

Рефлексивный (контрольно-оценочный) блок урока

Атласова О.О. – учитель начальных классов, руководитель МО учителей начальных классов

Слово рефлексия происходит от латинского *reflexio* (рефлексия) – обращение назад. *Словарь иностранных слов* определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. *Толковый словарь русского языка* трактует рефлексю как самоанализ.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов. В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является обязательным этапом урока.

Рефлексия на уроке направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Ее цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими собственными. Именно рефлексия помогает ученику формировать желание и умение учиться, обнаруживать незнание в своих знаниях. Рефлексия является своеобразным показателем активности ученика как субъекта учебной деятельности. Рефлексия и умение учиться, сформированные в начальной школе, являются основой для становления зоны ближайшего саморазвития ученика в подростковом возрасте и ранней юности.

Рефлексию можно проводить на любом этапе урока. По форме деятельности рефлексия бывает: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

Исходя из функций рефлексии предлагается следующая классификация:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия содержания учебного материала;
- рефлексия деятельности;

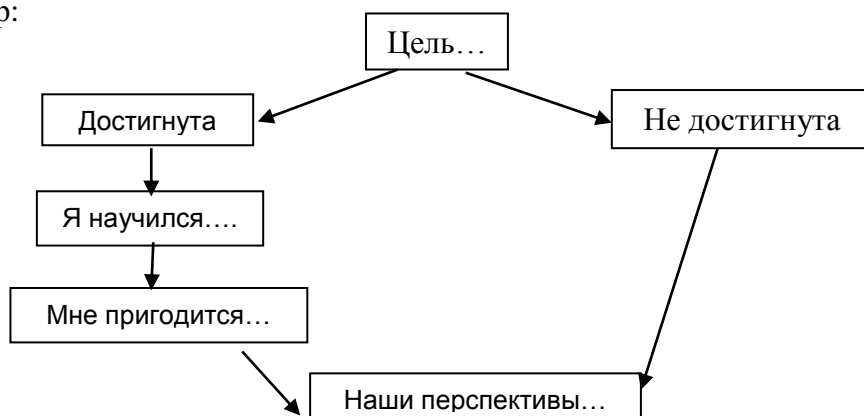
Раньше на уроках делали акцент на рефлексию настроения и эмоционального состояния и проводили ее в виде смайликов или кружочков разного цвета. Приоритетной же целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. Поэтому на современном уроке, согласно обновленному ФГОС, делается акцент на рефлексию содержания нового материала и рефлексию учебной деятельности. Основной целью рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. При этом учитель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают ученики.

Таким образом, на этапе рефлексии, фиксируется новое содержание, изученное на уроке, организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся цель урока и результат, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

То есть, ученики осознают результаты учебной деятельности, оценивают, удалось ли им решить поставленные задачи и достичь цели. А также оценивают, как и где полученные знания они могут применить. Поэтому в фокусе обучающихся на этом этапе урока 5 главных вопросов, на которые они отвечают.

1. Какие мы ставили цели?
2. Что удалось реализовать и благодаря чему?
3. Что не удалось реализовать и почему?
4. Каковы наши приобретения за урок?
5. Где, полученные на уроке образовательные результаты пригодятся в жизни?

Для обучающихся начальных классов предлагается на этапе рефлексии использовать следующий кластер:



На этом этапе урока учитель развивает у обучающихся умение оценивать свою работу на основе понятных для ребят критериев. Критериальная самооценка и критериальная взаимооценка являются характерными чертами современного урока.

Критериальное оценивание - процесс, основанный на соотнесении учебных достижений ученика с четко определёнными, коллективно выработанными критериями, соответствующих целям и содержанию образования и понятными обучающимся, их родителям и педагогам.

Критериальная система оценивания включает в себя формативное (формирующее) оценивание (оценивание процесса научения) и суммативное (итоговое) оценивание (результаты изучения тем, разделов, оценивание за четверть, год).

Суммативное (итоговое) оценивание – вид оценивания, которое проводится по завершении изучения определенного учебного периода (четверть, год), а также тем, разделов учебной программы с выставлением баллов. Проводится по результатам выполнения различных видов проверочных работ (тестов, контрольных, сочинений, лабораторных, исследований, проектов, эссе, презентаций и т.п.). Отметки, выставленные за проверочные работы, являются основой для определения итоговой отметки.

Формирующее оценивание - это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь.

Суть формирующего оценивания заключается в использовании критериальной самооценки для того, чтобы определять дальнейшие шаги к улучшению собственных результатов. То есть «я оцениваю себя сегодня, чтобы понять, где я нахожусь, что мне нужно сделать завтра».

Принципы критериального (формирующего) оценивания:

- разработка только учителями или совместно с учениками критериев оценивания на основе планируемых результатов достижений обучающихся;
- доверие между субъектами образовательных отношений;
- отсутствие открытого сравнения результатов разных обучающихся;
- участие самих обучающихся в оценивании;
- процессный характер оценивания: оцениваются не только продукты учебной деятельности, но и процесс обучения;
- заблаговременная известность критериев оценивания всеми участникам образовательных отношений;
- система совместной рефлексии учителя и ученика результатов научения на основе обратной связи;
- построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Оценочная деятельность обучающихся организуется при помощи шкал, листов самооценки.

Пример листа самооценки для начального общего образования, описание уровней достижения.

<i>Понятия</i>	<i>Алгоритмы, способы действий, правила</i>
А) Я не знаю, что означает это слово.	А) Я не умею это делать.
Б) Я знаю, что означает это слово, понимаю его смысл.	Б) Я умею это делать.
В) Я знаю, что означает это слово, понимаю его смысл и могу объяснить это своему однокласснику, который его не понимает.	В) Я умею это делать и могу объяснить, как надо действовать своему однокласснику, который этого не умеет.

Пример листа самооценки для основного общего образования, описание уровней достижения.

<i>Понятия</i>	<i>Алгоритмы, способы действий, правила</i>
А) Я не знаю, что означает этот термин.	А) Я не понимаю/не могу запомнить, как надо действовать, и не умею так делать.
Б) Я знаю, что означает этот термин, понимаю его смысл и о чем идет речь, но не всегда грамотно могу употреблять его в речи	Б) Я знаю, как надо делать, и почему именно так, но не могу пояснить свои действия и пока не умею этого делать.
В) Я знаю, что означает этот термин, понимаю его смысл, активно употребляю в речи, но не могу объяснить другим.	В) Я знаю, как и почему надо делать именно так, у меня часто получается, но не всегда могу это пояснить.
Г) Я знаю, что означает этот термин, понимаю его смысл, активно употребляю в речи и могу	Г) Я умею это делать, могу пояснить свои

объяснить это своему однокласснику, который этого не понимает.	действия и могу объяснить это однокласснику.
--	--

ФГОС ставят задачу по смещению акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексию. В связи с этим одной из задач современного урока является формирование у обучающегося способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источнику мотива и умению учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению.

В помощь учителю для подготовки урока и для анализа рефлексивного (контрольно-оценочного) блока предлагается следующий чек-лист. По каждому критерию дается ответ да/нет.

Рефлексивный (контрольно-оценочный) блок урока	Да/нет
<i>Место рефлексии на уроке:</i>	
-после окончания определенного этапа урока;	
-в конце урока;	
<i>На этапе рефлексии используется критериальное оценивание (при помощи шкал, листов самооценки и др.)</i>	
<i>Форма проведения рефлексии:</i>	
-коллективная;	
-фронтальная;	
-групповая;	
-индивидуальная;	
<i>На этапе рефлексии учебной деятельности (итог урока):</i>	
-фиксируется новое содержание, изученное на уроке;	
-организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности;	
-соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности;	

Таким образом, все, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка к развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности. Однако, процесс развития рефлексивных способностей будет успешным, если формирование и развитие рефлексивной деятельности обучающихся будет проводиться системно. Любой человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче.