

## Сухорукова Г.В., учитель географии МБОУ «Северский лицей»

Тема «Требования к уроку по ФГОС – 2021. Мотивационно – целевой блок урока».

1.Рассмотрим первый раздел МОТИВАЦИЯ и ВОВЛЕЧЕНИЕ, начнем с основных понятий.

«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться». В.А. Сухомлинский

|  |  |
|--|--|
| МОТИВ – побуждение к деятельности, причина, лежащая в основе выбора действий, поступков, связанных с удовлетворением потребностей человека | МОТИВАЦИЯ – процесс образования, формирование мотивов, которые стимулируют и поддерживают поведенческую активность на определенном уровне. |
|--|--|

Очень часто применительно к школе цитируется древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя.

Мотивация – это двигатель, который управляет нашим миром. Мы часто говорим о том, что нашим детям не хватает мотивации в учёбе. Им каждый раз стоит труда начать заниматься, нам приходится стоять у них над душой, чтобы заставить их делать уроки, мы боремся каждый день, чтобы они чему-то научились! Тем не менее неуспешному в учебной сфере ученику не составляет трудности заучивать большие тексты для выступления на сцене.

Мотивация к обучению - одно из главных условий реализации учебно-воспитательного процесса. Она не только способствует развитию интеллекта, но является движущей силой совершенствования личности в целом. Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость. Поэтому и придумывают учителя различные «завлекалки» на уроках – игры, слайды и т.д. Но всё это – внешняя мотивация. А успешность учебной деятельности и, в конечном счете, качество образования зависят от мотивации внутренней. По мнению психологов, результаты деятельности человека на 10-20% зависят от интеллекта и на 70-80% от мотивов (В.И. Мякишев).

|  |  |
|--|--|
| <b>Внешняя мотивация</b> – стремление оказаться в центре внимания.<br><b>Внутренняя мотивация</b> – интерес к самому процессу обучения и его результату<br>- Интерес к информации.<br>- Интерес к способу действия.<br>- Осознание значимости происходящего для себя и других.<br>- Интерес к людям, организующим процесс или участвующим в нем.<br>- Потребность в самовыражении и самопрезентации. | <b>Повышению интереса способствует:</b><br>Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.<br>Нестандартная форма проведения урока.<br>Использование познавательных и дидактических игр.<br>Эмоциональная речь учителя.<br>Применение поощрения. |
|--|--|

В разделе МОТИВАЦИЯ и ВОВЛЕЧЕНИЕ мы выделили 5 индикаторов урока.

|   | Да/нет |
|---|--------|
| <b>МОТИВАЦИЯ и ВОВЛЕЧЕНИЕ</b>   |        |
| Педагог формирует интерес к учебному процессу.  |        |
| Педагог создает условия для возникновения потребности узнать новое.   |        |
| Педагог выявляет затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск решений. |        |
| Педагог использует разнообразные методы и приемы для поддержания интереса обучающихся.                      |        |
| Педагог подводит детей к формированию конечного результата.   |        |

2. Рассмотрим второй раздел АКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.

«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». Сенека

Данный этап занимает ведущее место и в структуре урока, учитель не транслирует свою цель, а создает условия, включающие каждого ученика в процесс целеполагания. Лишь в том случае, когда ученик осознает смысл учебной задачи и примет ее как лично для него значимую, его деятельность станет мотивированной и целенаправленной. Именно на данном этапе урока возникает внутренняя мотивация ученика на активную, деятельностную позицию, возникают побуждения: узнать, найти, доказать. В системно-деятельностном обучении целеполагание проходит через весь процесс образования, выполняя в нем функции мотивации деятельности обучающихся, стабилизации учебного процесса, диагностики результатов обучения. Как известно, цель деятельности – это ее ожидаемый результат.

| ЦЕЛИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ:   |                              |   |
|---|------------------------------|---|
| понятыми, четкими, точными, конкретными, достигнуты в ограниченное время; | реальны, уместны в ситуации; | достижимы, в данной (соответствовать результатам учебной деятельности). |

В разделе АКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ мы выделили 6 индикаторов урока.

|  | Да/нет |
|--|--------|
| <b>АКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ</b>  |        |
| Цель сформирована совместно с обучающимися.  |        |
| Цель урока сформирована четко и доступна для понимания обучающихся.                      |        |
| Цель урока диагностируема и достижима.   |        |
| Задачи урока сформированы совместно с обучающимися.                                      |        |
| Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными. |        |
| Уточнение целей и задач, планирование совместной деятельности по их достижению.          |        |