

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северский лицей»**

**Урок-квест «Мы-команда!»
(Методическая разработка интегрированного урока музыки, ОБиЗР,
физической культуры)**

Авторы:

Богданец Вячеслав Николаевич –
преподаватель организатор
ОБиЗР

Орлова Марина Геннадьевна –
учитель музыки

Попова Светлана Сергеевна –
учитель физической культуры

Северск 2024 г

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ГЛАВА. НАЧАЛО МЕРОПРИЯТИЯ	6
1.1. Презентация	6
ГЛАВА 2. СЕРЕДИНА МЕРОПРИЯТИЯ	7
2.1. Тропа туриста	7
2.2. Эстафеты	7
ГЛАВА 3. КОНЕЦ МЕРОПРИЯТИЯ	9
3.1. Построение команд и подведение итогов мероприятия	9
3.2. Рефлексия	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	11

ВВЕДЕНИЕ

Цели мероприятия:

1. Способствовать развитию двигательных навыков обучающихся.
2. Развивать двигательные качества посредством игровых заданий
3. Научить взаимодействию обучающихся друг с другом во время выполнения игровых заданий.
4. Создать у обучающихся представление о команде, дружбе.

Задачи обучения, которые достигаются на данном мероприятии:

1. Воспитание чувства ответственности;
2. Формирование ответственного отношения к выполнению заданий;
3. Формирования уважительного отношения к одноклассникам.
4. Развитие опыта участия в социально значимом мероприятии.

Критерии успеха:

В области познавательной культуры:

1. Знания о положительном влиянии занятий физической культурой;
2. Укрепление дружбы между сверстниками.

В области нравственной культуры:

1. Способность проявлять инициативу и творчество при организации занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
2. Умение оказывать помощь одноклассникам при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
3. Способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

1. Способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

- 2.Способность обеспечивать собственную безопасность;
- 3.Умение быстро наводить порядок на местах занятий, складывать за собой используемый инвентарь.

В области эстетической культуры:

- 1.Способность формировать культуру движений координационной, ритмической и пластической направленности;
- 2.Способность вести наблюдения за осанкой, объективно оценивать себя при выполнении упражнений.

В области коммуникативной культуры:

- 1.Способность интересно и доступно излагать свои мысли по теме урока, грамотно пользоваться понятийным аппаратом.

В области физической культуры:

- 1.Способность выполнять правильно физические упражнения;
- 2.Способность развивать двигательные навыки, чётко выполняя инструкции учителя

Межпредметные связи:

- 1.Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- 2.Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 3.Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- 4.Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 5.Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- 6.Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

Инвентарь:

«золотые» монеты-10 шт.; презентация по теме урока; проектор; компьютер; колонка и флешка; свисток; гимнастическое бревно-1 шт.;

гимнастический мат-2шт.; волейбольный мяч – 2шт.; конус – 2 шт.;
баскетбольный мяч – 2шт.; скакалка – 2шт.; футбольный мяч – 2шт.; кегли – 6
шт.; обручи-10 шт.;

1 ГЛАВА. НАЧАЛО МЕРОПРИЯТИЯ

1.1. Презентация

1. Учитель приветствует учеников в классе, озвучивает тему, задачи и цель урока.

Начинает демонстрацию презентации рассказывая о таких понятиях как:

Коллектив — это группа людей, составляющая часть общества, объединенная общими целями и близкими мотивами совместной деятельности.

Команда – это взаимодействие группы людей, стремящихся объединить свои усилия для того, чтобы достичь общей цели.

Дружба – личные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях.

Друзья – это люди, связанные между собой дружбой.

1. В ходе просмотра презентации, обучающие вспоминают пословицы о дружбе, которые они знают и запоминают новые.

Учитель выдвигает **гипотезу урока:**

если учащиеся, будут дружно выполнять все задания, то это приведёт команду к победе.

Объявляет девиз урока:

«Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»

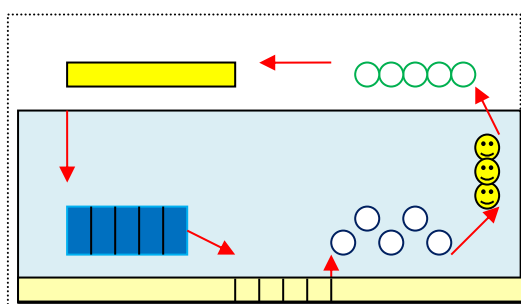
После этого учащиеся переходят в зал, строятся в одну шеренгу и делятся на две команды.

ГЛАВА 2. СЕРЕДИНА МЕРОПРИЯТИЯ

2.1. Тропа туриста

Преодоление полосы препятствий «Тропа туриста»

«Тропа туриста состоит из 5 этапов, которые проходит команда поточным методом на время. Пока одна команда проходит полосу препятствий, другая команда активно помогает учителю на этапах (держит обручи, скакалки). Движение команды по полосе сопровождается музыкой (песня «В каждом маленьком ребёнке...»)



1. "Туннель" из обручей
2. Переправа "Бревно"
3. "Мышеловка"
4. "Отвесная скала" над обрывом
5. "Кочки" на болоте

За победу на полосе препятствий, команда, показавшая лучшее время считается победителем и получает 1 «Золотой».

2.2. Эстафеты

Эстафетные задания:

1. Эстафета «Кенгуру»

Первый участник зажимает мяч между колен и, как кенгуру, прыгает с ним до конуса, берет мяч в руки, оббегает конус и возвращается обратно бегом, отдает мяч следующему.

За победу в эстафете, команда, финишировавшая первой, считается победителем и получает 1 «Золотой».

2. Эстафета «Баскетбол».

Первый участник получает баскетбольный мяч, делает ведение мяча до конуса, потом берет в руки мяч и бежит обратно, передавая мяч другому.

За победу в эстафете, команда, финишировавшая первой, считается победителем и получает 1 «Золотой».

3. Эстафета «Скакалка»

Первый бежит до конуса берет скакалку и делает 3 прыжка, кладет скакалку и возвращается обратно бегом, передает эстафету следующему.

За победу в эстафете, команда, финишировавшая первой, считается победителем и получает 1 «Золотой».

4. Эстафета «Футбол».

Первый участник получает футбольный мяч, начинает обводить мячом кегли, добегают до конуса берет в руки мяч и бежит обратно, отдает мяч следующему.

За победу в эстафете, команда, финишировавшая первой, считается победителем и получает 1 «Золотой».

5. Эстафета «Кувырок».

Первый делает кувырок бежит до конуса оббегает его и возвращается обратно, передает эстафету следующему.

За победу в эстафете, команда, финишировавшая первой, считается победителем и получает 1 «Золотой».

6. Эстафета «Передача мяча в колонне».

Задача участников — передать мяч стоящему сзади игроку над головой. Последний получает мяч и бежит в начало колонны и передает мяч вновь.

За победу в эстафете, команда, финишировавшая первой, считается победителем и получает 1 «Золотой».

7. Эстафета «Бегуны»

Первый бежит, оббегает конус, бежит обратно и передает эстафету следующему.

За победу в эстафете, команда, финишировавшая первой, считается победителем и получает 1 «Золотой».

ГЛАВА 3. КОНЕЦ МЕРОПРИЯТИЯ

3.1. Построение команд и подведение итогов мероприятия

Учитель даёт команду на общее построение. Подводит итоги мероприятия, даёт слово ребятам для формулирования выводов. Совместно с учащимися анализируется и подтверждается или опровергается гипотеза урока, представленная учителем в начале урока. Задаёт домашнее задание.

Упражнения на релаксацию выполняются под музыку «Утро в лесу». Дети представляют, что находятся в лесу, слушают звуки природы, делают дыхательные упражнения.

3.2. Рефлексия

Рефлексия проходит при помощи цветных шариков одинакового размера, но разного цвета. Корзинки с надписями «Усталость», «Хорошее настроение», «Дружба» расположены в учебном классе. Ребятам предстоит вернуться в класс, оценить себя, свои ощущения от урока и выбрать ту категорию, которая для него на конец урока является приоритетной. Дети берут по одному мячику из общей корзинки и опускают в корзину, с одной из надписей. После чего ученики идут на свои места. Анализируется содержимое (количество шариков) в каждой корзине. Учитель благодарит учащихся за урок, прощается и уходит.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Все цели и задачи были достигнуты.

Произошли изменения в развитии двигательных навыках обучающихся, в развитии двигательных качеств посредством игровых заданий, обучающиеся научились взаимодействию друг с другом во время выполнения игровых заданий, создали у обучающихся представление о команде и дружбе.

Так же, ученики проявили чувство ответственности, сформировали ответственное отношение к выполнению заданий, сформировали уважительное отношение к одноклассникам. У обучающихся развили опыт участия в социально значимом мероприятии.

Возможность использования методической разработки в практике работы других учителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сергеева, Г. П. Уроки музыки : 5—6-е классы : поурочные разработки : учебное пособие — издание в pdf-формате / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 282 с.
2. Критская, Е. Д. Уроки музыки : 1—4-е классы : поурочные разработки : учебное пособие : издание в pdf-формате / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — 6-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 367 с.
3. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / Р.И.Айзман, С.В.Петров, А.Д.Корощенко. – Новосибирск, 2020. – 352 с.
4. Ваша безопасность в экстремальных ситуациях: Советы специалистов / Ред. Елисеев А.М. – М.: Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации г. Москвы, 2016. – 139 с.
5. Алпатова, А. С. Народная музыкальная культура. Архаика : учебник для СПО / А. С. Алпатова ; отв. ред. В. Н. Юнусова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с.
6. Браудо, Е. М. История музыки : учебник / Е. М. Браудо. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 444 с.
7. Федеральный государственный стандарт основного общего образования/ Мво образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2018. – 48 с.
8. Виленского, М.Я., В. И. Лях. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2017 г. – 64 с.
9. Лях В.И. Физическая культура тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/В.И. Лях - 3-е издание., перераб. И доп. – М. : просвещение 2014. – 208 с.
10. Г.А.Баландин.....Урок физкультуры в современной школе. Методические рекомендации для учителей. Вып.4 спортивная гимнастика. М.: советский спорт, 2019 г.. – 72 с.