

Повышение предметной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе

**Автор: Ролова Наталья Сергеевна,
учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 88
имени А.Бородина и А. Кочева»**

«Все наши замыслы, поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться» (В. А. Сухомлинский)

В современной школе вопрос о мотивации учения является одним из центральных. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников выступает как самостоятельная важная проблема. Её актуальность обусловлена обновлением содержания образования, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний, формирование у них активной жизненной позиции.

Как отмечают ученые-психологи, в основе любой деятельности человека лежит мотив (от. лат. приводить в движение, толкать), это внутреннее побуждение к действию. Мотивация - это совокупность мотивов, побуждающих человека к основной деятельности, процесс действия мотива.

Часто дети уже в младшем школьном возрасте, так и не почувствовав интерес к знаниям, начинают ходить в школу только потому, что это кому-нибудь надо, только не ему. Сразу теряется детская любознательность, нет интереса к учению. И всё потому, что они не смогли почувствовать свою успешность, у них не было стимула к движению вперед. Ведь отношение школьников к учебе зависит от мотивации, а мотивация формируется уже в первые дни и годы обучения. Познавательный интерес, возникающий в процессе учения не только активизирует внимание, умственную деятельность в данный момент, но и направляет ее к последующему решению различных задач. Учитель в первую очередь должен стремиться к тому, чтобы каждый ребенок в классе комфортно себя чувствовал, был активен, заинтересован и успешен в обучении.

Условия повышения предметной мотивации и учебно-познавательного интереса:

- нестандартное начало урока;
- организация обучения, при которой ученик действует активно, вовлекается в процесс самостоятельного поиска новых знаний;
- создание проблемных ситуаций, анализ жизненных ситуаций;
- применение методов эмоционального воздействия и развития творческой деятельности;
- яркость и необычность преподнесения учебного материала;
- включение в деятельность самооценивания, взаимооценивания, рефлексии.

На своих уроках используем наиболее эффективные методы и приемы, которые нашли отклик у учеников и пути творческого подхода учащихся при изучении учебного материала.

Положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества.

Подарите улыбки друг другу. Если вы научитесь улыбаться красоте, добру, то ваша улыбка будет возвращаться к вам с радостью (позитивный настрой на учебный день, проведение нейрогимнастики).

Выполнение разноуровневых заданий на уроках и для выполнения домашней работы. Например, после проведения урока предлагаем домашнее задание разных уровней сложности и каждый ученик выбирает то что считает важным и интересным для себя: написание эссе о своем отношении к герою произведения, его поступкам; составление синквейна на ключевое слово, конструирование собственных вопросов, создание иллюстрации к понравившемуся эпизоду, составление характеристики героев, инсценирование.

Разноуровневые задания по теме «Глагол» (определение у глаголов числа, времени, оживить картинку с помощью глаголов).

Занимательность, познавательный интерес, необычная форма преподнесения материала; Отработка правил поведения в лесу, в театре, в школе, столовой через изучение темы «Правописание частицы НЕ с глаголами».

Проведение орфографической работы с использованием приема «Зоркий глаз», «Зажги лампочку», «Найди светлячка».

Работа со словарными словами (предлагаем «уярчить» (т.е. орфограмму выделить более ярко), обратить внимание на букву, которую следует запомнить).

Обобщение знаний о частях речи через выполнение творческих работ (создание, кластера, коллажа, рисунка)

На уроках окружающего мира составляли телеграммы от животных: «Угадай-ка!», свои «Красные книжки – малышки» о природе Томской области, подбирали интересные факты о животных.

Творческий подход к выполнению домашнего задания: Тема «Экологические катастрофы».

Использование рабочих карточек по литературному чтению.

На уроках математики используем нестандартные задачи на смекалку и логику, математические лабиринты, ребусы, цепочки, также включаем в урок интересные факты из истории математики, пробуем знания применять на практике (измерение площади пола в классе, определение размера одежды, роста, определение массы предметов, определение времени и т.д.).

Положительные стороны повышения предметной мотивации и учебно-познавательного интереса на уроках в начальной школе:

- раскрывает объективные ценности обучения;
- придает познавательной деятельности личностный смысл;
- развивает активность, самостоятельность, креативность;
- корректирует тревожность, неуверенность, самооценку;
- поддерживает благоприятный психологический климат

Таким образом, повышение предметной мотивации обучающихся через активизацию учебно-познавательной деятельности способствует совершенствованию всего учебного процесса. Под её влиянием учитель постоянно ищет новые резервы эффективности своей деятельности. В то же время в процессе активизации формируются ценные свойства личности ученика, его активный отклик на окружающее, его творческие устремления.

Их формирование - важнейшая задача обучения, и от того, насколько уже в начальных классах они будут сформированы, во многом зависит успешность дальнейшего обучения.

Литература:

1. Алтунина И. Р. Развитие мотива и мотивации достижения успехов и избегания неудач у детей дошкольного и младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. 2006 - № 2.
2. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. Центр « Педагогический поиск». 2012 Москва.
3. Букатов В.М. , Ершова А.П. Я иду на урок. Москва « Первое сентября» 2004.
4. Литвинова Г.В. Мотив достижения успеха как фактор развития личности.- Автореф. канд. дис. Хабаровск 2003