

Липовка Вера ОЛЕГОВНА

**КРИТЕРИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС
ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК УРОКА
по ФГОС**

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) во главу угла ставит развитие личности ребенка. Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса.

Три постулата современного урока:

1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.
2. Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.
3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

Урок по ФГОС должен быть актуальным, важным, соответствующим современным потребностям человека и общества. Задача учителя не только признать право учащегося на собственное суждение, но и развивать его. Ученик не просто зазубривает знания, полученные от учителя, от автора учебника или из другого источника, он должен добывать их, суметь доказать их истинность.

Таким образом, сейчас задача учителя направлять действия детей, а не передавать им готовые знания. Урок должен носить проблемный характер. Проблему урока формируют обучающиеся под руководством учителя. Задача учителя на уроке вызвать как можно больше вопросов у детей, простимулировать самостоятельный поиск ответов в течение урока, добиться того, что ученик думает совместно с учителем.

Система требований к современному уроку определяется:

- концепцией федеральных государственных образовательных стандартов, принципами современной дидактики, позицией системно-деятельностного подхода (тезис о том, что развитие личности обучающегося обеспечивается, прежде всего, формированием в процессе активной образовательной деятельности универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных - как основы образовательного процесса);
- направленностью образовательной деятельности на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектированием и конструированием социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активной учебно-познавательной деятельностью обучающихся;
- построением образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся) и компетентностного подхода (тезис о достижении

обучающимися способности эффективно использовать знания и умения в практической деятельности).

Организация рабочего времени по видам деятельности:

- Занятость направленной деятельностью (плотность урока) - от 60 до 80 % времени
- Продолжительность различных видов деятельности от 5 до 10 минут
- Частота чередований различных видов деятельности через 7-10 минут
- Продолжительность физкультминуток – на 20-35 минуте по 1 минуте из 3 лёгких упражнений с 3-4 повторами

Организация деятельности учащихся:

- Количество видов учебной деятельности от 4 до 7
- Частота чередований различных видов деятельности через 7-10 минут
- Частота чередования позы ученика – 4-7 (столько, сколько видов деятельности)
- Наличие эмоциональных разрядок – 2-3 за урок

Принципы обучения

- ✓ деятельности;
- ✓ целостности;
- ✓ непрерывности;
- ✓ минимакса;
- ✓ психологической комфортности;
- ✓ вариативности;
- ✓ творчества.

1. Принцип деятельности предполагает такую организацию обучения, когда обучающийся не получает готовое знание, а «открывает» его в процессе собственной деятельности

2. Принцип целостного представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщённое, целостное представление о мире, о роли и месте каждой науки в системе наук.

3. Принцип непрерывности означает организацию учебного процесса, при которой результат деятельности на предыдущем этапе обеспечивает включение в деятельность на последующем этапе.

4. Принцип минимакса заключается в следующем: школа обязана предложить ученику содержание образования по максимальному уровню и обеспечить усвоение этого знания по минимальному уровню.

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессобразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке

доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

6. Принцип вариативности предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, т. е. формирование способности к систематическому перебору возможных вариантов и выбору оптимального варианта.

7. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Современные педагогические технологии

К современным педагогическим технологиям реализации ФГОС относятся 8 основных технологий:

- ✓ развития критического мышления;
- ✓ технология проектного метода;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технология продуктивного чтения;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии
- ✓ технология формирования УУД.

Методы обучения

Метод - способ профессиональной совместной деятельности учителя и обучаемого с целью решения образовательно-воспитательных задач.

В современной дидактике все многообразие методов обучения сведено в три основные группы:

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности. К ним относятся словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии и др.

3. Методы контроля (устный, письменный и др.) и самоконтроля в процессе обучения.

Реализация системно – деятельностного подхода обучения опирается на методы:

- ✓ активные;
- ✓ интерактивные;
- ✓ исследовательские;
- ✓ проектные.

1. Методы активного обучения (МАО) — совокупность педагогических действий и

приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

2. Интерактивный – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Главная особенность интерактивного обучения в том, что процесс учения происходит в совместной деятельности

3. Исследовательский - учащимся предъявляется познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого приемы. Этот метод призван обеспечить развитие у учащихся способностей творческого применения знаний.

4. Проектное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Средства обучения:

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)
- Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD.)
- Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски)

Формы обучения:

- Групповая - учащиеся работают в группах из 3-6 человек или в парах.
- Парная – предполагает работу учащихся в паре.
- Фронтальная - совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя.
- Индивидуальная - самостоятельная работа каждого ученика в отдельности

Исходя из составляющих современного урока, предлагаем вашему вниманию чек-лист для оценки организационно-деятельностного блока урока по ФГОС

	да/нет	примечание
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ		
Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы		

активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии		
Имеются элементы самостоятельного получения знаний обучающимися согласно возрастным особенностям		
Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается в том числе на основании плана-конспекта/технологической карты урока)		
Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий		
Предлагаются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов		
Разнообразие форм организации работы. В ходе урока предусмотрена работа в парах сменного состава, в группах или мини-группах. Используется задание, предполагающее передвижение по классу.		
Самопроверка/взаимопроверка. Обучающимся предоставляется возможность поработать над исправлением своих ошибок.		
Практическая значимость. Педагог должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.		
Использование современных педагогических технологий. Включение в структуру и содержание урока активных и интерактивных методов, приёмов обучения, таких как учебная дискуссия, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм, построение интеллект-карт и т.д.		
Использование ЭОР. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе – это обязательная часть		

<p>работы современного учителя. ЭОР позволяют вам с легкостью решать задачи по приведению учебного процесса к стандартам ФГОС.</p>		
<p>Обратная связь варьируется по форме. Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> · от учителя; · на карточках, на слайдах презентации; · проверка заданий в парах; · диагностирующее тестирование. 		
<p>Психологический климат на уроке (доброжелательность, лично-но-гуманное отношение к обучающимся)</p>		