

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ»

П Р И К А З

от 16.02.2021 № 32 (о/д)
ЗАТО Северск Томской области

Об утверждении Положения о
проектной и учебно-
исследовательской деятельности
обучающихся по ФГОС

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р, распоряжением Департамента общего образования Томской области от 09.09.2013 № 878-р «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Томской области», приказом Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 11.10.2013 № 453 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в ЗАТО Северск», приказом директора МБОУ «Северский лицей» от 22.01.2015 № 13 (о/д) «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ «Северский лицей», решением педагогического совета от 30.11.2015 протокол № 3

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Пролонгировать действие Положения о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС (Приложение 1).
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ
«Северский лицей»

Т.В. Батраченко

С приказом ознакомлены:

Атласова О.О.

Брендакова Н.И.

Богданец В.Н.

Гончаренко Е.И.

Добрынина О.Б.

Журавель М.А.

Елисеева Е.Л.

Задряка О.Е.

Еремина Е.Ю.

Залюбовская И.С.

Иванова Н.А.
Изместьева Т.В.
Кислицына О.А.
Комлев А.О.
Корчуганова Е.Н.
Кошеутова Л.Д.
Кривова И.К.
Круглова Т.В.
Липовка В.О.
Меркулов Е.С.
Орлова М.Г.
Остапенко В.А.
Остапова М.В.

Панутриев А.А.
Пидопригора Е.Н.
Пухова Л.Л.
Сикора Г.П.
Сметанина Л.И.
Смирнова И.А.
Смирнова Л.Ф.
Соболева В.А.
Степанова А.С.
Сухорукова Г.В.
Чаплинская С.В.
Чеботкова Л.В.
Эльблаус О.Н.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРСКИЙ ЛИЦЕЙ»
ПОЛОЖЕНИЕ

№ _____
ЗАТО Северск

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Северский лицей»

_____ Т.В.Батраченко

«16» февраля 2021 г.

**О проектной и учебно-исследовательской
деятельности обучающихся по ФГОС**

1. Общие положения
2. Понятие проектной и учебно-исследовательской деятельности
3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности
4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности
5. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности
6. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности
7. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности
8. Требования к построению проектно-исследовательского процесса
9. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности
10. Типология проектов и учебно-исследовательских работ
11. Основные этапы учебно-исследовательской деятельности
12. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом, учебным исследованием
13. Оценивание индивидуального проекта, учебно-исследовательской работы

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от «17» декабря 2010 года, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644), Уставом МБОУ «Северский лицей» (утвержден приказом Начальника Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 27.04.2015 № 214).
- 1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МБОУ «Северский лицей» (рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол № 7 от 17.06.2015 года, принята на заседании Управляющего совета, протокол № 3 от 30.06.2015 года).
- 1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.4. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.
- 1.5. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.
- 1.6. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.
- 1.7. Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (далее – Положение) определяет:

- понятие проектной и учебно-исследовательской деятельности, их особенности, сходство и различие;
- цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- основные этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- типологию проектных и учебно-исследовательских работ, требования к структуре и оформлению;
- требования к процедуре защиты результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- критерии оценки индивидуального проекта, учебно-исследовательской работы.

2. Понятие проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 2.1 Учебно-исследовательская деятельность учащихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на изучение и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе норм современной научной исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.
- 2.2 Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
- 2.3 Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 3.1. Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:
- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
 - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
 - овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
 - развитие компетентностного общения.
- 3.2. Овладение обучающимися продукто-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:
- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
 - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
 - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.
- 3.3. Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:
- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
 - владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

- 3.4. Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 4.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
- 4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 5.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 5.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
- 5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

6. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 6.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 6.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- 6.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.
- 6.4. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, углубление сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая

рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

7. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

8. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

8.1. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта или исследования, так и руководителя проекта или исследования.

8.2. Тематика проектно-исследовательских работ фиксируется в классном журнале в следующей таблице:

№	ФИ ученика	Тема работы	Тип (проект, исследование)	ФИО руководителя	Дата защиты	Оценка	Подпись руководителя

8.3. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

8.4. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

8.5. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

8.6. Тема проекта или учебного исследования должны быть утверждены (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

8.7. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

8.8. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

8.9. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

8.10. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

8.11. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернет для обсуждения.

9. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 9.1. Руководителями обучающихся могут быть учителя школы, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования.
- 9.2. Выбор темы исследовательской работы проводится самими обучающимися с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций учителей-предметников, классных руководителей. Ученик может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, сформулированных учителями – предметниками.
- 9.3. Тема утверждается руководителем по согласованию с методическим объединением учителей.
- 9.4. Тему исследовательской работы можно изменить (переформулировать) не позднее, чем за два месяца до ее защиты на лицейском уровне научно-практической конференции «Человек. Земля. Вселенная».
- 9.5. Работа над исследовательской темой может быть рассчитана как на один учебный год, так и на два (10-11 классы).
- 9.6. Руководитель контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования.
- 9.7. К защите руководитель представляет подробную рецензию на работу.
- 9.8. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту, может быть:
 - а) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.;
 - б) **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - в) **техническая творческая работа** (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)
- 9.9. Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:
 - 1) **продукт проектной деятельности;**
 - 2) **краткую пояснительную записку к проекту** (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для **конструкторских проектов** в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для **социальных проектов** – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

 - 3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.
- 9.10. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- 9.11. Защита осуществляется в процессе специально организованной учебной деятельности или на школьном этапе научно-практической конференции «Человек. Земля. Вселенная» в соответствии с графиком защит.
- 9.12. Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в классном журнале, выписка из которого хранится в соответствующем разделе портфолио ученика.

- 9.13. Лучшие работы по решению экспертной комиссии выдвигаются для участия в Региональной детско-взрослой научно-практической конференции «Человек. Земля. Вселенная».

10. Типология проектов и учебно-исследовательских работ

- 10.1. По форме:
- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
 - исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
 - творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
 - социальный, прикладной (практико-ориентированный);
 - игровой (ролевой);
 - инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).
- 10.2. По содержанию проект может быть:
- монопредметный, относящийся к одной области знаний;
 - полипредметный, относящийся к нескольким областям знаний;
 - метапредметный, относящийся к области деятельности.
- 10.3. По количеству участников:
- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
 - парный, малогрупповой (до 5 человек);
 - групповой (до 15 человек);
 - коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернет).
- 10.4. По длительности (продолжительности) проекта:
- от проекта-урока до многолетнего проекта.

11. Основные этапы учебно-исследовательской деятельности

11.1. Содержание этапов учебно-исследовательской деятельности

Деятельность учащихся	Деятельность руководителя исследования
	Подбор противоречивой информации, формулирование проблемных ситуаций, дилемм, формулирование возможных тем исследований
Проблематизация, обнаружение противоречий в информации, формулирование проблемы	Предъявление учащимся интересных фактов, противоречий, тем исследований, обсуждение спорных, проблемных вопросов в той или иной научной области, организация «мозгового штурма», дискуссий, дебатов
Определение сферы исследования, формулирование вопросов, на которые учащийся хотел бы получить ответы	Инициирование постановки вопросов, поощрение поиска, помощь в определении сферы исследования
Определение темы исследования	Помощь в определении темы исследования
Выдвижение гипотезы	Помощь в формулировании гипотезы, обсуждение возможных объяснений выдвинутой гипотезы
Планирование исследования, определение	Помощь в определении этапов исследования,

методов его проведения	сроков их реализации, предложение различных методов исследования, помощь в обосновании выбора методов проведения исследования
Изучение теоретического материала, связанного с темой исследования, работа с литературой по теме	Помощь в определении круга источников, обсуждение их содержания. Совместный анализ различных точек зрения на проблему, представленных в литературе по проблеме исследования
Собственно исследование, сбор и систематизация полученной информации	Оказание помощи в фиксации, систематизации полученных данных
Анализ, синтез, объяснение данных, обобщение, формулирование выводов	Предложение различных способов обобщения информации, анализа и синтеза полученных данных
Подготовка к публичной защите результатов исследования	Помощь в подготовке к публичной защите результатов исследования. Написание рецензии на работу
Презентация и защита результатов исследования	
Обсуждение полученных результатов, этапов исследования	Организация рефлексии
	Самоанализ учителем организации и результатов учебно-исследовательской деятельности

12. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом, учебным исследованием

Учащиеся должны научиться:

- 12.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 12.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 12.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 12.4. Проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 12.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 12.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 12.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 12.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 12.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 12.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 12.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 12.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 12.13. Адекватно реагировать на нужды других.

13. Оценивание индивидуального проекта, учебно-исследовательской работы

- 13.1. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

- 13.2. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 13.3. В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.
- 13.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.
- 13.5. **Критерии оценки проектной, творческой или исследовательской работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектно-исследовательской деятельности. Работы целесообразно оценивать по следующим критериям:

13.5.1. Критерии оценивания исследовательских и реферативных работ:

	Критерии оценки	Баллы	Ф.И. участника
	Оценка текста работы		
1.	соответствие названия содержанию работы	0-1	
2.	новизна и актуальность	0-1	
3.	обозначение целей и задач исследования, выдвижение гипотез	0-2	
4.	представление результатов проведённых опытов и экспериментов	0-2	
5.	логика изложения	0-1	
6.	творческий подход	0-2	
7.	наличие выводов, глубина проработки темы	0-2	
8.	культура оформления работы (титульный лист, оглавление, список литературы и т.д.)	0-2	
	Оценка выступления		
1.	четкость изложения	0-1	
2.	изученность, понимание материала	0-2	
3.	аргументированность выводов	0-1	
4.	культура речи	0-1	
5.	полнота ответов на вопросы	0-2	
6.	наглядность, качество компьютерной презентации	0-2	
7.	соблюдение регламента	0-1	
8.	поощрительный балл (по решению эксперта)	0-2	
	Итого:	0-25	

13.5.2. Критерии оценивания проектов:

	Критерии оценки	Баллы	Ф.И. участника
	Оценка текста работы		
1.	соответствие названия содержанию работы	0-1	
2.	новизна и актуальность	0-1	
3.	обозначение целей и задач проекта, этапов реализации	0-2	
4.	обозначение конечных ожидаемых результатов реализации проекта	0-2	
5.	логика изложения	0-1	
6.	творческий подход	0-2	
7.	наличие результата (продукта)	0-2	
8.	культура оформления работы (титульный лист, оглавление, список литературы и т.д.)	0-2	
	Оценка выступления		
1.	четкость изложения	0-1	
2.	изученность, понимание материала	0-2	

3.	аргументированность выводов	0-1	
4.	культура речи	0-1	
5.	полнота ответов на вопросы	0-2	
6.	наглядность, качество компьютерной презентации	0-2	
7.	соблюдение регламента	0-1	
8.	поощрительный балл (по решению эксперта)	0-2	
	Итого:	0-25	

13.5.3. Критерии оценивания творческих работ:

	Критерии оценки	Баллы	Ф.И. участника
	Оценка текста работы		
1.	своеобразие названия	0-1	
2.	обоснованность личного интереса	0-1	
3.	содержание произведения (тема, идея, личностная интонация)	0-2	
4.	художественное своеобразие (своеобразие формы)	0-2	
5.	следование традициям в раскрытии темы	0-1	
6.	глубина в раскрытии темы	0-2	
7.	оригинальность, творческая самостоятельность	0-3	
8.	культура оформления работы	0-2	
	Оценка выступления		
1.	проявленность личного интереса в выступлении	0-1	
2.	качество и оригинальность исполнения	0-2	
3.	культура речи	0-1	
4.	полнота ответов на вопросы	0-2	
5.	наглядность	0-2	
6.	соблюдение регламента	0-1	
7.	поощрительный балл (по решению эксперта)	0-2	
	Итого:	0-25	

13.6. В соответствии с принятой системой оценки выделяется пять уровней сформированности навыков проектной деятельности:

Первичные баллы	Уровень
22-25	Высокий
17-21	Повышенный
13-16	Базовый
8-12	Пониженный
1-7	Недостаточный

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен.