

## «Использование дидактических игр в работе со словарными словами на уроках русского языка в начальной школе»

**Автор: Вехина Елена Петровна,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ №88 имени А. Бородина и А. Кочева»**

*«Игра - это свободная деятельность ребёнка, вносящая в его развитие такой вклад, какой не может сравниться ни с чем другим»*

*К.Д. Ушинский*

Использование дидактических игр в обучении словарным словам на уроках русского языка в начальной школе является актуальной педагогической проблемой. Основная направленность данной работы заключается в эффективности применения игр как педагогического средства для повышения интереса учеников к изучению языка, а также в улучшении результатов их обучения.

Во-первых, дидактические игры способствуют развитию навыков работы со словарными словами. В начальной школе ученики начинают осваивать язык и знакомиться с его структурой. Игровая форма обучения создаёт условия, при которых дети могут легко запомнить новые слова и их значения, а также их правильное написание.

Во-вторых, проведение дидактических игр на уроках русского языка стимулирует коллективную деятельность и развивает коммуникативные навыки. Дети учатся работать в команде, в паре, обсуждать задания и совместно находить решения. Когда ученики вовлечены в совместное обсуждение, это позволяет им глубже осмыслить учебный материал.

Цель работы: заключалась в теоретическом и практическом обосновании методики использования дидактических игр как одной из форм организации познавательной деятельности школьников при работе со словарными словами на уроке русского языка.

Достижение этой цели требовало решения следующих задач:

1. Рассмотреть данную проблему с теоретической точки зрения. Выявить педагогические и методические основы конструирования и использования дидактических игр.
2. Определить значение использования дидактических игр в работе со словарными словами на уроках русского языка. Рассмотреть дидактические игры и создать свои игры, которые могут успешно использоваться при изучении словарных слов на уроках русского языка.

Дидактические игры — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, это один из методов активного обучения (В.Н. Кругликов, 1988).

Этапы проведения дидактических игр:

-Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала

-Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.

-Показ игровых действий.

-Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра.

-Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею. По результатам игры можно судить об ее эффективности.

Особенно целесообразны дидактические игры на этапах повторения и закрепления. На уроке можно использовать: индивидуальные, групповые или коллективные дидактические игры. Наибольший интерес у ребят вызывают коллективные или групповые (командные) дидактические игры - игры-соревнования.

На протяжении нескольких лет работы в начальной школе я наблюдала, что занятия русским языком не всегда вызывают у учащихся интерес. Некоторые дети считают его скучным предметом. А нежелание заниматься русским языком порождает неграмотность. Я задумалась над тем, как пробудить интерес к занятиям, как повысить грамотность письма, особенно написание словарных слов, требующих заучивания и постоянного повторения. Проанализировав свои уроки, пришла к выводу, что побудить интерес к русскому языку можно, если систематически накапливать, отбирать и создавать увлекательный материал, способный привлечь внимание каждого ученика, чем я и занялась.

На своих уроках я использую игры: «Маша-растеряша», «Вспоминай-ка», «Угадай слово», «Умницы-дождевики», «Словарные прятки», «Шифровка», «Потеряшка».

Приведу пример одной из своей дидактической игры, которую использую при изучении и повторении словарных слов, в которую очень любят играть дети, так как она имеет форму игры-соревнования.

Игра «Кто больше запомнит?» - игра - соревнование (коллективная)

Цель игры: развивать познавательный интерес, память, внимание, формировать навык чтения, обогащать словарный запас, развивать орфографическую зоркость, воспитывать чувство коллективизма.

Ход игры: на доске написаны 10 словарных слов. Читаем слова хором орфографически вслух. Слова закрываются. Учитель запускает листочек по каждому ряду. Дети записывают слова по очереди, передавая листочек следующему. Последний ребёнок сдаёт листок с написанными словами учителю. Ученик с другого ряда проверяет написание слов по записям на доске, исправляя ошибки и фиксируя количество ошибок.

Итог игры: выигрывает тот ряд, кто записал все слова быстрее и без ошибок.

В заключение следует отметить, что обучение русскому языку требует применения на уроке разнообразных методов. Дидактическая игра — один из них, и она дает хорошие результаты только в сочетании с другими методами. Дидактические игры помогают школьникам быстрее осваивать знания, применять их на практике, пользоваться ими в разных условиях.

#### **Литература:**

1. Козлова О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников. Журнал «Начальная школа», № 11, 2004.
2. Степанова О.А. Игровая школа мышления: Методическое пособие. – М., 2003.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме – М.: Детство-Пресс, 2007