

Метапредметная задача
«Следствие вели знатоки»
(из опыта работы)

авторы

Сметанина Лариса Ивановна

учитель МБОУ «Северский лицей»

Заскалкина Надежда Сергеевна

учитель МАОУ «СОШ № 76»

Метапредметная задача в начальной школе — это задания, которые позволяют интегрировать знания, полученные в процессе освоения разных дисциплин. Каждый современный педагог в школе это знает и применяет в своей работе.

Мы понимаем, что метапредметные умения позволяют поэтапно усваивать содержание обучения и стимулируют развитие личности и психических способностей младших школьников и сразу хочу сказать, как тесно связаны метапредметные задачи с современным уроком или «нестандартным»!

Сегодня мы хотим поделиться с вами опытом по созданию и проведение одной из таких «метапредметных задач» в начальной школе. Нами были разработаны задания из разных познавательных областей учебной программы: русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир. Дети, работая в командах опирались на свои знания и практический опыт – выполняли поэтапные задания, за которые получали баллы.

1 лист – открывает проблему и настраивает на работу. Дети читают послание и самостоятельно определяют задачу.

Здесь дети работают с текстом. Выделяют нужную информацию. Прочитав текст, понимают, что кто-то просит их о помощи найти пропавшие вещи. У детей появляется интерес.

2 лист – состоит из двух заданий:

1 задание - Работа с ребусами

Из разгаданного ребуса дети понимают, что их попросил о помощи герой сказки «Федоренко горе» - бабушка Федора. При заполнении ответа – ребята вспоминают правило написания имен собственных и правописание слов.

Так же здесь есть задание со звёздочкой * (сложное задание) – где команде по наводящему вопросу нужно вспомнить автора этой сказки и из предложенных портретов, выбрать правильный и подписать, снова обращая внимание на правописание!

2 задание – словарный запас. Команда определяет, что изображено на картинке и по первой букве слов составляют итоговый ответ. Многие картинки – это словарные слова, написание которых нужно знать. Получается слово «БОЛОТО»
Далее идет задание со звездочкой * команда вспоминает материал из окружающего мира, отвечает на вопрос и записывает ответ.

3 лист – состоит из двух заданий:

3 задание – разгадать кроссворд

4 задание – математическое задание. Нужно пользуясь схематическим рисунком, выбрать самый короткий путь, складывая отрезки. Это задание развивает:

4 лист – состоит из двух заданий:

5 задание – творческая совместная работа. Команда читают рецепт блюда из книги рецептов. Им нужно совместно оформить правильный рецепт «ВЕГИТАРИАНСКОГО борща», пользуясь приложением, где картинки, с продуктами, которые входят в рецепт и которые не подходят для данного блюда. Здесь главное, чтобы все члены команды разделили обязанности, потому что работы много, а времени мало. Так же нужно проявить нестандартное решение оформления.

Таким образом, видно, что метапредметные задачи предполагают решение проблем, с которой можно столкнуться в реальном мире или на стыке разных учебных предметов. В ходе их решения ученики открывают ранее не известное для них знание, а также овладевают обобщёнными методами и приёмами. А если предметная задача реализуется в командной работе, то такой вид работы создаёт чувство принадлежности и ответственности, что способствует повышению мотивации.

Приложение

Метапредметная задача «Следствие вели знатоки»

<https://disk.yandex.ru/i/QA2n4Wro05yAvw>

Экспертная карта <https://disk.yandex.ru/i/ht2ZmiB4lRhIMA>

Лист ответов <https://disk.yandex.ru/i/ih-aYHbkboVUew>

Сборник метапредметных задач для 4 класса: <https://multiurok.ru/files/sbornik-zadani-po-formirovaniu-metapredmetnykh-i.html>

Оценка метапредметных умений учащихся начальной школы:

<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13664/2/2020talipovavi.pdf>