Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Северский лицей»

**Рабочая программа**

**по платным дополнительным образовательным услугам**

 **«Развитие речи»**

**для детей 6-7 лет**

***Занятие проходит 2 раз в неделю с сентября по апрель***

***Итого 60 занятий за год***

**Северск**

**2024-2025**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. На современном этапе важным является процесс создания системы непрерывного образования.

Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных уровней образования, в частности преемственность дошкольного и начального образования. На каждом уровне образования основными векторами организации преемственности, предпосылки которых формируются в период дошкольного детства, являются следующие компоненты:

 • когнитивный;

 • мотивационный;

 • деятельностный.

Когнитивный (познавательный) компонент — это деятельность, направленная на усвоение новой информации воспитанником или обучающимся при максимальной его активности. В процессе обучения и воспитания дошкольников акцент смещается на формирование и развитие предпосылок общеучебных, метапредметных умений (универсальных учебных действий).

Мотивационный компонент включает познавательные потребности и сформированные на их основе мотивы учения. Очень часто в качестве мотива учебной деятельности выступает интерес. Наличие интереса к учёбе как форме проявления познавательных потребностей вызывает положительные эмоции и стимулирует активность воспитанника или обучающегося.

В основе деятельностного компонента лежат действия и операции, с помощью которых реализуется деятельность развития и обучения.

Для дошкольного образования важными являются следующие положения:

 • конституционное право каждого ребёнка как члена общества на охрану жизни и здоровья;

 • получение гуманистического по своему характеру образования; бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка;

• адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам детей.

 Цель программы «Развитие речи: создание условий для формирования когнитивного, мотивационного, деятельностного компонентов на основе коммуникативно-деятельностных технологий обучения и воспитания; создание единого образовательного пространства дошкольного и начального общего образования.

Коммуникативно-деятельностный подход в развивающей и образовательной деятельности предполагает сотрудничество взрослого и дошкольника, в котором заинтересованы, активны и инициативны и педагоги (воспитатели, учителя), и воспитанники. Коллективная игровая, поисковая деятельность способствует формированию познавательных мотивов.

Цель занятия на основе коммуникативно-деятельностного подхода: формирование предпосылок УУД, воспитание коммуникативной культуры, нравственных качеств, интеллектуальное, эмоциональное развитие воспитанников.

Задачи программы:

 • формировать когнитивный компонент в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; мотивацию к обучению, познавательный интерес; личностные качества будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе;

• организовать обучение и воспитание на основе коммуникативно-деятельностных технологий с учётом психологических особенностей, потребностей и возможностей детей дошкольного возраста. Основные принципы обучения и воспитания:

 • принцип позитивной социализации предполагает ориентацию на общечеловеческие ценности и ценностное восприятие мира, освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;

 • принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений — как детей, так и взрослых — в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

 • принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка);

• принцип развивающего вариативного образования предполагает учёт актуальных и потенциальных возможностей ребёнка, его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

Содержание учебного пособия не дублирует содержание программы 1 класса, оно направлено на развитие ребёнка-дошкольника и качественную подготовку дошкольников к освоению содержания начального образования. Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, учитывающих социокультурные, географические, климатические условия реализации программы, возраст воспитанников, состав групп, особенности и интересы детей, запрос родителей (законных представителей).

Содержание программы «Развитие речи» раскрывается в учебном пособии, отражающем комплексную работу педагога по развитию речи ребёнка в дошкольном образовании:

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает:

• владение речью как средством общения и культуры;

• обогащение активного словаря;

• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

• развитие речевого творчества;

• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

 Каждое занятие курса «Развитие речи» содержит логопедические упражнения, задания на развитие фонематического слуха, практическое освоение содержания основных разделов курса русского языка (морфологии, морфемики, словообразования, лексики), развитие речевой деятельности (в том числе воспроизведение текстов на основе данного, создание текстов по аналогии), а также задания на развитие мелкой моторики и подготовку руки к письму. Пособие направлено не на освоение техники чтения, а на формирование умения читать целыми словами и понимать прочитанное.

Каждое занятие состоит из нескольких блоков.

1. Развитие звуковой культуры: знакомство со звуками, дифференциация звуков, соотнесение звука с названием предметной картинки, нахождение звука в слове, звуковые диктанты, чтение звуковых схем.

2. Развитие словаря: освоение значений слов и уместное употребление слов в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

3. Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование. (Термины и понятия не употребляются. Освоение происходит на основе игровых упражнений, восприятия грамотной речи педагога, наблюдения, практических умений.)

4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).

5. Воспитание интереса к художественному произведению — книге: чтение художественных произведений; создание продолжения текста, текста по аналогии, рассказывание.

6. Развитие графических умений (развитие мелкой моторики руки).

Целевыми ориентирами речевого развития курса в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

• ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;

• ребёнок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

• ребёнок может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки грамотности;

• у ребёнка развита мелкая моторика;

• ребёнок знаком с произведениями детской литературы;

• ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Курс «Развитие речи» обеспечен учебным пособием «Развиваем речь» М.В. Бойкина, Москва «Просвещение», 2022г. Серия «Готовимся к школе. Перспектива»

Программа рассчитана на 60 часов в год, 2 часа в неделю. Продолжительность занятия 25 минут.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во часов | Страницыучебногопособия«Развиваемречь» |  Дата  |
| 1 | Город Звуков Вводное занятие | 1 | 4-5 |  |
| 2 | Давай знакомиться! | 2 | 6-7 |  |
| 3 | Слова, слова, слова | 2 | 8-9 |  |
| 4 | Слова и жесты | 2 | 10-11 |  |
| 5 | Знаки вокруг нас | 2 | 12-13 |  |
| 6 | Звуки речевые и неречевые | 2 | 14-15 |  |
| 7 | Звук [а] | 1 | 16-17 |  |
| 8 | Звук [о] | 1 | 16-17 |  |
| 9 | Звук [у] | 1 | 18-19 |  |
| 10 | Звук [э] | 1 | 18-19 |  |
| 11 | Звук [и] | 1 | 20-21 |  |
| 12 | Звук [ы] | 1 | 20-21 |  |
| 13 | Гласные звуки. Повторение и обобщение | 2 |  |  |
| 14 | Звуки [м],[м’] | 1 | 22-23 |  |
| 15 | Звуки [л], [л’] | 1 | 24-25 |  |
| 16 | Звуки [н], [н’] | 1 | 26-27 |  |
| 17 | Звуки [р], [р’] | 1 | 28-29 |  |
| 18 | Звуки [з], [з’] | 1 | 30-31 |  |
| 19 | Звуки [с], [с’] | 1 | 30-31 |  |
| 20 | Звуки [с], [с’], [з], [з’] | 1 |  |  |
| 21 | Звуки [д], [д’] | 1 | 32-33 |  |
| 22 | Звуки [т], [т’] | 1 | 32-33 |  |
| 23 | Звуки [д],[д’], [т], [т’] | 1 |  |  |
| 24 | Звуки [б], [б’] | 1 | 34-35 |  |
| 25 | Звуки [п], [п’] | 1 | 34-35 |  |
| 26 | Звуки [б],[б’], [п], [п’] | 1 |  |  |
| 27 | Звуки [в], [в’] | 1 | 36-37 |  |
| 28 | Звуки [ф], [ф’] | 1 | 36-37 |  |
| 29 | Звуки [в],[в’], [ф], [ф’] | 1 |  |  |
| 30 | Звуки [г], [г’] | 1 | 38-39 |  |
| 31 | Звуки [к], [к’] | 1 | 38-39 |  |
| 32 | Звуки [г], [г’],[к], [к’] | 1 |  |  |
| 33 | Звуки [ж], [ш] | 1 | 40-41 |  |
| 34 | Звуки [х], [х’] | 1 | 42-43 |  |
| 35 | Звук [ц] | 1 | 44—45 |  |
| 36 | Звук [ч’] | 1 | 46-47 |  |
| 37 | Звук [щ’] | 1 | 48-49 |  |
| 38 | Звук [й’] | 1 | 50-51 |  |
| 39 | Работаем со словами | 3 | 52-53 |  |
| 40 | Здравствуй, алфавит! | 2 | 54-55 |  |
| 41 | Повторяем и обобщаем. Учимся читать звуковые схемы. | 2 | 56-63 |  |
| 42 | Повторяем и обобщаем. Учимся слушать и составлять рассказ | 2 | 56-57 |  |
| 43 | Повторяем и обобщаем. Учимся читать звуковые схемы. Учимся рассказывать | 2 | 58-59 |  |
| 44 | Повторяем и обобщаем. Учимся читать. Учимся слушать и рассказывать | 2 |  |  |
| 45 | Повторяем и обобщаем. Учимся читать. Учимся слушать и рассказывать | 2 |  |  |

Программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.