство «Просвещение»	2021	53	55
Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях	4абв	Плешаков А.А. Школа России АО «Издательство «Просвещение»	2022	60	63
Физическая культура: 1-й класс: учебник	1аб	Матвеев А.П. АО «Издательство «Просвещение»	2019	56	60
Физическая культура: 2-й класс: учебник	2аб	Лях В.И. АО «Издательство «Просвещение»	2020	47	49
Физическая культура: 3-й класс: учебник	3аб	Лях В.И. АО «Издательство «Просвещение»	2020	53	55
Физическая культура: 4-й класс: учебник	4абв	Лях В.И. АО «Издательство «Просвещение»	2022	60	63
Музыка: 1-й класс: учебник	1аб	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. АО «Издательство «Просвещение»	2023	56	60
Музыка: 2-й класс: учебник	2аб	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. АО «Издательство «Просвещение»	2020	47	49
Музыка: 3-й класс: учебник	3аб	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. АО «Издательство «Просвещение»	2021	53	55
Музыка: 4-й класс: учебник	4абв	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. АО «Издательство «Просвещение»	2022	60	63
Технология: 1-й класс: учебник	1аб	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. АО «Издательство «Просвещение»	2023	56	60
Технология: 2-й класс: учебник	2аб	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. АО «Издательство «Просвещение»	2020	47	49

Технология: 3-й класс: учебник	3аб	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. АО «Издательство «Просвещение».	2021	53	55
Технология: 4-й класс: учебник	4абв	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. АО «Издательство «Просвещение»	2022	60	63
Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник	1аб	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. АО «Издательство «Просвещение»	2023	56	60
Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник	2аб	Изобразительное искусство Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М. Школа России АО Издательство «Просвещение	2020	47	49
Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник	3аб	Изобразительное искусство Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М. Школа России АО Издательство «Просвещение	2021	53	55
Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник	4абв	Изобразительное искусство Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М. Школа России АО Издательство «Просвещение»	2022	60	63
Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник	4абв	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. АО Издательство «Просвещение»	2023	60	63

Список фонда библиотеки также является Приложением к ООП.

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООПНОО (В ТОМ ЧИСЛЕ АОПНОО)

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

психолого-педагогическое сопровождение квалифицированным специалистом - педагогом-психологом участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ

сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы организации.

Все мероприятия по психолого-педагогической поддержке с указанием форм проведения, сроков прописаны в плане работы педагога-психолога на учебный год.

ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООПНО (В ТОМ АООПНОО)

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками организации. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100% от утвержденного штатного расписания.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится

в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности,

с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с региональными документами.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации отражен в списке сотрудников. Список составляется с указанием документов об образовании (профессиональной переподготовке), а также с указанием квалификационной категории/аттестации на соответствие занимаемой должности и сведений повышения квалификации. Список сотрудников является приложением к ООП, актуализируется при изменениях в личном составе.

Информация о персональном составе административно-педагогических работников МБОУ «Северский лицей» на 01 сентября 2023 года

№ п/п	ФИО	Должность	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины	Квалификационная категория	Образование (уровень, специальность, квалификация); ученое звание (при наличии)	Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года)	Сведения о профессиональной переподготовке (при наличии)	Стаж работы в сфере образования	Обучение в ВУЗе (бакалавриат, специалитет, магистратура и т.д.)	Ведомственные награды, звания
	Атласова Ольга Олеговна	Учитель начальных классов	Изобразительное искусство, информатика в играх и задачах (фак.), литературное наследие Сибири, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных	Высшая	ТГПИ, педагогика методика начального образования, учитель начальных классов	Обновленные ФГОС: содержание, механизмы реализации (2022)		30 лет		Почетный работник воспитания и просвещения РФ

			культуры и светской этики (модуль ОРКНР), путешествие в страну Интеллекта и Творчества, разговор о важном, расчётно-конструкторское бюро, русский язык, технология, функциональная грамотность						
Батраченко Татьяна Владимировна	Директор	-	-	-	ТГПИ, русский язык и литература, учитель средней школы	Процесс внедрения обновленных ФГОС в современной образовательной организации: деятельность руководителя (2022)	ООО «Академия открытого образования», г. Всеволожск. Специалист по противопожарной профилактике	44 года	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Почетный работник общего образования
Белявцева Наталья Викторовна	Учитель-логопед	Литература, русский язык	Первая	ТГПИ, русский язык и литература, школьный психолог, учитель средней школы ТГПУ, логопедия, учитель-логопед	Конструирование современного урока русского языка в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (2022)				
Богданец Вячеслав Николаевич	Преподаватель-организатор ОБЖ	Веселые шахматы, ОБЖ, физическая культура, школа безопасности	Высшая	Орский государственный педагогический институт, труд, учитель труда ТГПУ, педагогическое образование, магистр	Принципы оказания первой помощи (2021) Охрана труда руководителей и специалистов организации (2022)	ООО «Академия открытого образования», г. Всеволожск. Специалист по противопожарной профилактике	35 лет	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	
Брендакова Нина Ивановна	Заместитель директора по УВР, учитель физики	Физика, физика (х-б), физика (профиль)	Высшая	ТГУ, баллистика, инженер-физик	Процесс внедрения обновленных ФГОС в современной образовательной организации: деятельность руководителя (2022) Технологии оценки и формирования функциональной грамотности школьников в контексте обновленных ФГОС (2022) Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО и ФООП СОО (2023)	ТОИПКРО, менеджмент в образовательном учреждении	39 лет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Почетный работник общего образования РФ	
Добрынина Ольга Борисовна	Учитель начальных классов	Изобразительное искусство, Информатика в играх и задачах (фак.), Литературное наследие Сибири, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики (модуль ОРКНР), Путешествие в страну Интеллекта и Творчества, Разговор о	Высшая	Череповецкий государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО (2022) Организация системной работы с несовершеннолетними по профилактике социально опасных явлений и зависимостей (2023)		37 лет	Почетная грамота Министерства просвещения РФ, Отличник просвещения РФ	

			важном, Русский язык, Технология, Финансовая грамотность							
	Журавель Марина Александровна	Педагог-психолог	Основы социализации и личности, Развитие познавательных способностей	Высшая	ТГПУ, психолого-педагогическое образование, магистр	Психолого-педагогическое обеспечение современных практик воспитания и социализации (2022) Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее» (2022)		17 лет		
	Задыряка Ольга Евгеньевна	Учитель английского языка	Английский язык	Высшая	ТГПИ, английский и немецкий языки, учитель английского и немецкого языка средней школы	Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновленных ФГОС (2022)		39 лет		Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Почетный работник общего образования
	Залобовская Ирина Сергеевна	Учитель начальных классов	Изобразительное искусство, Информатика в играх и задачах (фак.), Информатика и ИКТ, Литературное наследие Сибири, Литературное чтение, Математика, Музыка, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики (модуль ОРКНР), Путешествие в страну Интеллекта и Творчества, Развитие познавательных способностей, Разговор о важном, Расчётно-конструкторское бюро, Русский язык, Технология, Функциональная грамотность, Я познаю мир (кр)	Высшая	ТГПИ, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (2021) Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021 (2022)		36 лет		
	Кислицына Оксана Афанасьевна	Учитель английского языка	Английский язык, французский язык	Высшая	ТГПИ, французский и английский языки, учитель средней школы	Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновленных ФГОС (2022)		29 лет		
	Кичигина Анастасия Евгеньевна	Учитель начальных классов	Изобразительное искусство, Литературное чтение, Математика, Музыка, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики (модуль ОРКНР),	-	Новосибирский государственный педагогический университет, начальное образование и английский язык, бакалавр	Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021 (2022) Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС (2022)		2 года		

			Путешествие в страну Интеллекта и Творчества, Разговор о важном, Русский язык, Технология, Финансовая грамотность						
Корчуганова Елена Николаевна	Учитель начальных классов	Изобразительное искусство, Информатика и ИКТ, Литературное наследие Сибири, Литературное чтение, Математика, Музыка, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики (модуль ОРКНР), Путешествие в страну Интеллекта и Творчества, Разговор о важном, Расчётно-конструкторское бюро, Русский язык, Технология, Ты, да я, да мы с тобой, Функциональная грамотность	Первая	Хакасский государственный университет, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021 (2022)		18 лет		
Кошеутова Людмила Дмитриевна	Учитель английского языка	Английский язык, разговоры о важном	Высшая	ТГПИ, английский и немецкий язык, учитель английского и немецкого языка средней школы	Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновленных ФГОС (2022)		36 лет		
Мазанова Ольга Викторовна	Учитель-логопед	Изобразительное искусство, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики (модуль ОРКНР), Разговор о важном, Русский язык, Технология, Финансовая грамотность	-	Томский государственный педагогический колледж, преподавание в начальных классах, учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (2022)		3 года	ТГПУ, бакалавриат: логопедия, учитель-логопед	
Макаревич Надежда Валерьяновна	Учитель начальных классов	Азбука здоровья, азбука нравственности, декоративное творчество, изобразительное искусство, информатика, классный час, литературное чтение, математика, моя Родина – Россия, окружающий мир, основные виды движения, основы религиозных	Высшая	ТГПУ, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	Совершенствование деятельности руководящих и педагогических работников в ОУ в условиях введения ФГОС (2020)		27 лет		

			культуры и светской этики (модуль ОРКНР), охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, развитие речи, разговоры о важном, риторика, русский язык, технология, Умники и Умницы, финансовая грамотность						
	Нечаева Елена Владимировна	Учитель физической культуры	Физическая культура	-	ТГПИ, физическая культура и спорт, учитель физической культуры	Конструирование современного урока физической культуры в рамках реализации обновленных ФГОС (2022)		14 лет	
	Орлова Марина Геннадьевна	Заместитель директора по ВР, учитель музыки	Мировая художественная культура, Музыка, разговоры о важном	Высшая	ТГПИ, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов, учитель музыки неполной ср. школы	Процесс внедрения обновленных ФГОС в современной образовательной организации: деятельность руководителя (2022) Современные подходы к преподаванию музыки в ОО с учетом требований ФГОС (2022)	ТОИПКРО, менеджмент в образовательном учреждении	27 лет	Почетный работник воспитания и просвещения РФ
	Панутриев Александр Алексеевич	Заместитель директора по ПВ, специалист по охране труда	-	-	ТГПИ, физическое воспитание, учитель физической культуры и спорта	Профилактика антисоциальных, террористических явлений и вовлечения несовершеннолетних в различные виды зависимостей (2022) Охрана труда руководителей и специалистов организации (2022)	ЦДПО «Экстерн», С-Петербург, менеджмент в образовании АНОО ДПО Учебный центр «АТОН». Охрана труда. Техносферная безопасность	38 лет	Благодарность Министерства образования и науки РФ, Почетный работник общего образования
	Пупилин Сергей Олегович	Учитель технологии	Робототехника, Технология	Высшая	ТПИ, электрооборудование летательных аппаратов, инженер-электромеханик ТГПУ, педагогическое образование, магистр	Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность, взаимодействие с родителями (2022)		35 лет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Почетный работник общего образования, Заслуженный учитель РФ
	Сметанина Лариса Ивановна	Учитель начальных классов	Изобразительное искусство, Информатика в играх и задачах (фак.), Литературное наследие Сибири, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики (модуль ОРКНР), Путешествие в страну	Высшая	ТГПУ, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021 (2022)		34 года	

			Интеллекта и Творчества, Разговор о важном, Русский язык, Технология, Учусь создавать проекты, Финансовая грамотность, Школа "Развитие" (групповая работа)						
	Смирнова Лилия Фахурдиновна	Учитель начальных классов	Изобразительное искусство, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики (модуль ОРКНР), Путешествие в страну Интеллекта и Творчества, Развитие познавательных способностей, Разговор о важном, Русский язык, Технология, Финансовая грамотность	Соответствие	ТГПИ, учитель начальных классов, учитель средней школы	Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021 (2022) Организация системной работы с несовершенностями по профилактике социально опасных явлений и зависимостей (2023)		43 года	
	Соболева Вероника Анатольевна	Воспитатель	Волшебное тесто, Изобразительное искусство, Музыка, Окружающий мир, Русский язык, Технология	Первая	ТГПИ, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Конструирование современного урока изобразительного искусства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (2022)	ТГПУ, изобразительное искусство, преподавание ИЗО	25 лет	
	Чаплинская Стелла Викторовна	Учитель английского языка	Английский язык	Высшая	Кемеровский государственный университет, английский язык и литература. Филолог. Преподаватель английского языка	Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновленных ФГОС (2022)		32 года	Почетная грамота Министерства просвещения РФ, Отличник просвещения РФ
	Чеботкова Любовь Васильевна	Заместитель директора по МР	-	Высшая	Уральский государственный университет, русский язык и литература. Филолог. Преподаватель русского языка и литературы	Процесс внедрения обновленных ФГОС в современной образовательной организации: деятельность руководителя (2022) Организация работы учителя в ГИС «Образование ТО». Модули: «Запись на ВСОШ», «Одаренные дети», «МСОКО» (2023)	ТОИПКРО, менеджмент в образовательном учреждении	39 лет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Почетный работник общего образования, Заслуженный учитель РФ
	Эльблаус Оксана Николаевна	Старший вожатый, советник по воспитанию	Эстрадный танец	Высшая	Кемеровский государственный институт культуры. Режиссура театрализованных представлений и праздников. Режиссер театрализованных представлений и праздников, преподаватель	Обновление содержания воспитания в образовательных организациях на основе мероприятий и проектов РДШ (2022)	ООО «Институт социальных технологий». Педагогика и психология образования. Педагог-психолог	28 лет	

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по

программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями образовательной организации. Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методическая тема педагогического сотрудника отражается в плане саморазвития педагога (профессионального развития).

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООПНОО (В ТОМ ЧИСЛЕ АООПНОО)

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти РТ, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического совета, профсоюзной организации

Отчет о финансовой деятельности МБОУ «Северский лицей»

<http://sol-tomsk.ru/sveden/budget>

Приложение 1.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ТНР 1-4 класс.

Коррекционный курс: индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа. 1-4 класс

Пояснительная записка

Данный программно-методический материал адресован учителям-логопедам, работающим с учащимися по восполнению пробелов в развитии устной и письменной речи детей с ОНР и ФФНР.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования;

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ТНР;

- «Инструктивно-методологического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» составленного А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой

Цель курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» — развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи курса:

Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Общая характеристика курса

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;

- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;

- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);

- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);

- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;

- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);

- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Организационно-содержательные аспекты коррекционного курса

Рабочая программа направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений	обследование речи детей; постановка логопедического заключения
II	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму	развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; развитие зрительно-пространственных функций
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	постановка, автоматизация звуков в речи; дифференциация фонетически близких звуков; дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; формирование лексики и грамматического строя речи

Мозаичный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется перспективный план индивидуальной и подгрупповой логопедической работы в соответствии со специфическими нарушениями речи этого ребенка.

Календарно-тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой логопедической работы может включать следующие разделы:

- звукопроизношение;
- просодика;
- фонематические процессы;
- лексико-грамматический строй;
- связная речь;

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Значение курса для решения целей и задач образования

Индивидуальные логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной

речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуальные логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Логические связи курса с остальными видами деятельности

(урочная и внеурочная деятельность)

Навыки, полученные обучающимся на ИЛЗ применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела «Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а также более точному пониманию текста.

Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми.

Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление у заикающихся детей боязни инициативы коммуникации, умение структурировать монологическую речь и диалоговое общение. По своему алгоритму структура речевого акта сходна с решением текстовых задач (мотив – мысль – внутренняя программа – реализация).

Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получают навык:

анализа неречевых ситуаций;

выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений;

самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

Содержание внеурочных коррекционных занятий с учителем-логопедом (ФГОС ОВЗ):

Программа коррекционной логопедической работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают основное содержание психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа, оздоровительно-профилактическая работа.

Диагностическая работа.

В процессе логопедической коррекционной работы на протяжении учебного года проводится 3 формы мониторинга:

Стартовая диагностика речевого развития учеников 1-4 классов проводится с 1 по 15 сентября. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных компонентов, составляющих речевую систему.

Текущая диагностика речевого развития учеников 1-4 классов по окончании каждой четверти, которая позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной

динамики) обучающихся с ОВЗ в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Финишная диагностика речевого развития учеников 1-4 классов проводится с 15 по 30 мая. Цель диагностики - оценка достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы. Результаты логопедического обследования обсуждаются с педагогом – психологом, классным руководителем.

Коррекционно-развивающая работа.

Работа над произносительной стороной речи:

Уточнение и коррекция звукопроизношения.

Подготовительный этап

Постановка звука.

Автоматизация звука.

Дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении.

Развитие фонематических процессов

Фонематическое восприятие

Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса

Различение слов, близких по звуковому составу

Дифференциация слогов

Дифференциация фонем

Фонематический анализ и синтез

Определение количества слогов в словах разной сложности

Выделение в звуковом потоке гласного, затем согласного звука

Выделение из слога гласного, затем согласного звука

Выделение первого и последнего звука в слове

Выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения

Определение места, количества, последовательности звуков в слове

Творческие задания (например, придумать слова с заданными звуками)

Работа над смысловой стороной речи:

Работа над лексикой.

Расширение словаря

Активизация словаря

Уточнение словаря

Обогащение словаря

Работа над грамматическим строем речи.

Словообразование

Развитие навыка образования существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов

Развитие навыка образования (по образцу) однокоренных слов

Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов

Словоизменение

Развитие навыка словоизменения существительных

Развитие навыка словоизменений глаголов

Работа над предупреждением и коррекцией нарушений письма и чтения.

Расширение объема зрительной памяти ребенка

Овладение графической символизацией

Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза

Развитие слухового анализа и синтеза

Развитие зрительного гнозиса (узнавание цвета, величины и формы)

Формирование временных и пространственных представлений

Формирование графомоторных навыков

Дифференциация букв, которые имеют кинетическое и оптическое сходство
Консультативная работа.

Включает в себя непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР и их семьей по вопросам реализации необходимых для речевого развития условий коррекции, развития и социализации. Существуют различные формы сотрудничества, такие как: анкетирование, родительское собрание, индивидуальная и письменная консультации, информационный стенд – «уголок логопеда», информирование и проведение консультаций с использованием интернет-ресурсов.

Информационно-просветительская работа.

Включает в себя разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями овладения АООП НОО учащимися с ТНР, в связи с их речевым развитием, для педагогических работников.

Содержание работы

Работа по коррекции устной и письменной речи обучающихся с ТНР включает в себя 3 этапа: Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся. Объем часов составляет: в 1-2 классе – около 90 часов за один учебный год (3 часа в неделю), в 3 классе – 60 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 2 часа в неделю. Занятия проводятся с группами обучающихся с 16 сентября по 15 мая. Примерное количество индивидуальных занятий (помимо подгрупповых) в 1 классе- 2 занятия в неделю, во 2 -4 классе – 1 занятие в неделю. На индивидуальных занятиях производится постановка, автоматизация, дифференциация нарушенных звуков и индивидуальная коррекция нарушенных сторон речи.

Выбор количества часов на изучение тем программы зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала. Коррекционная работа состоит из трёх этапов. В случае необходимости, возможно увеличение количества часов на прохождение материала коррекционных занятий, в связи с индивидуальным темпом развития и особенностями обучающегося.

I этап

Восполнение пробелов в звуковой стороне речи и предупреждение нарушения письма и чтения.

Работа на данном этапе ведется с 16 сентября по 15 мая.

Коррекционные занятия проходят 3 раза в неделю.

Ожидаемые результаты к концу I этапа коррекционно-развивающего обучения:

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недостатков произношения;

Восполнение основных пробелов в формировании фонематических процессов;

Уточнение первоначальных представлений о звукобуквенном, слоговом составе слова;

Уточнение и активизация имеющегося у детей словарного запаса, уточнение конструкции простого предложения с небольшим распространением;

Введение в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слово, гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, предложение и т.д.

В ходе занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Кроме того, методом устного опережения, осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических

конструкций, то есть создаётся база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя-логопеда и детей на решении основной задачи первого этапа.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей, обучающихся в классах с ОВЗ, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим методом устного опережения в занятиях I этапа избирательно включаются элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

На первом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих акустико-артикуляционное сходство

II этап

Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Работа на данном этапе ведется в течении двух лет с 16 сентября по 15 мая.

Коррекционные занятия проходят 3 раза в неделю во 2 классе, 2 раза в неделю – в 3 классе.

Работа по восполнению пробелов лексического строя языка:

- практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов;
- практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок;
- формирование понятия о родственных словах;
- формирование понятия о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок;
- практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способах их употребления;
- формирование понятия о многозначности слов.

Совершенствование навыков чтения и письма:

- упражнение в чтении различных слоговых таблиц, имеющих различные грамматические формы;
- упражнение в чтении разных слов с одинаковыми окончаниями;
- упражнение в чтении однокоренных слов;
- упражнение в чтении слов, образованных с помощью разных приставок и одного корня;
- упражнение в чтении слов, имеющих одинаковые приставки и разные корни;

В процессе чтения можно предлагать группировать слова между собой по лексико-грамматическим признакам, выбирать из читаемого текста слова и словосочетания в соответствии с темой занятия.

Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. В процессе развития устной речи постоянно осуществляется работа по овладению моделями различных предложений. В процессе работы по формированию полноценных морфологических представлений должны быть созданы предпосылки к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку, как безударные гласные в корне; родовые, падежные окончания различных частей речи и т.п. На логопедических занятиях II этапа коррекционно-развивающего обучения продолжается также работа над развитием связной речи. Отрабатываются различные виды высказываний, учебные диалоги, которые постепенно становятся всё более развернутыми по сравнению с аналогичными на I этапе. Особое внимание уделяется формированию у детей способности к доказательствам, рассуждениям. Это, как уже отмечалось, имеет большое значение как для осуществления продуктивной деятельности в классе, так и для предупреждения функциональной неграмотности. Именно поэтому на логопедических занятиях нужно учить детей оречевлять производимые ими учебные действия и операции в различной форме.

Ожидаемые результаты II этапа:

Формирование умения ориентироваться в морфологическом составе слова;
Формирование умения активно пользоваться различными способами словообразования;

Формирование умения правильно использовать новые слова в предложениях.

III этап

Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

Коррекционно-развивающая работа продолжается с 16 сентября по 15 мая.

Занятия проходят 2 раза в неделю.

Направления работы:

Программирование смысловой структуры высказывание;

Установление связности и последовательности высказывания;

Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в зависимости от цели общения: доказательство, рассуждение и т.д.

Цели III этапа коррекционной работы реализуются в определённой последовательности:

1. Формирование практических представлений о тексте. Развитие умений и навыков узнавания существенных признаков связного высказывания осуществляется в процессе сравнения текста и набора слов; текста и набора предложений; текста и его различных искажённых вариантов (пропуск начала, середины, конца; добавление слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему, и т.п.).

2. Развитие умений и навыков анализировать текст:

- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;

- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;

- составлять план связанного высказывания.

3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания:

- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;

- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;

- составлять план связанного высказывания.

Ожидаемые результаты:

К концу III этапа коррекционной работы у детей должна быть сформирована полноценная речевая деятельность. При необходимости, возможно дублирование этапов коррекционной работы в зависимости от индивидуальных потребностей обучающегося.

Место курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»

в учебном плане

Класс	Количество учебных недель в году	Примерное количество индивидуальных логопедических занятий	Количество подгрупповых логопедических занятий
1 класс	33	30-60	90
2 класс	33	30-60	90
3 класс	33	30-60	60
4 класс	33	30-60	60

Результаты освоения коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой 	<ul style="list-style-type: none"> - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
Нравственно-этическое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных 	<ul style="list-style-type: none"> - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении

	<p>норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им 	<p>моральным нормам и этическим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
--	---	---

Метапредметные результаты

Вид составляющие	УУД/ Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные		
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
Прогнозирование		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия
Учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

	решения задачи); - различать способ и результат действия	
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках	- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Коммуникативные		
- инициативное сотрудничество и взаимодействие	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
Управление	- допускать возможность	- учитывать и координировать в

коммуникацией	<p>существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия 	<p>сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Познавательные		
общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов 	<ul style="list-style-type: none"> - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач

	решения задач	
логические	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
Знаково-символические	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Предметные результаты

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит

		возможность научиться
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма	регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов; регулировать оптимальную силу голоса; называть основные органы артикуляционного аппарата; четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией; удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую воспроизводить несложный ритм	воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты; демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы		
а) смысловозначительная функция		различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизносительная дифференциация фонем	повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов	дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов
в) фонематический анализ и синтез	выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры; выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением; составлять схему дву- и трехсложного слова	определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры; осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков

	синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков	
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова)	правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки	произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова	воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление)	воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал); четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение)
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///); использовать паузу для ритмической организации речи; различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)	научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); использовать паузу для интонационной организации речи; воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;
6. Профилактика	различать зрительные образы	обозначать мягкость согласных

нарушений чтения и письма	букв и графически правильно воспроизводить их; дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др.; делить слова на слоги для переноса	звуков с помощью Ъ, букв и, е, ё, ю, я; сравнивать звуковой и буквенный состав слова
---------------------------	---	---

Методическое обеспечение образовательного процесса

- 1.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320с.
- 2.Закон Российской Федерации «О специальном образовании», 1995, ст.15. п.2.
- 3.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М., 1999. - 218с.
- 4.Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. - ГНОМ и Д, 2009.
- 5.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное. - ГНОМ и Д, 2007.
- 6.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное. - ГНОМ и Д, 2006.
- 7.. Пармонова Л.Г. Упражнения для развития письма. - С – Пб.: Дельта,1998. - 208с.
- 8.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М.: Владос,1997. - 256с
9. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с
10. Ишимова О.А. Тетрадь – помощница «Чтение. Читаю словами». – М.: Издательство «Просвещение», 2014;
11. Ишимова О.А. Тетрадь – помощница «Развитие речи. Письмо». – М.: Издательство «Просвещение», 2014;
12. Ишимова О.А. Тетрадь – помощница «Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу». – М.: Издательство «Просвещение», 2014;
13. Ишимова О.А. Тетрадь – помощница «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу». – М.: Издательство «Просвещение», 2014;
14. Жиренко О.Е. Тренажёр по чистописанию: Учимся писать грамотно. 2 класс. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2019;
15. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: Аркти, 2000.
16. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. – М.: Творческий центр, 2011.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ коррекционной работы на I этапе в 1 классе

№	Тема занятия
1	Органы речи.
2	Речь устная и письменная.
3	Предложение.
4	Интонационная законченность предложения.

5	Предложение и слово.
6	Слова – предметы.
7	Слова – действия.
8	Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения.
9	Слова – признаки.
10	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.
11	Слово и слог.
12	Деление слов на слоги.
13	Ударение.
14	Смыслоразличительная роль ударения.
15	Звуки и буквы.
16-17	Гласные. Гласный звук [а], буквы А, а.
18-19	Гласный звук [о], буквы О, о.
20-21	Гласный звук [и], буквы И, и.
22-23	Гласный звук [ы], буква ы. Дифференциация и-ы
24-25	Гласный звук [у], буквы У, у.
26-27	Согласные звуки.
28-29	Согласные звуки твердые и мягкие.
30-31	Согласные звуки глухие и звонкие.
32-33	Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.
34-35	Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.
36-37	Дифференциация согласных.
38-39	Дифференциация Б-П.
40-41	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.
42-43	Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.
44-45	Дифференциация Д-Т.
46-47	Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.
48-49	Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к.
50-51	Дифференциация Г-К.
52-53	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.
54-55	Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з.
56-57	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с.
58-59	Дифференциация С-З.
60	Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в. Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. Дифференциация В-Ф.
61-62	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.
63-64	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.
65-66	Дифференциация Ш-Ж.
67-68	Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч
69-70	Мягкий г лухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ.
71-72	Дифференциация Ч-Щ.
73-74	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Дифференциация С-Ц.
75-76	Дифференциация Ц-Ч.
77	Дифференциация Р-Л Звук [ј’], буквы Й, й.
78	

79-80	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.
81	Разделительный мягкий знак.
82	Понятие о разделительном ь знаке и его употребление на письме.
83	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.
84	Разделительный ь знака и его употребление на письме.
85	Русская азбука. Алфавит.
86	Обучение последовательному пересказу по вопросам.
87	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

СОДЕРЖАНИЕ
коррекционной работы на I этапе
в I классе

№ (кол-во занятий)	Звукопроизношение	Просодическая сторона речи	Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй	Связная речь
1-4	Обследование речи обучающегося	Выявление индивидуальных речевых нарушений.			
	Звук [а] Постановка звука [...]	1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности и речевого дыхания и голоса	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 4. Выделение звука из ряда других звуков. 5. Выделение ударного гласного в начале слова. 6. Выделение гласного звука в односложном слове. 7. Практическое	1. Лексика: «Наш класс», «Наша школа», «Дни недели» «Расписание. Режим дня». 2. Грамматика: - составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мои; - различение вопросов кто? и что? как вопросов о предмете, одушевленном или неодушевленном	1. Составление простого предложения с глаголами настоящего времени (по картинке). 2. Составление связного учебного высказывания : сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению
	Звук [о] Постановка звука [...]				
	Звук [и] Постановка звука [...]				
	Дифференциация гласных [А-О-И] Постановка звука [...]				

			усвоение понятий «гласный — согласный» звук		
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С)	1. Развитие речевого дыхания: - дифференциация носового и ротового	1. Выделение звука из ряда других звуков. 2. Определение наличия звука в слове. 3. Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук.	1. Лексика: «Наши школа», «Столовая (посуда, продукты)», «Спальня (мебель, спальные принадлежности, белье, одежда)». 2. Грамматика: - формирование навыка изменения численности существительных (доска - доски, книга - книги, стул - стулья); - составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение предметов (тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д)	1. Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме, величине, назначению. 2. Составление мини диалогов с использованием этикетных слов: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания.
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С)	2. Темпоритмическая организация речи: - воспроизведение простых ритмов (// - //) (/ - // - / - //); - воспроизведение	4. Различение односложных и многосложных слов. 5. Закрепление понятий «гласный — согласный» звук		
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С')	простых стихотворных текстов в заданном темпе;	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Выделение первого и последнего согласного звука в слове. 3. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук».	1. Лексика: «Наши школа», «Игровая комната (игры, игрушки)» «Комнатные растения». 2. Грамматика: - использование глаголов во множественном числе (достаньте, принесите, измените...); - составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями (я, ты, он, она, этот, тот, такой, столько)	1. Составление простого предложения по схеме. 2. Распространение предложений при помощи признаков предмета (ясный, сухой, свежий, спелый и т. д.). 3. Установление временной последовательности событий по
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С')		4. Различение односложных и многосложных слов		

					серии картин (2 карт) составление предложений по образцу, данному педагогом (Сначала..., а потом...)
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-С')		1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление понятий «твердый — мягкий звук»	1. Лексика: «Осень», «Деревья и кустарники». 2. Грамматика: - составление словосочетаний посредством предлогов в, на, под, обозначающих местоположение, направление (на столе, под стулом, в салатнице); - составление словосочетаний: признак + предмет (спелый абрикос, синяя слива, сочное яблоко, сладкие апельсины). 3. Словообразование: (Листопад, соковыжи-малка, пылесос)	1. Составление простого предложения по схеме. 2. Распространение предложений при помощи признаков действия (ясно, сухо, свежо, холодно, дождливо и т.д.). 3. Сравнение предметов по вкусу, по цвету (Лимон кислый, а апельсин сладкий. Яблоко красное, а слива синяя)
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-С')				
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (3)	1. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений.	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление понятий «звонкий - глухой звук».	1. Лексика: «Осень», «Осенние работы в саду, огороде». 2. Грамматика: - составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами настоящего времени 3-го лица (заяц замер, зайчиха замерла, ...) - составление словосочетаний с сущ. в винит. падеже	1. Составление предложений на заданную тему. 2. Распространение предложений при помощи слов, обозначающих время совершения действия (утром,
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (3')	2. Формирование повествовательной, вопросительной, побудительной	4. Различение односложных и многосложных слов. 5. Развитие		

		ой интонации.	слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 6. Различение слов, близких по звуковому составу (дуб-зуб, губы-зубы)	с предлогами в, на, под, отвечающими на вопрос куда? (зреет на дереве, собираем в корзину, упало под яблоню)	вечером, осенью, весной и т.д.). 3. Составление предложений по сюжетной картине «Осень. Собираем урожаем»
	Постановка\ автоматизаци я\ уточнение артикуляции\ дифференци ация звуков ... (З-З')		1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (за- зя, зо-зё...) 2. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости. 3. Звуковой анализ одно- двусложных слов туз стечения согласных (зал, зуб, коза)	1. Лексика: «Осень», «Овощи, фрукты, ягоды». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в предложном падеже с предлогами в, на (в значении местонахождении предмета, отвечающими на вопрос где?) -составление словосочетаний числительное + существительное (один апельсин, два апельсина, пять апельсинов). 3. Словообразование: (сухофрукты) - образование качественных прилагательных: ягода - ягодный, апельсин- апельсиновый, ананас - ананасовый	1. Обучение вопросно- ответной форме общения: - понимание предложных конструкций, выражающих поручение, приветствие, благодарность , приказание. 2. Составление диалогов по теме: в магазине, на рынке (используя конструкции «Сколько стоит, сколько взвесить, пожалуйста, спасибо»)
	Постановка\ автоматизаци я\ уточнение артикуляции\ дифференци ация звуков ... (З-С)		1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (са- за, су-зю...) 2. Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых слогах. 3. Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двухсложных слов с закрытым слогом (осы, зима, лиса, сова, завод, замок, синяк, голос).		

			4. Различение слов, близких по звуковому составу (суп-зуб, коза-коса, розы-росы)		
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л)	1. Развитие речевого дыхания: - распределит ь длину выдоха на произношение таблицы гласных и, э, а, о, у, ы; - на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов. 2. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженнос	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Определение количества звуков, их последовательно сти в слове из 3-5 звуков без стечения согласных. 3. Составление схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выделением ударного слога (халат, молот, мелок, холод, пенал, укол, дятел, колун, бокал, белый). 4. Выбор слова к соответствующей графической схеме	1. Лексика: «Осень», «Птицы». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами прошедшего времени первого и третьего лица (лодка плыла, Николай плыл) - с существительными в родительном падеже с предлогом у в значении принадлежности (у Клавы, у волка, у белки)	1. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины) составление предложений по образцу, данному педагогом (Сначала..., а потом...). 2. Составление предложений с глаголами в настоящем и прошедшем времени: «плывет-плыл, бежит - бегал»
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л)	тью и долгой произношением в зависимости от смысла высказывания	1. Выделение ударного гласного в слове, последнего звука в слове. 2. Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки. 3. Практическое закрепление	1. Лексика: «Животные», «Домашние животные». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в родительном падеже в значении отрицания (нет тополя, нет липы, нет льва). 3. Словообразование:	1. Обучение ответам на вопросы где? куда? 2. Составление по вопросам учителя простых распространенных предложений, содержащих
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...]				

	(Л')		понятий «гласный — согласный» звук	Лед – ледок – льдина – льдунка – ледник – ледовый – ледяной – гололед	обращение к собеседнику с просьбой, вопросом
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л')		1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов (ла-ля-ла, лё-ло-лѐ...).	1. Лексика: «Наш город», «Транспорт».	1. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений «Приглашение гостей, представление себя».
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л')		2. Дифференциация звуков по твердости — мягкости.	2. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в тв. падеже без предлога в значении орудия или средства действия (подметал метлой, копал лопатой)	2. Составление рассказа-описания дороги домой
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л')		3. Сравнение звукового состава слов (лук-люк, мел-мель, угол-уголь, галка - галька).	- составление словосочетаний местоим. 2-го лица + глагол (ты бежал – вы бежали, ты шел – вы шли)	
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ш)	1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – воспроизведение слоговых цепочек со сменой ударения (ША-ша-ша, ша-ША-ша, ша-ша-ША).	1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся гласной и ударением (шА-шо-шу, ша-шо-шУ,...).	1. Лексика: «Наш город», «Магазин».	1. Составление по схеме простых распространенных предложений.
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ш)	2. Ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания	2. Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных (шина, ушиб, шорох, мешок, машина, малыши).	2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными с суффиксами –ик-, -ек-, -к- (уменьшительно-ласкательными); - с существительными в дательном падеже без предлога в значении адресата действия (напишу Мише); - с существительными в творительном падеже с предлогами под, над, за (над машиной, за шкафом, под вешалкой).	2. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений по темам «В транспорте», «В магазине»

		я с учетом пауз между речевыми отрезками.	графической схеме	3. Словообразование: (пешеход – пешеходный)	
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ш)	3. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений (скажи	1. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах;	1. Лексика: «Наш город», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» 2. Грамматика: -соотнесение вопросов что делает? что делал? со временем действия (спешил – спешу, смешил – смешу) - составление словосочетаний обозначающих переходность действия на предмет (моет чашку, стол)	1. Составление простых предложений по данной модели. 2. Составление коротких рассказов описаний (по образцу): «Моя улица», «Мой дом»
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ш)	голосом Маши, голосом Медведя)	2. Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (Машка – маска, башня – басня, крыша - крыса). 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой.		
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ж)		1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Составление схемы трехсложного слова с закрытым слогом в конце (мужичок, утюжок, ежонок, ежиный). 3. Подбор слов с заданным количеством звуков. 4. Составление слов из заданной последовательности звуков	1. Лексика: «Наш город», «Транспорт». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в винительном падеже в зависимости от рода и обозначения одушевленности и неодушевленности (вижу жаворонка, вижу одежду, вижу журнал) - с существительными в родительном падеже без предлога (нет жука, нет журнала)	1. Вопросно-ответная форма: понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них. 2. Составление рассказа-описания пути по схеме-плану (описание дороги домой)
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ж)				
	Постановка\		1.	1. Лексика:	1.

	автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш)		Дифференциация звуков по глухости - звонкости • в прямых слогах; • в обратных слогах.	«Зима», «Хвойные и лиственные деревья». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в родительном падеже с предлогами из, с, от, около в значении места, откуда совершается действие (вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы); - существительное в именительном падеже + прилагательное (пушистый медвежонок, колючий ёжик); - местоимения первого лица + глаголы.	Составление и употребление простых распространенных предложений по сюжетной картинке. 2. Составление рассказов описаний по схематическому плану «Сосна и елка», «Первый снег» «Признаки зимы»
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш)		2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой. 4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале	3. Словообразование: (многоэтажный) Лыжи - лыжня-лыжный – лыжник	
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-З)		1. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах.	1. Лексика: «Зима на реке», «Дикие животные зимой». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными орудийного значения и глаголами настоящего времени (подметает метлой) - составление словосочетаний глагол + существительное в дательном падеже с предлогом к в значении лица или места, к которому направлено действие (побежал к забору, прижался к стене)	1. Установление временной последовательности событий по серии картин (три картины). 2. Составление рассказов описаний по схематическому плану «Зима на реке», «Дикие животные зимой»
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-З)		2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (зал-жал, залей-жалей, жевать-		

			зевать). 4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале (южный, язык, ёжик, ...)		
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р)	1. Развитие речевого дыхания: - сочетать выдох с произнесением согласных звуков ТРРРР..., ДРРРРР....	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Воспроизведение слоговых рядов из 3 прямых, обратных, закрытых слогов (ра-ро-ру, ар-ор-ур, ран-рон-рун, вар-вор-вур, ...).	1. Лексика: «Зима», «Дикие животные зимой», «Зимняя одежда и обувь». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в творительном падеже с предлогом с в значении совместимости или сопровождения (пирог с творогом, с курагой) -составление словосочетаний: с существительными множественного числа с окончаниями -ы(-и), -а(-я) и глаголами настоящего времени. 3. Словообразование: (водопровод, кинотеатр)	1. Составление диалогов по темам «В магазине одежды». 2. Различение вопросов что делает? что далел? как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени. 3. Различение вопросов кто? и что? как вопросов о предмете, одушевленном или неодушевленном
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р)	2. Различение на слух типов предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные). 3. Упражнения на развитие тембра речи: – звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.)	3. Определение последовательно сти звуков слове. 4. Слоговой и звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением согласных в начале слова (трава – дрова, трап – драп, ...)		
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р')		1. Подбор слова с заданным количеством звуков. 2. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (кепка – репка, печка – речка, море – горе, прятки – прялки, ...).	1. Лексика: «Моя семья», «Мой дом», «Речевой этикет дома». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существительное; - с существительными в родительном падеже с предлогом у и без предлога, в значении принадлежности предмета или его	1. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни (с направляющей помощью). 2. Пересказ рассказа или сказки самостоятельно, или с по вопросам.
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р')		3. Звуковой анализ слов с		

	я\ уточнение артикуляции звука [...] (Р')		мягким и твердым знаком (дверь, хорьки, ...)	отрицания (у пескаря, нет пескаря) - с существительными в винительном и творительном падежах единственного числа	
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Р')		1. Дифференциация звуков по твердости — мягкости. 2. Выделение ударного гласного в слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со стечением согласных (шрам, арка, репка, драка, персик, крикать, хрюкать, дремать, кричать,...). 3. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука	1. Лексика: «Моя семья», «Правила поведения в гостях и дома», «Семейные праздники». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в предложном падеже с предлогами в, на (лежит в коробке, на коробке) - с существительными с суффиксами -ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь- обозначающими лиц по роду их деятельности (строитель, тракторист, продавщица, пекарь, ...). 3. Словообразование: (водопровод, кофеварка, кофемолка, пароварка)	1. Распространение предложений по модели: Солнце светит (как?) ярко. Солнце ярко светит (когда?) летом. 2. Сравнение предметов по вкусу, весу: конструкция типа «варенье сладкое, а лекарство горькое». 3. Составление диалога: «За столом в гостях»
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Л)		1. Дифференциация акустически сходных звуков • в прямых слогах; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	1. Лексика: «Моя семья», «Моя мама», «Восьмое марта». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: местоимение 2-го лица + глагол (ты шел – вы шли, ты прыгаешь – вы прыгаете); - с	1. Составление предложений по модели: кто? что делает? где? как? 2. Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие,
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Л)				

	дифференциация звуков ... (Р-Л)		2. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (ров – лов, малина – Марина)	существительными в творительном падеже с предлогами под, над, за (за дверью, под стулом, над кроватью); - с существительными в различных падежах. 3. Словообразование: (водопровод, кинотеатр, ледоход, сельскохозяйственный, черноглазый, кареглазый, черноволосый)	поручения, благодарность . 3. Составление связного высказывания по образцу: «Поздравление для мамы»
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ч)	1. Речевое дыхание: на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов. 2. Темпоритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания; - чередование ударных и безударных слогов. 3. Интонация:	1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющимся ударением (ча-чаА, ча-чА-ча, чА-ча-ча). 2. Звуковой анализ 2-3х-сложных слов со стечением согласных (внучок, значок, громче, мягче, тапочка, выпечка, тайничок, ...). 3. Звуковой анализ слов с йотированными гласными в начале слова, после гласной, после мягкого знака, после согласной	1. Лексика: «Весна», «Дикие животные весной», «Птицы весной». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными, обозначающими детенышей животных (с суффиксами -онок-, -ёнок-); - с существительными с суффиксами -ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк- (уменьшительно-ласкательные); - числительное + существительное, указывающие на количественные отношения и признаки предмета по счету (первый листочек, второй листочек, пятый листочек; два листочка, пять листочков)	1. Пересказ текста самостоятельно или по вопросам учителя. 2. Чтение коротких текстов с окнами (методика Г. Эббингауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ч)	о верно, с соблюдением пауз и логических ударений	1. Выделение заданных звуков из ряда других. 2. Распределение предметных	1. Лексика: «Весна», «Растения весной», «Труд людей весной». 2. Грамматика:	1. Составление простых распространенных

	дифференциация звуков ... (Ч-Т)	воспроизводить предложения и короткие стихотворные отрывки с отработанными звуками	картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Составление слов из данных вразброс слогов. 4. Подбор слова к данной звуковой и слоговой схеме	составление словосочетаний: - с существительными в род. падеже с предлогами из, с, от, около в значении места, откуда совершается действие (вышел из чащи, отъехали от озера, спустился с пригорка, живет около села); - с существительными множественного числа с окончаниями -ы(и), -а(я) и глаголами настоящего времени (распускаются листья, листочки, тают снега, сосульки, зеленеют поля, травы)	предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. 2. Составление рассказа-описания (сравнение деревьев, кустарников, травянистых растений)
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-С)				
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ц)	1. Развитие силы и продолжительности выдоха: - проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе. 2. Темпоритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между	1. Определение наличия звука в слове. 2. Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Составление слов из данных вразброс слогов	1. Лексика: «Моя Родина - Россия». 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в дательном падеже с предлогом к в значении лица или места, к которому направлено действие (подошел к цветку, к птице); - с существительными с суффиксами -ица-, обозначающими лиц женского рода по виду их деятельности (художница, школьница, учительница)	1. Распространение предложений по вопросам. 2. Составление предложений с заданными предлогами. 3. Составление, при помощи учителя, устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией
	Постановка\ автоматизация		1. Распределение предметных	1. Лексика: «Цветы и травы»,	1. Понимание и

	я\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Ц)	речевыми отрезками. 3. Интонация: - использовать паузу для интонационной организации речи	картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком (цапля – сабля, сцена – стена, ...).	«Насекомые». 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в творительном падеже с предлогом с, в значении совместимости или сопровождения (идет с учительницей); - составление словосочетаний обозначающих временные отношения (дворец строят – строили, огурец рос –растет, страус бежал – бежит)	употребление предложений, выражающих приветствие, благодарность, поручение, просьбу. 2. Составление текста-повествования «Сезонные изменения в природе»
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ц)		4. Составление слов из данных взброс букв		
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Т-Ц)				
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Щ)	1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания.	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Определение количества звуков, их последовательно сти в слове. 3. Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательно сти звуков. 4. Составление слов из данных взброс звуков	1. Лексика: «Скоро лето», «Летний лес», «Летом на реке» «Рыбы», 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными с суффиксом -ищ- в значении увеличения (волчище, хвостыще, ...); - с переходными глаголами (моет чашку), с глаголами, указывающими на орудийность или средство действия (водит (что?) автобус, подметает (чем?) метлой)	1. Пересказ текста с опорой на план. 2. Устные высказывания (с помощью учителя): о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным; о событиях в школе, дома
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Щ)				
	Постановка\ автоматизация\ уточнение	2. Развитие силы, высоты и тембра	1. Распределение предметных картинок, названия	1. Лексика: «Части суток», «Летние развлечения».	1. Распространение предложений

	артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ш-Щ)	голоса с использованием игровых упражнений, игр-драматизаций	которых включают дифференцируемые звуки. 2. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком. 3. Подбор картинки к заданной схеме слова	2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными с суффиксами –ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, --тель-, -арь-; - существительное + прилагательное обозначающее временные отношения (утренняя свежесть, вечерняя прохлада, летний день, осенние цветы, ...)	с помощью вопросов. 2. Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзных слов потому что, поэтому. 3. Чтение рассказов с после текстовыми упражнениями и пересказом		
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Щ)						
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Т-Щ)						
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Щ)					1. Лексика: «Явления природы (Дождь, ветер, радуга)», «Мой дом». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существ, указывающее на количественные отношения и признаки предмета по счету; - с существительными с суффиксами -ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк-, -ищ- уменьшительно-ласкательные и в значении увеличения (кот- котик- котеночек-котище, дом-домик-домочек-домище)	1. Составление при помощи учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией. 2. Чтение коротких текстов с окнами (методика Г. Эббингауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Щ)						

					предложения
	Повторение (Резервные уроки)	Упражнение на развитие тембра речи – звуковой окраски, отражающей эмоциональн ые оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.)	1. Дифференциация слов идентичной слоговой структуры, включающих в себя йотированные гласные (Любка – юбка, ямка – лямка). 2. Составление слов из данных вразброс букв, слогов	1. Лексика: «Космос», «Экология». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в различных падежах. 3. Словообразование: Космос- космонавт-космический; путь – путник – путевой – спутник	1. Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзных слов потому что, поэтому. 2. Пересказ текста с опорой на план
	Обследование речи обучающегося	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений			

II ЭТАП КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (2 КЛАСС)

Содержание логопедической работы

Тема	Развитие фонематических процессов	Лексико-грамматический строй речи	Развитие пространственной ориентации
1. Речь. Предложение. 2. Предложение. Слово. 3. Звуки гласные и согласные. 4. Словообразующая роль гласных. 5. Деление на слоги. 6. Ударение. 7. Дифференциация гласных (о-у, и-у, и-ы, о-а) 8. Согласные звуки (звонкие глухие) 9. Дифференциация парных согласных. 10. Дифференциация согласных, имеющих 1 общий элемент (б-д, ж-х, п-т, м-л, с-х) 11. Дифференциация согласных по способу образования (т-к, л-р, м-н, й-л)	1. Определение места звука в слове. 2. Определение последовательности звуков и слогов в слове. 3. Зашифровка и расшифровка слова. 4. Выполнение заданий по словесной инструкции (совершенствование понимания и запоминания постепенно усложняющихся инструкций). 5. Упражнения на выделение четвертого лишнего по общему морфемному	1. Развитие словаря по лексическим темам. 2. Обогащение речи прилагательными. 3. Развитие навыков словоизменения и словообразования. 4. Образование глаголов от прилагательных. 5. Склонение существительных. 6. Образование прилагательных от существительных. 7. Составление словосочетаний. 8. Составление предложений. 9. Употребление предлогов в предложении. 10. Образование	1. Схема тела Правая и левая сторона тела Справа-слева Сверху-снизу Между Через 2. Дорисовывание симметричных фигур. 3. Рисование бордюров, картинок по устной инструкции. 4. Составление аппликации из геометрических фигур. 5. Шнуровка. 6. Работа с мозаикой, семенами. 7. Составление из

<p>12.Твердые и мягкие согласные.</p> <p>13.Два способа обозначения мягких согласных на письме.</p> <p>14.Обозначение мягкости согласных с помощью гласных я, ё, ю, е, и.</p> <p>15.Обозначение мягких согласных в конце слова с помощью мягкого знака.</p> <p>16.Обозначение мягкости согласных в середине слова с помощью мягкого знака.</p> <p>17.Разделительный мягкий знак.</p> <p>18.Дифференциация гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и.</p> <p>19. Согласные, обозначающие всегда твёрдый звук (ш, ж, ц)</p> <p>20.Согласные, обозначающие всегда мягкий звук (ч, щ, й)</p> <p>21. Дифференциация ш-щ, ч-ц</p>	<p>признаку.</p> <p>6. Упражнения на дифференциацию гласных первого и второго ряда.</p> <p>7. Упражнения на дифференциацию парных согласных в сольной акустической позиции.</p> <p>8. Упражнения на дифференциацию твёрдых и мягких согласных.</p>	<p>слов с</p> <p>уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>11. Активизация распространенных предложений.</p> <p>12. Составление сложносочинённых предложений с союзами.</p> <p>13. Составление предложений с однородными членами предложения.</p> <p>14. Составление сложноподчинённых предложений.</p>	<p>частей.</p> <p>8.Состаление букв из элементов.</p> <p>9. Восстановление в слове и тексте недостающих элементов букв (стертых, недописанных)</p> <p>10.Грамматические примеры.</p> <p>11. рисование фигур по клеткам по словесной инструкции.</p> <p>12. Составление букв из элементов.</p>
--	--	--	---

Формы проведения занятий: подгрупповые, индивидуальные.

Тематическое планирование коррекционных занятий с учащимися 3 класса с НВОНР

на II этапе

	Содержание	Кол. часов
1.	Звуки и буквы. Алфавит.	2
2.	Гласные звуки и буквы.	1
3.	Согласные твёрдые и мягкие.	2
4.	Согласные глухие и звонкие. (Дифференциация смешиваемых)	3-5
5.	Мир слов. Однозначные и многозначные слов.	1
6.	Прямое и переносное значение слов.	1
7.	Местоимения.	1
8.	Изменение местоимений.	2-3
9.	Антонимы.	1
10.	Синонимы.	1
11.	Сложные слова.	1

12.	Состав слова.	1
13.	Корень. Однокоренные слова.	1
14.	Образование слов при помощи приставки. А) существительных Б) глаголов	2
15.	Дифференциация предлогов и приставок.	3-5
16.	Образование слов при помощи суффиксов: А) уменьшительно-ласкательные, с увеличивающимся значением; Б) суффиксы детёнышей; В) суффиксы предметного значения; Г) Суффиксы единичности. Д) Суффиксы профессий м.р. Е) Суффиксы профессий ж.р. Ж) суффиксы глаголов.	7
17.	Имя существительное. Единственное и множественное число.	1
18.	Род имён существительных.	2-5
19.	Имена собственные.	2
20.	Понятие о глаголе.	3
21.	Понятие о прилагательном.	2
22.	Слово-словосочетание-предложение.	1
23.	Предложение – единица речи. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по структуре (простые и сложные)	1
24.	Простое нераспространённое предложение. Главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
25.	Распространённое предложение. Второстепенные члены предложения.	1
26.	Работа с деформированным предложением.	3
27.	Сложносочинённое предложение. А) без союзов Б) с союзами	3
28.	Сложноподчинённое предложение.	3
29.	Различение набора предложений и текста, признаки текста	1
30.	Тема, главная мысль, заглавие.	2
31.	Типы текстов (описание, повествование, рассуждение)	2

Содержание коррекционной работы (3 класс)			
Работа по восполнению пробелов лексического строя языка:	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Формирование буквенного гнозиса.	Совершенствование навыков чтения и письма:
- практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов; - практическое овладение навыками образования слов при помощи	- выделение из предложений слов, из слов слогов, а затем и звуков; - дописывание недостающих букв, слогов; - отбор слов по количеству слогов	- найти букву среди ряда других букв (после длительного и кратковременного предъявления). - назвать или написать буквы, перечёркнутые дополнительными	- упражнение в чтении различных слоговых таблиц, имеющих различные грамматические формы; - упражнение в чтении разных слов

приставок; - формирование понятия о родственных словах; -формирование понятия о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок; - практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способах их употребления; - формирование понятия о многозначности слов.	(в один столбик записываются односложные слова, в другой – двусложные и т.д.); - придумывание слов на заданный звук и запись их, подбор к каждому слову другого с оппозиционным звуком и т.д.	линиями. - определить букву в неправильном положении. - обвести контурные изображения букв. - дописать букву. - выделить буквы, наложенные друг на друга (написать или назвать). - на фоне контурных изображений предметов найти „спрятавшиеся“ буквы. -конструирование печатных и рукописных букв из элементов. -реконструирование букв:	с одинаковыми окончаниями; - упражнение в чтении однокоренных слов; - упражнение в чтении слов, образованных с помощью разных приставок и одного корня; - упражнение в чтении слов, имеющих одинаковые приставки и разные корни;
--	--	--	---

Формы проведения занятий: подгрупповые, индивидуальные.

Тематическое планирование коррекционных занятий с учащимися 4 класса с НВОНР на III этапе

Содержание	Кол. часов
Первая четверть	
Предложение и текст.	
Дифференциация текста и набора предложений. Текст, как единица речи.	2
Виды текста (повествование, описание, рассуждение).	1
Определение темы и основной мысли текста. Название текста.	2
Разбивка текста на части. Составление плана (коллективный, самостоятельный, рисованный)	3
Редактирование текста (при помощи синонимов, перифраз, фразеологических оборотов)	3
Повторение.	1
Вторая четверть	
II. Построение самостоятельного связного высказывания.	
Устный пересказ.	
А) Последовательный пересказ с использованием плана.	2
Б) Рассказ-описание с использованием плана.	2
В) Краткий пересказ	1
Г) Выборочный пересказ.	1
Д) Творческий пересказ (по заданному началу, середине, концу)	2
2. Изложение.	
А) изложение на основе зрительного восприятия текста.	6
Повторение	2

Третья четверть	
Б) изложение текста, прочитанного учителем (по плану, составленному коллективно и самостоятельно)	12
3. Сочинение.	2
А) Сочинение на основе наблюдения и личного опыта.	4
Б) Сочинение по картинке.	1
В) Сочинение по серии сюжетных картинок.	2
Г) Сочинение-рассуждение.	
Четвёртая четверть	
III. Диалогическая и полилогическая речь.	
Диалог на основе предложенной ситуации. Разыгрывание по ролям.	1
А) на бытовую тему	2
Б) на учебную тему	5
2. Написание инсценировок по мотивам известных сказок. Театрализованное представление.	
Повторение.	4

Приложение 2. ПРОГРАММА

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (начальная школа)

1. Пояснительная записка. Результаты освоения программы

Цель психологического сопровождения детей с ОВЗ: создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития обучающихся;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов:

Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития обучающихся специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.

Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.

Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Организационно-методическое направление – включает подготовку и участие психолога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

Первый этап ориентирован на развитие познавательных возможностей обучающихся с учетом их актуального развития и потенциальных возможностей; формирование положительной учебной мотивации.

Содержание работы первого этапа:

- совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие логического мышления, интеллектуальных операций: сравнения, анализа, синтеза, умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку;
- развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства;
- расширение общего кругозора;
- формирование положительного отношения к школе, к учебе.

Второй этап ориентирован на развитие и становление личностной сферы обучающихся и эмоционально-волевых особенностей.

Содержание работы второго этапа:

- развитие умения называть, обозначать свои чувства, а также, различать их по степени интенсивности переживания;
- формировать умения управлять своими эмоциями, осознавая и принимая их;
- развитие чувства эмпатии и сопереживания, умения распознавать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей;
- коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере;
- формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми;
- развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата, сплочение и развитие классного коллектива.
- проведение на занятиях игр и упражнений на регуляцию психофизиологического состояния, снятие нервно-психического напряжения, обучение дыхательной гимнастике;
- внедрение и использование современных здоровьесберегающих технологий. В ходе психофизиологического тренинга учащиеся обучаются навыкам эффективной саморегуляции, вырабатывая их под контролем изменения физиологических параметров (дыхательная аритмия сердца), отражающих общее состояние организма.

Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

Ожидаемые результаты:

На момент поступления в школу	На момент окончания 1 класса	На момент окончания 2 класса	На момент окончания 3 класса	У выпускников начальной школы
Личностные УУД				
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников	Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения.
Открыто относиться ко внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности	Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели, получить нужную информацию, совершить покупку)	Ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.
В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может	Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой	Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфер, с	Обсуждает проблемы, избегает конфликты, с интересом	Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о

поддержать разговор на интересующую его тему	деятельность, может поддержать разговор на интересующую его тему	интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых	обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том. Что для него важно	взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.
Положительно относится к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека	Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам	Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников	Доброжелателен о реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого	Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки
Регулятивные УУД				
Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	С помощью педагога ставит учебную задачу	Способен сам поставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно
Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале	Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности	Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности
Проявляет умения произвольности предметных действий	Овладевает способами самооценки выполнения действий	Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны	Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат	Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия
Коммуникативные УУД				
Активно взаимодействует	Имеет первоначальные	Формируются навыки	Планирует учебное	Планирует учебное

со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности	навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.	совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту	сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлексию	сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов. рефлексии
Проявляет любопытство ко всему новому и необычному	Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать	Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации	Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации
Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности	Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою	Частично владеет навыками преодоления конфликта	Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать	Владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении

Результатом прохождения занятий по данной программе является повышение качества усвоения знаний при обучении всем школьным предметам, что особенно актуально в рамках введения ФГОС второго поколения.

2. Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности

Исходными документами для составления программы являются:

- государственный образовательный стандарт начального общего образования, в котором определены цели, требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;
- методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-образовательном процессе в условиях модернизации образования;
- программа Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников».

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной

деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному;
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе;
3. Каждое занятие рассчитано на 30 мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса;

4. Принцип «спирали» - через каждые 7 занятий задания повторяются;

5. Нарращивание темпа выполнения заданий;

6. Смена разных видов деятельности. Так же в структуру занятий включены кинезиологические упражнения, успешно используемые психофизиологами для коррекции школьных трудностей. Необходимость включения таких упражнений диктуется тем, что школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, связанное с эмоциональной сферой, это предполагает участие правого полушария в обучении. Однако вся система образования нацелена именно на развитие формально-логического мышления, на овладение способами построения однозначного контекста. Происходит чрезмерная стимуляция еще не свойственных детям функций левого полушария при торможении правого. В ответ, как результат перевозбуждения, перегрузки левого полушария, появляются повышенная утомляемость, отвлекаемость и забывчивость. И как следствие недостаточной активности ведущего правого полушария — раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения. Полноценные комплексы упражнений, рекомендуемые психофизиологами, невозможно полностью применить в рамках урока, в обычном классе, в силу многих объективных причин, поэтому используются упражнения, которые удобно и легко выполнять в классе, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении.

Таким образом, достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Структура занятия:

Материал каждого занятия рассчитан на 30 минут

1. ПСИХОГИМНАСТИКА (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. РАЗМИНКА (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООВРАЖЕНИЯ,

МЫШЛЕНИЯ (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. **ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА** (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. **ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ.**

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. **КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ** (1-2 минуты).

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта

7. **ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. ШТРИХОВКА** (10 минут).

В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

или **РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ.**

8. **РЕФЛЕКСИЯ.**

Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. Занятия можно проводить в группах. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры.

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А также формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-лично-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

3. Учебно-тематическое планирование

3.1 Учебно-тематическое планирование занятий с обучающимися 1-х классов

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

№ занятия	Цель занятия	Содержание
1	Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» - Рисование. Графический диктант
2	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево») - Графический диктант. Штриховка
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право») - Графический диктант. Штриховка
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.
7	Совершенствование воображения.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)

	Развитие наглядно-образного мышления	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка
9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,

		«Животные - растения») - Графический диктант. Штриховка
16	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - Графический диктант. Штриховка
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») - Графический диктант. Штриховка.
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») - Графический диктант. Штриховка
22	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») - Графический диктант. Штриховка
24	Тренировка слуховой	- Психогимнастика.

	памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка
32- 33	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее

Примечание. Количество занятий в 1-х классах по учебному плану составляет 33ч в связи с дополнительными каникулами.

3.2 Учебно-тематическое планирование занятий с обучающимися 2-х классов

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

№ занятия	Цель занятия	Содержание
1	Обсуждение планов на будущее Постановка целей и задач на учебный год	- Вводная беседа - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» - Рисование
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет»)
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»)
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол»)
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)
7	Совершенствование	- Психогимнастика

	воображения. Развитие наглядно-образного мышления	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов
8	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)
9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)
11	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)
12	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха»)
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Переключка»)
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов
15	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)
16	Развитие концентрации внимания	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы)

	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справ»)
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)
18	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол») - Решение ребусов
21	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
22	Развитие концентрации внимания Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)
24	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)
25	Тренировка зрительной	- Психогимнастика

	памяти Совершенствование мыслительных операций	- Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)
26	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»)
27	Совершенствование воображения Развитие наглядно- образного мышления.	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов
28	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)
29	Развитие концентрации внимания Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)
31	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)
32	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да- нет»)
33	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...»)

34	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления	- Психогимнастика - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее
----	---	---

3.3. Учебно-тематическое планирование занятий с обучающимися 3-х классов

В 3 классе усиливается роль логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления обучающихся. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

№ занятия	Цель занятия	Содержание
1	Обсуждение планов на будущее Постановка целей и задач на учебный год	- Вводная беседа - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка») - Рисование
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка»)
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)
6	Развитие логического мышления Развитие умения решать нестандартные	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Запрещенное

	задачи	движение», «Четвертый лишний»)
7	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов
8	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)
9	Развитие концентрации внимания Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)
11	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)
12	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)
13	Развитие логического мышления Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву...»)
14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор») - Решение ребусов.
15	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)

16	Развитие концентрации внимания Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)
18	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)
19	Развитие логического мышления Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор»)
20	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов
21	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
22	Развитие концентрации внимания Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)
24	Тренировка слуховой памяти	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы)

	Совершенствование мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)
25	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)
26	Развитие логического мышления Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет»)
27	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.
28	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)
29	Развитие концентрации внимания Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал»)
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-

	операций	нет»)
33	Развитие логического мышления Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради - Динамическая пауза («Перечисли предметы », «Хор»)
34	Подведение итогов Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления	- Психогимнастика. - Психодиагностика - Подведение итогов, планы на будущее

3.4. Учебно-тематическое планирование занятий с обучающимися 4-х классов

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого обучающиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания.

№ занятия	Цель занятия	Содержание
1	Постановка целей и задач на учебный год	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка») - Рисование
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка»)

5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)
6	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)
13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву...»)
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») - Решение ребусов

15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор»)
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю...»)
19	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор»)
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
22	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)

25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)
26	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход»)
27	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
29	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход»)
33	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Цепочка слов»)
34	Поведение итогов	Интеллектуальный марафон

Приложение 1. Диагностические процедуры в программе. Важным аспектом реализации программы сопровождения является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по

оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Класс	Диагностический инструментарий	Цель
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - методика (сокращенный вариант, первая серия) «Определение уровня умственного развития младших школьников»; - методика «Таблицы Шульте»; - методики «Узнавание фигур», «Заучивание десяти слов» А.Р. Лурии; 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня умственного развития обучающихся и определение их актуального состояния; - оценка параметров внимания и работоспособности учащихся: распределения, объема, вработываемости, устойчивости и истощаемости; - изучение особенностей памяти (непосредственного запоминания), утомляемости, активного внимания; определение ведущего типа запоминания
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - методика «Цветовой тест М. Люшера»; - методика «Прогрессивные матрицы Равенна»; - рисуночная проективная методика «Школьная тревожность» А.М. Прихожан; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка психо-эмоционального состояния учащихся; - изучение личностных особенностей обучающихся; - определение особенностей развития невербального интеллекта обучающихся; - диагностика уровня школьной тревожности обучающихся
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - «Диагностика структуры интеллекта». Тест Д. Векслера; - методика «Личностный опросник Кеттелла» (модификация Л.А. Ясюковой); - анкета «Эмоционально-психологический климат класса»; - Социометрия классного коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня интеллектуального развития школьников; - изучение личностных особенностей младших школьников; - изучение эмоционально-психологического климата классного коллектива

Приложение 2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Теоретическая часть, час.	Практическая часть, час.	Итого, часов
1.	Обсуждение планов на будущее Постановка целей и задач на учебный год	10 мин.	30 мин.	40 мин.
2.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций	5 мин.	35 мин.	40 мин.
3.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных	5 мин.	35 мин.	40 мин.

	операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать			
4.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	5 мин.	35 мин.	40 мин.
5.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	5 мин.	35 мин.	40 мин.
6.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	10 мин.	30 мин.	40 мин.
7.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления	5 мин.	35 мин.	40 мин.
8.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций.	5 мин.	35 мин.	40 мин.
9.	Развитие концентрации внимания Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	5 мин.	35 мин.	40 мин.
10.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5 мин.	35 мин.	40 мин.
11.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	5 мин.	35 мин.	40 мин.
12.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	10 мин.	30 мин.	40 мин.
13.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	10 мин.	30 мин.	40 мин.
14.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления	10 мин.	30 мин.	40 мин.
15.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	10 мин.	30 мин.	40 мин.
16.	Развитие концентрации внимания Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	10 мин.	30 мин.	40 мин.

17.	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	5 мин.	35 мин.	40 мин.
18.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	5 мин.	35 мин.	40 мин.
19.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5 мин.	35 мин.	40 мин.
20.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления	5 мин.	35 мин.	40 мин.
21.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	5 мин.	35 мин.	40 мин.
22.	Развитие концентрации внимания Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	5 мин.	35 мин.	40 мин.
23.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5 мин.	35 мин.	40 мин.
24.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	5 мин.	35 мин.	40 мин.
25.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	10 мин.	30 мин.	40 мин.
26.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	10 мин.	30 мин.	40 мин.
27.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления	5 мин.	35 мин.	40 мин.
28.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	5 мин.	35 мин.	40 мин.
29.	Развитие концентрации внимания Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	5 мин.	35 мин.	40 мин.
30.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	5 мин.	35 мин.	40 мин.

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать			
31.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	5 мин.	35 мин.	40 мин.
32.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	5 мин.	35 мин.	40 мин.
33.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	10 мин.	30 мин.	40 мин.
34.	Подведение итогов Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления	10 мин.	30 мин.	40 мин.

Приложение 3

КРИТЕРИИ (НОРМЫ) ОЦЕНОК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 30 % до 50 % заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 51 % до 65 % заданий.

Оценка «отлично» - выполнено свыше 65 % заданий.

КРИТЕРИИ (НОРМЫ) ОЦЕНОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи начального общего образования

Диктант

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются (словарные слова даны в программе каждого класса);
- ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их и выписал их на доску.

- Ошибкой в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки, характерные для данного ребёнка.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторные ошибки в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

- перенос слова, одна часть которого написана на строке, а другая опущена; - исключение из правил.

Выставление отметок за грамматическое задание.

Оценка «5» - всё верно.

Оценка «4» - верно более 1/2 работы

Оценка «3» - верно 1/2 работы

Оценка «2» - верно менее 1/2 работы. Допускается словесное оценивание «Не справился».

В зависимости от вида диктанта используются различные подходы к его оценке.

Проверочный диктант

Оценка «5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии, допустимы 1—2 специфические (дисграфические) ошибки;

Оценка «4» ставится, если имеются не более двух орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм, допустимы 2—3 дисграфические ошибки;

Оценка «3» ставится, если допущено 3—5 орфографических ошибок, работа написана небрежно, допустимы 3 дисграфические ошибки;

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Контрольный диктант

Требования к тексту контрольного диктанта и общие подходы к его оцениванию:

1. Объём диктанта должен соответствовать количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубными ошибками считаются: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова.

3. Специфика оценки однотипных ошибок: первые три однотипные ошибки считаются как одна, но каждая следующая рассматривается как отдельная.

Отметки за контрольный диктант:

Оценка «5» — допускается одна негрубая ошибка, 1—2 специфические (дисграфические) ошибки;

Оценка «4» — 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, допустимы 2—3 специфические ошибки;

Оценка «3» — 3—4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также 5 орфографических ошибок, допустимы 3 специфические;

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Контрольное списывание

Выставление отметок за контрольное списывание.

Оценка «5» - без ошибок, допускаются исправления.

Оценка «4» - 1- 2 ошибки, допускаются исправления.

Оценка «3» - 3 - 4 ошибки, допускаются исправления.

Оценка «2» - 5 - 8 ошибок, допускаются исправления. **Допускается словесное оценивание «Не справился».**

Словарный диктант

Количество слов в словарном диктанте.

2класс – 8 -10 слов

3класс - 10 - 12 слов

4класс – 12-15 слов

Выставление отметок за словарный диктант.

Оценка «5» - нет ошибок, допускаются исправления. «4» - 1-2 ошибки, допускаются исправления.

Оценка «3» - 2-3 ошибки, допускаются исправления.

Оценка «2» - 4-5 ошибок, допускаются исправления. **Допускается словесное оценивание «Не справился».**

Изложение

Оценивается одной отметкой.

Оценка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены исправления

Оценка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, допущены исправления.

Оценка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3- 6 орфографических ошибки, допущены исправления.

Оценка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, допущены исправления. **Допускается словесное оценивание «Не справился».**

Сочинение

Оценивается одной отметкой.

Оценка «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены исправления.

Оценка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, допущены исправления.

Оценка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки, допущены исправления.

Оценка «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, допущены исправления. **Допускается словесное оценивание «Не справился».**

Примечание:

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Логопедические ошибки

Ошибки, характерные для детей с ЗПР, не должны засчитываться при оценке работы учащихся. При выставлении отметки учащемуся, обучающемуся по адаптированной программе, ставится оценка **на 1 балл выше.**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- пропуск букв и слогов (прошла – прощала, жады – жадные, ишка – игрушка);
- перестановка букв и слогов (онко – окно, звял – взял, натуспила – наступила);
- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, бабабушка – бабушка, каторае – которые);
- искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);

- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)

- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги); - нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексическо-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);

- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок (вкармане – в кармане, при летели – прилетели, в зела – взяла).

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку для учащихся с ЗПР начального общего образования

Объем диктанта и текста для списывания:

Классы	Четверти			
	I	II	III	IV
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Объем словарного диктанта:

Классы	Количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов в каждом классе. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Нормы оценки за контрольный диктант:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, допускаются исправления.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; допускаются исправления.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибок, допускаются исправления.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок, допускаются исправления.

Классификация ошибок:

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце

«ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценка за грамматическое задание:

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

- **оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;
- **оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- **оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- **оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звьял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лубли» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» (пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «вкармане», «при

летели», «в зяля», «у учитель».

КРИТЕРИИ (НОРМЫ) ОЦЕНОК ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

При проверке знаний, умений и навыков учитываются:

- понимание содержания статьи при пересказе и воспроизведении на слух;
- логичность построения ответа;
- знание терминологии (по изучаемой теме);
- практическое применение полученных знаний и умений.

Оценка «5» - учащийся правильно употребляет в речи лексику по изучаемой теме;

- строит рассказ в соответствии с программными требованиями и материалом предмета;
- правильно ставит вопрос, владеет навыками сжатого и полного пересказа;
- самостоятельно строит высказывания, излагает материал логично и последовательно.

Оценка «4» - учащийся допускает 3-4 ошибки при употреблении лексики по изученной теме;

- нуждается в помощи при построении сложных предложений;
- требует помощи в логическом построении предложения, диалога;

Оценка «3» - учащийся недостаточно владеет лексикой по изученной теме;

- употребляет при пересказе простые предложения;
- нуждается в систематической помощи учителя при построении самостоятельных высказываний;
- дает краткие односложные ответы на поставленные вопросы;
- не может объединить отдельные высказывания в логической последовательности.

Оценка «2» - учащийся не овладел учебным материалом. **Допускается словесное оценивание «Не справился».**

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) для детей с тяжелыми нарушениями речи

1 класс

1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин- 15-20

2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин - 10-15

3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи) - проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова).

2 класс

1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин- 25-30

2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин - 20-25

3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи) - проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова).

3 класс

1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин- 40-50

2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин - 35-40

3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи) - проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова).

4 класс

1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин- 60-70

2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин - 55-60

3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи) - проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова).

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

2 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

- оценка «2» не ставится.

3-4 классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» не ставится.

Нормативы чтения для учащихся с ЗПР начального общего образования

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения учащимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых

соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения учащихся:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

1 КЛАСС

Отметка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения учащихся.

Объем прочитанного должен быть не менее 1/4 страницы.

В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в 1-ом классе являются умения учащихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым, осмысленным чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

2 КЛАСС

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, понимает содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, осмысленно по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;
- умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;
- правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;
- в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Отметка «2» ставится ученику, если он не понимает прочитанный текст даже с помощью вопросов учителя. Допускается словесное оценивание «Не справился».

- в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту;

- во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения со скоростью 25 слов в минуту; - не воспроизводит текст по вопросам учителя;

- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

3 КЛАСС

Отметка «5» ставится ученику, если он: правильно понимает смысл прочитанного;

- в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;

- во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту;

- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;

- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;

- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.; - твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;

- в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45 - 50 слов в минуту;

- во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;

- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;

- в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;

- во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;

- допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту;

- во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту;

- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;

- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

4 КЛАСС

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- правильно и полно понимает содержание прочитанного;

- читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;

- в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту; во II полугодии - не менее 80 слов в минуту;

- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;

- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
- в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;
- во II полугодии - не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного с помощью учителя;
- в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;
- во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4-5 ошибок;
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;
- в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;
- во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок; - при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения. Допускается словесное оценивание «Не справился».

КРИТЕРИИ (НОРМЫ) ОЦЕНОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

Оценка «5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

КРИТЕРИИ (НОРМЫ) ОЦЕНОК ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Устный ответ

«5» - учащийся дает развернутые и правильные ответы на поставленные вопросы

- правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления;
- в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно подробно формулирует ответ на вопрос задачи;
- в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно;
- «4» - допускает в устном ответе незначительные неточности в формулировках и использовании лексики;
- в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет;
- в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи;
- допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению (при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся);
- способен исправить допущенные неточности при незначительной помощи учителя.
- «3» - учащийся допускает грубые ошибки при выполнении арифметических действий, однако может исправить их с помощью учителя;
- правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.
- «2» - учащийся затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов, не может правильно решить задачу, делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже после помощи учителя.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Устный счёт

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки
- «2» - 5 и более ошибок. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Вычислительные навыки

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибок. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Решение задач

- «5» - правильно выбраны действия, нет вычислительных ошибок.
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки, исправил самостоятельно.
- «3» - неверно выбрано 1 действие и допущены и исправлены самостоятельно вычислительные ошибки,
- «2» - неверно выбраны 2 и более действий, самостоятельно исправить её не может. Если задачи не решены. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Комбинированная работа

Контрольная работа по математике для детей, обучающихся по АООП проводится на двух уроках. Задания для контрольной работы на первом уроке содержит задачи и геометрический материал. Задание второго урока состоят из примеров, уравнений, заданий на сравнение.

Объем работы составляет: 2 задания на первом уроке, 3-4 задания на втором уроке.

Негрубыми ошибками в работе считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;

- замена цифр с последующим верным решением задания; - отсутствие проверки в уравнениях;
- «5» - все задания выполнены без ошибок.
- «4» - 1-3 вычислительные ошибки в примерах и задачах или выполнено 75% работы.
- «3» - задача решена и есть 3-4 вычислительные ошибки, или выполнено 50% работы.
- «2» - во всех заданиях есть ошибки или выполнено меньше 50%. Допускается словесное оценивание «Не справился».

КРИТЕРИИ (НОРМЫ) ОЦЕНОК ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

При выставлении оценки ученику учитывается физическое состояние учащегося. Все ученики делятся по медицинским показаниям на группы:

- *основная* (выполняет все виды программного материала);
- *подготовительная* (исключаются виды, связанные с патологией);
- *специальная* (проводятся отдельные занятия с учётом заболевания);
- дети, которые освобождены на длительный период от любой физической нагрузки. При оценке выполнения заданий принимаются во внимание следующие критерии:

- схема движения;
- правильность выполнения задания (упражнения);
- степень осознанности усвоения теоретического материала; - знание порядка выполнения упражнения.

«5» - учащийся правильно выполняет предложенное задание или упражнение; обнаруживает осознанное усвоение программного материала;

- практически владеет выполнением упражнения. Теоретически допускает 1-2 ошибки при применении знаний на практике;
- умеет осмысленно выполнять упражнения программного материала, применяет в разных ситуациях;
- активно участвует в процессе обучения, делится своими знаниями и умениями с другими обучающимися;

- умеет рассказать и показать предложенный материал (4 класс);
- допускает не более одной ошибки по содержанию и 1-2-х ошибок по качеству выполнения упражнений.

«4» - учащийся правильно выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом не всегда правильно выполняет предложенное задание (упражнение). Может допустить 2-3 ошибки по технике выполнения упражнений, 2-3 ошибки в знании теоретического материала, правил;

- простые движения выполняет правильно, в сложных упражнениях умеет правильно использовать помощь учителя;
- допускает 2-3 ошибки при выполнении упражнения и 2-3 ошибки по содержанию теоретического материала.

«3» - учащийся недостаточно усваивает учебный материал по изучаемой теме;

- допускает до 5 ошибок в ходе работы;
- допускает неточность в своих действиях, в выполнении упражнений;
- выполняет только простые упражнения;
- допускает не более 5 ошибок по технике движения;
- излагает материал «несвязно», непоследовательно, не проявляет инициативы в работе и в вопросах теории, не умеет самостоятельно приступить к выполнению упражнения на заданную тему, постоянно прибегает к помощи учителя.

«2» - учащийся допускает более 5 практических ошибок при выполнении упражнений и заданий;

- допускает ошибки при соблюдении последовательности выполнения упражнений и

заданий;

- не умеет выделять свойства нужного действия или упражнения; - допускает грубые ошибки в ответах на вопросы. Допускается словесное оценивание «Не справился».

КРИТЕРИИ (НОРМЫ) ОЦЕНОК ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубые ошибки.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Грубыми ошибками считаются:

- неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;
- не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;
- неверная передача цвета;
- выход за линии при нанесении цвета;
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

Негрубыми ошибками считаются:

- несоблюдение последовательности выполнения рисунка;
- не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе; - неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;
- неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

КРИТЕРИИ (НОРМЫ) ОЦЕНОК ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубые ошибки

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Грубыми ошибками считаются:

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

Негрубыми ошибками считаются:

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии

