

**Методическая разработка
образовательного события
для обучающихся начального общего образования
«Науки не для скуки»**

авторы: учителя начальных классов:

Атласова Ольга Олеговна,

Макаревич Надежда Валерьяновна,

Панарина Ольга Михайловна,

Залюбовская Ирина Сергеевна,

Корчуганова Елена Николаевна,

воспитатель группы продленного дня:

Соболева Вероника Анатольевна,

педагог-психолог:

Журавель Марина Александровна,

учитель-логопед

Мазанова Ольга Викторовна,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северский лицей»

Технологическая карта образовательного события «Науки не для скуки»

Тема: «Учись быть здоровым»

Участники: обучающиеся начального общего образования - 1-4 классов (от каждого класса команда по 6 человека)

Новая форма проведения – метапредметная кругосветка по научным урокам «Математика», «Литература», «Естествознание», «Искусство».

Методы обучения: интерактивные. **Технология** сотрудничества.

Место проведения 5 учебных кабинетов, расположенные на одном этаже

Ведущие научных уроков - учителя начальных классов (по два учителя на каждый научный урок)

Описание образовательного события. Начинается событие со «Старт–сбора». Заканчивается - «Финиш сбором» (для проведения рефлексии). «На старте» проходит постановка цели и мотивация, каждому классу выдается конверт определенного цвета, на обложке которого указан маршрут движения каждой команды. **(Новизна)** На каждом научном уроке встречаются 2 команды из одной параллели и в течение 15 минут выполняют задания по формированию разных видов функциональной грамотности: математической и финансовой (научный урок «Математика»), естественнонаучной (научный урок «Естествознание»), читательской (научный урок «Литература»), креативного мышления (научный урок «Искусство») На каждом научном уроке проходит постановка цели, групповая работа по выполнению учебно-практических задач, рефлексия. По итогам работы каждая команды получают «жетон» (часть разрезанной пословицы). На последнем научном уроке (согласно маршрутному листу) проходит критериальное оценивание сотрудничества каждого члена группы. Маршрутный лист команды совпадает с цветом жетона (части пословиц). «На финиш-сборе» команды из жетонов собирают пословицы, проводится критериальное оценивание работы всей команды, рефлексия деятельности и содержания по результатам проведенного события.

Цель: формирование у обучающихся представления об основах правильного питания – важной составляющей здорового образа жизни.

Задачи:

Образовательные:

- познакомиться с основными принципами здорового питания, расширить знания продуктах, наиболее полезных и необходимых человеку для полноценного питания; научиться отличать «полезные» продукты от «вредных»;

- создать условия для установления опытным путем, какие формы витаминов растворяются быстрее и почему;

- научить рассчитывать стоимость покупки;

Развивающие:

- развитие основных видов функциональной грамотности у обучающихся начального общего образования (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, креативного мышления) **(новизна)**

Воспитательные:

- содействовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью, стремлению к здоровому питанию;
- содействовать формированию навыков сотрудничества, умению проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;
- содействовать воспитанию осознания себя как члена семьи, овладение начальными навыками в сфере финансовых отношений;

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Гражданско- патриотическое воспитание:

- первоначальные представления о человеке, как члене общества, осознание себя как члена семьи, овладение начальными навыками в сфере финансовых отношений;

Духовно-нравственного воспитания:

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- формировать умение высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции;
- освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, доброжелательности к людям;

Эстетического воспитания:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора, понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни, приобретение опыта бережного отношения к физическому здоровью;

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека в обществе, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;

- понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способность выражения мыслей, чувств, идей автора, овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности;

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- использование знаково-символических средств для решения учебно-практических задач;

- на основе наблюдений доступных объектов сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии, объединять существенные признаки для классификации, классифицировать предложенные объекты.

- проявлять творческие действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;

Базовые исследовательские действия:

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану наблюдения, несложные опыты);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения; ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

-находить, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в разных источниках, представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной-практической задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- в процессе диалогов по обсуждению решения учебно-практической задачи – конструировать утверждения, проверять их истинность, задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, проявлять этику общения

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- планировать действия по решению учебно-практической задачи для получения результата;

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

Предметные результаты:

Научный урок «Математика»

- объяснять с помощью практических примеров значения предметных понятий (товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги), осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых учебно-практических задач в зависимости от конкретных условий;
- извлекать, использовать информацию, представленную в таблицах, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (1кл), в пределах 100 (2 класс), в пределах 1000 (3-4 класс), использовать калькулятор при вычислениях.

Научный урок «Естествознание»

-проводить по предложенному плану, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые опыты и наблюдения, фиксировать результаты опытов и наблюдений, обобщать полученные результаты и делать выводы;

-узнать роль витаминов для организма человека, уметь распознавать формы витаминов, которые быстрее всего растворяются в нашем организме (шипучие витамины)

Научный урок «Литература»

- научиться преодолевать встречающиеся в речи дикционные трудности, сложные звуко-сочетания;

-владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев

Научный урок «Искусство»

-познакомиться с основными принципами здорового питания, уметь отличать полезные продукты от «вредных», составить плакат «Корзина полезных продуктов школьника», уметь представить защиту своего плаката;

Оборудование и материалы: таблички с названием научных уроков, чек-листы «Критерии оценивания сотрудничества каждого члена группы» (для каждого научного урока) Критерии самооценки работы группы (для «Финиш-сбора»)

Научный урок «Математика»: презентация для 1 класса, презентация для 2-4 классов, калькулятор, таблички: цель, вопросы рефлексии, топ-фруктов, наиболее богатых витаминами и микроэлементами, топ-продуктов, в которых находится наибольшее количество животного и растительного белка, чек лист 1 и чек-лист 2 с инструкцией по выполнению учебно-практических задач, набор монет и купюр на каждую команду: 1 класс – 8 рублей. 2 класс – 100 рублей. 3-4 класс - 900 рублей. Для 1 класса – фрукты на каждую команду – 3 банана, два яблока, одну грушу.

Научный урок «Естествознание»: презентация, таблица наблюдений, вопросы рефлексии, набор оборудования для исследования на каждую команду (поддон, три стакана (с закручивающимися крышками) с теплой водой, термометр для воды, пипетка, емкость с раствором лимонной кислоты, три вида витаминов (таблетка, драже, капсула), лабораторная ступка для приготовления порошка.

Научный урок «Литература»: текст сказки на каждую команду «Зайка-сладкоежка», картинки для игры «Вредно-полезно», таблица с вопросами рефлексии;

Научный урок «Искусство»: клеенки, презентация, лист А3 с изображением корзины (8 шт.) Наборы Food-иллюстраций (изображения еды) - (8 шт.). Справочные материалы «Пирамида питания» - Набор цветных карандашей, фломастеров, маркеров (1 набор на команду), клей-карандаш (3шт. на команду), таблица с вопросами рефлексии.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Личностные	Метапредметные	Предметные
«Старт-сбор»						
Организационный этап. Постановка цели образовательного события.	Фронтальная работа	<p>На доске «рассыпано» по буквам слово НАУКИ</p> <p>-Здравствуйте, дорогие ребята, поздравляю вас с началом нового образовательного события, которое будет проходить в стенах нашего лицея. Надеюсь, что оно станет традиционным.</p> <p>Помогите собрать рассыпавшееся слово (НАУКИ)</p> <p>-А какие науки вы знаете?</p> <p>-Выберите те из них, с которыми вы уже встречались в своём учебном расписании.</p> <p>-Сейчас вам предстоит посетить целых 4 научных урока: математику, литературу, естествознание и искусство!</p> <p>-Не стоит грустить! Потому что наши науки будут не для скуки!</p> <p>(Формируется на доске название мероприятия «Науки не для скуки»)</p> <p>-Совершать путешествие вы будете по маршрутному листу, выполнять все задания нужно дружно в группе. А в конверт помещать заработанные жетоны.</p> <p>(Раздача маршрутных листов – у каждой команды конверт сво-</p>	<p>Обучающиеся заходят в класс, садятся по командам</p> <p>Обучающиеся собирают слово «науки»</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>-соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни,</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Базовые логические действия:</p> <p>-использование знаково-символических средств для решения учебно-практических задач;</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>-находить, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в разных источниках;</p>	<p>узнать цель образовательного события;</p> <p>получить маршрутный лист;</p>

<p>Мотивация учебной деятельности</p>		<p>его цвета) И первое задание мы выполним здесь и сейчас! Внимание на экран! Демонстрация презентации. - Ребята угадайте название мультфильма, из которого взята эта знаменитая фраза. Если Вы уверены в своём ответе, поднимите свой конверт, и мы будем знать, кто догадался первым. (Провожу игру с целью замотивировать детей и сформулировать тему путешествия "Учись быть здоровым!») 1. -А где моя котлета? -Я ее спрятал! Я очень хорошо спрятал! Я ее съел! («Котенок по имени Гав») 2. «Поспали, теперь можно и поесть! Поели, теперь можно и поспать!» («Дюймовочка») 3.- Поверь мне, Карлсон, не в пирогах счастье! - Ты что, с ума сошел? А в чем же еще? («Малыш и Карлсон») -Друзья, о чем пойдет сегодня разговор? (О еде). Наша тема будет связана с правильным питанием, ведь от правильного питания зависит наше здоровье! Сегодня будем учиться быть здоровыми! Вы слышали такую фразу: «Овощи, ягоды и</p>	<p>Команды получают маршрутные листы. Команды угадывают из какого мультфильма взята фраза о питании и делают вывод о теме образовательного события.</p>	<p>приобретение опыта бережное отношение к физическому здоровью;</p>		
--	--	--	--	--	--	--




		<p>фрукты – витаминные продукты» Почему так говорят? Посмотрите на слайд и скажите, для чего нужен витамин А (В, С, D)? В каких продуктах он содержится?</p> <p>На научных станциях вы познакомитесь с важной составляющей здорового образа жизни - правильным питанием. Вы готовы отправиться в путь? Тогда вперед!</p> <p>(Дается стартовый звонок детская песня)</p>				
Каждая команда передвигается согласно маршруту. У каждой параллели классов маршрут одинаковый.						
Научный урок «Математика» 1 класс						
<p>Организационный этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности</p> <p>Постановка и решение учебно-</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Учебно-практическую задачу перед</p>	<p>1 слайд Сегодня на научном уроке «Математики» вы побываете в роли покупателей и научитесь рассчитывать стоимость покупки. Это цель урока. (Табличка с целью урока вывешивается на доску). Как называются продукты, которые лежат на столе? (Фрукты) Сегодня вы узнаете, для чего нужны организму фрукты. (Табличка с вопросом вывешивается на доску).</p> <p>2 слайд. Посмотрите на слайд и скажите, почему нужно есть фрукты? (Фрукты – это источник витаминов и минералов.</p>	<p>Слушают речь учителя, узнают цель научного урока, извлекают информацию о роли фруктов в организме человека и о фруктах, в которых содержится наибольшее количество витаминов и минералов. Получают психологический настрой на продуктивную работу в роли покупателей (мотива-</p>	<p>Личностные результаты: <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> осознание себя как члена семьи, овладение начальными навыками в сфере финансовых отношений; Духовно-нравственного воспитания: - применять</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем,</p>	<p>объяснять с помощью практических примеров значения предметных понятий (товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги); осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкрет-</p>

<p>практической задачи №1, направленной на формирование навыка решения проблемной ситуации</p> <p>Рефлексия и оценивание работы групп по решению учебно-практической задачи 1.</p>	<p>обучающимися ставит учитель, выдает монеты, фрукты, чек-лист 1.</p> <p>Решение в группе учебно-практической задачи. Представление результатов работы, взаимопроверка и оценивание работы группы.</p> <p>Учебно-практическую задачу перед обучающимися ставит учи-</p>	<p>Они нужны, чтобы быть здоровыми)</p> <p>Перед вам топ-самых полезных фруктов. (Табличка с фруктами на доску) В них больше всего витаминов и минералов. Назовите их. (Яблоки, груши, бананы, апельсины, мандарины, хурма, абрикосы, персики, сливы.</p> <p>Учебно-практическая задача 1. (Зачитывает учитель)</p> <p>Представьте, что вас родители попросили пойти в магазин за фруктами и выдали следующие монеты.</p> <p>(Группе выдаются монеты следующего достоинства)</p>  <p>Посчитайте, хватит ли вам денег, чтобы купить 2 яблока, 1 грушу, 3 банана. (Обучающимся выдаются фрукты в нужном количестве и чек-лист 1.) Инструкцию по выполнению задания смотрите в чек-листе 1, где вы увидите цены на фрукты.</p> <p>Цены на продукты</p> <table border="1" data-bbox="622 1279 1025 1439"> <tr> <td>Яблоко 1шт. – 2р</td> <td>Груша 1шт.- 3р</td> <td>Банан 1шт.-1р</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Яблоко 1шт. – 2р	Груша 1шт.- 3р	Банан 1шт.-1р				<p>ция)</p> <p>Обучающиеся слушают учебно-практическую задачу. Каждая группа получает настоящие монеты, фрукты, чек-лист 1.</p> <p>Каждая группа решает учебно-практическую задачу согласно инструкции, заполняют чек-лист 1, представляет результат решения задачи.</p>	<p>правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>-соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни, приобретение опыта бережное отношение к физическому здоровью;</p> <p>Ценности научного познания:</p>	<p>для решения финансовых задач;</p> <p>устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие»)</p> <p>применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ;</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках;</p> <p>читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу,</p>	<p>ных условий. извлекать, использовать информацию, представленную в таблицах, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (1кл), в пределах 100 (2 кл), в пределах 1000 (3-4 класс)</p>
Яблоко 1шт. – 2р	Груша 1шт.- 3р	Банан 1шт.-1р										
												

<p>Постановка и решение учебно-практической задачи №2, направленной на формирование навыка решения проблемной ситуации</p> <p>Рефлексия и оценивание работы групп по решению учебно-практической задачи 2.</p> <p>Рефлексия учебной деятельности и содержания научного урока «Матема-</p>	<p>тель, выдает чек-лист 2</p> <p>Решение в группе учебно-практической задачи.</p> <p>Представление результатов работы, взаимопроверка и оценивание работы групп.</p> <p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ваша задача – всем вместе заполнить чек-лист 1. Выберите, кто будет читать задания и записывать решение, кто будет выступать от команды, в команде распределите, стоимость каких фруктов, будете считать каждый. На выполнение работы– 3 минуты. Результат работы группы представить.</p> <p>(Группы выполняют задание. Представление, взаимопроверка и оценивание результатов работы групп.</p> <p>Учебно-практическая задача 2. (Устно зачитывает учитель и выдает чек-лист2)</p> <p>Чтобы вам хватило денег на кассе, от каких фруктов придётся отказаться? Рассмотрите разные варианты, но выберите один. Инструкция по выполнению задания смотрите в чек-листе 2. Время работы – 2 минуты</p> <p>Группы выполняют задание. Представление, взаимопроверка и оценивание результатов работы групп.</p> <p>Проведем рефлексю.</p> <p>Какова была цель научного урока «Математики»? (Цель урока на доске)</p> <p>Достигли ли мы цели?</p> <p>Продолжите фразы: (фразы на доске)</p>	<p>В сотрудничестве с учителем каждая группа проводит взаимопроверку и оценивание результатов работы группы.</p> <p>Обучающиеся слушают учебно-практическую задачу 2.</p> <p>Каждая группа решает учебно-практическую задачу, согласно инструкции, заполняют чек-лист 2, представляет и аргументирует свой вариант решения задачи.</p> <p>В сотрудничестве с учителем каждая группа проводит взаимопроверку и оценивание результатов работы группы.</p> <p>В сотрудничестве с</p>	<p>-осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;</p>	<p>другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебно-практической задачи;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Общение:</p> <p>в процессе диалогов по обсуждению решения учебной задачи – конструировать утверждения, проверять их истинность, задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	
--	--	--	---	--	---	--

тики»		<p>Я сегодня узнал (а)... Я сегодня научился ... Я сегодня научилась... Мне в жизни пригодится (где) ... Цель урока достигнута, на все вопросы ответили, каждая команда получает жетон - часть пословицы.</p>	<p>щиеся проводят рефлексию учебной деятельности и содержания научного урока. Определяют, где могут использовать полученные знания.</p>		<p>Самоорганизация: проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p>	
Научный урок «Математика» 2 класс						
<p>Организационный этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Сегодня на научном уроке «Математики» вы побываете в роли покупателей и научитесь рассчитывать стоимость покупки. Эта цель урока (табличка вывешивается на доску). А еще узнаете, почему надо есть каши, молочные продукты, мясо, рыбу, печень. (Табличка на доску) А вы знаете, что диетологи советуют употреблять каждый день продукты, богатые белками. Для чего нужны белки организму? Вы сегодня тоже это узнаете (табличка) Презентация. 1 слайд Посмотрите на слайд и скажите, что такое белок и для чего он нужен. (Белок – это важное питательное вещество, которое нужно для строительства клеток и тканей, органов, для поддержки иммунитета, для предотвращения инфекций,</p>	<p>Слушают речь учителя, узнают цель научного урока, извлекают информацию о роли белка в организме человека и о продуктах, богатыми белками. Получают психологический настрой на продуктивную работу в роли покупателей (мотивация)</p>		<p>Самоконтроль (рефлексия): осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; Совместная деятельность: участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;</p>	

<p>Постановка и решение учебно-практической задачи №1, направленной на формирование навыка решения проблемной ситуации</p>	<p>Учебно-практическую задачу перед обучающимися ставит учитель, выдает монеты, фрукты, чек-лист 1.</p> <p>Решение в группе учебно-</p>	<p>для поддержки мышечной массы тела.)</p> <p>Перед вами Топ - продуктов с высоким содержанием белка: (карточки на доску). Назовите их. Мясо курицы, индейки, говядины, свинины, печень, рыба, молочные продукты, яйца, бобовые (горох, фасоль), орехи (миндаль, кешью, кедровый орех, фундук, грецкий, арахис), крупы (овсяная, гречка, пшено).</p> <p>Сделайте вывод, почему эти продукты нужно каждый день употреблять в пищу и дома, и в школе. (Богатые белком)</p> <p>Учебно-практическая задача 1.</p> <p>Представьте, что вас родители попросили пойти в магазин за продуктами, богатыми белками и выдали следующие купюры и монеты.</p> <p>(Группе выдаются настоящие купюры и монеты следующего достоинства)</p>  <p>Ваша задача - посчитать, хватит ли вам денег на всю покупку. Инструкция по выполнению задания, наименование продуктов, количе-</p>	<p>Обучающиеся слушают учебно-практическую задачу. Каждая группа получает настоящие монеты, фрукты, чек-лист 1.</p> <p>Каждая группа решает учебно-практическую задачу согласно инструкции, запол-</p>			
---	---	--	--	--	--	--

<p>Рефлексия и оценивание работы групп по решению учебно-практической задачи 1.</p> <p>Постановка и решение учебно-практической задачи №2, направленной на формирование навыка решения про-</p>	<p>практической задачи. Представление результатов работы, взаимопроверка и оценивание работы группы.</p> <p>Учебно-практическую задачу перед обучающимися ставит учитель, выдает чек-лист 2</p>	<p>ство и цены смотрите в чек-листе 1 (выдаем чек-лист 1) Для расчетов вы можете использовать калькулятор.</p> <p>Выберите, в группе, кто будет читать задания и записывать решение, кто будет выступать от команды, в команде распределите, стоимость каких товаров, будете считать каждый. На выполнение работы– 3 минуты. Результат работы группы представить. (Группы выполняют задание. Представление, взаимопроверка и оценивание результатов работы групп.</p> <p>Цены на продукты</p> <p>сырок глазированный 1 шт. – 10руб </p> <p>йогурт 1шт. – 20руб </p> <p>биолакт детский 1шт. - 30руб </p> <p>Учебно-практическая задача 2. (Устно зачитывает учитель и выдает чек-лист2)</p> <p>Посчитайте, какие продукты, богатые белками можно еще купить на оставшиеся деньги. Рассмотрите разные варианты,</p>	<p>няют чек-лист 1, представляет результат решения задачи.</p> <p>В сотрудничестве с учителем каждая группа проводит взаимопроверку и оценивание результатов работы группы.</p> <p>Обучающиеся слушают учебно-практическую задачу 2. Каждая группа решает учебно-практическую задачу, согласно инструкции, заполняют чек-лист 2, представляет и ар-</p>			
---	---	--	---	--	--	--

<p>блемной ситуации</p> <p>Рефлексия и оценивание работы групп по решению учебно-практической задачи 2.</p> <p>Рефлексия учебной деятельности и содержания научного урока «Математики»</p>	<p>Решение в группе учебно-практической задачи. Представление результатов работы, взаимопроверка и оценивание работы групп.</p> <p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>но выберите один. Инструкция по выполнению задания смотрите в чек-листе 2. Время работы – 2 минуты Группы выполняют задание. Представление, взаимопроверка и оценивание результатов работы групп.</p> <p>Проведем рефлексию. Какова была цель научного урока? (Цель урока на доске) Достигли ли мы цели? Продолжите фразу: (фразы на доске)</p> <p>Я сегодня узнал (а)... Я сегодня научился ... Я сегодня научилась... Мне в жизни пригодится (где) ...</p> <p>Цель урока достигнута, на все вопросы ответили, каждая команда получает жетон - часть пословицы.</p>	<p>гументирует свой вариант решения задачи.</p> <p>В сотрудничестве с учителем каждая группа проводит взаимопроверку и оценивание результатов работы группы.</p> <p>В сотрудничестве с учителем обучающиеся проводят рефлексию учебной деятельности и содержания научного урока. Определяют, где могут использовать полученные знания.</p>			
Научный урок «Математика» 3-4 класс						
<p>Организационный этап.</p> <p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Сегодня на научном уроке «Математики» вы побываете в роли покупателей и научитесь рассчитывать стоимость покупки. Эта цель урока (табличка вывешивается на доску). А еще узнаете, почему надо есть каши, молочные продукты, мясо, рыбу, печень. (Табличка на доску) А вы знаете, что диетологи советуют употреблять</p>	<p>Слушают речь учителя, узнают цель научного урока, извлекают информацию о роли белка в организме человека и о продуктах, богатыми белками. Получают психологический настрой на</p>			

<p>Постановка и решение учебно-практической задачи №1, направленной на формирование навыка</p>	<p>Учебно-практическую задачу перед обучающимися ставит учитель, выдает монеты, фрукты, чек-лист 1.</p>	<p>каждый день продукты, богатые белками. Для чего нужны белки организму? Вы сегодня тоже это узнаете (табличка)</p> <p>Презентация. 1 слайд Посмотрите на слайд и скажите, что такое белок и для чего он нужен. (Белок – это важное питательное вещество, которое нужно для строительства клеток и тканей, органов, для поддержки иммунитета, для предотвращения инфекций, для поддержки мышечной массы тела.)</p> <p>Перед вами Топ - продуктов с высоким содержанием белка. Назовите их. (карточки на доску) мясо курицы, индейки, говядины, свинины, печень, рыба, молочные продукты, яйца, бобовые (горох, фасоль), орехи (миндаль, кешью, кедровый орех, фундук, грецкий, арахис), крупы (овсяная, гречка, пшено). Сделайте вывод, почему эти продукты нужно каждый день употреблять в пищу и дома, и в школе. (Богатые белком)</p> <p>Учебно-практическая задача 1. Представьте, что вас родители попросили пойти в магазин за продуктами, богатыми белками и выдали следующие ку-</p>	<p>продуктивную работу в роли покупателей (мотивация)</p> <p>Обучающиеся слушают учебно-</p>			
---	---	---	--	--	--	--

решения проблемной ситуации

Решение в группе учебно-практической задачи. Представление результатов работы, взаимопроверка и оценивание работы группы.

Рефлексия и оценивание работы групп по решению учебно-практической задачи 1.

пюры.
(Группе выдаются настоящие купюры следующего достоинства)



Ваша задача - посчитать, хватит ли вам денег на всю покупку. **Инструкция по выполнению задания, наименование продуктов, количество и цены смотрите в чек-листе 1 (выдаем чек-лист 1)** Для расчетов вы можете использовать калькулятор.

Цена на продукты

молоко 1бут.- 80руб. 	кефир 1бут.- 85руб. 	мясо говядины (вырезка) 1кг -600р 
сыр 100г- 70руб 	йогурт 1 шт. - 60р 	

Выберите, в группе, кто будет читать задания и записывать решение, кто будет выступать от команды, в команде распределите, стоимость каких това-

практическую задачу. Каждая группа получает настоящие монеты, фрукты, чек-лист 1.

Каждая группа решает учебно-практическую задачу согласно инструкции, заполняют чек-лист 1, представляет результат решения задачи. В сотрудничестве с учителем каждая группа проводит взаимопроверку и оценивание результатов работы группы.

<p>Постановка и решение учебно-практической задачи №2, направленной на формирование навыка решения проблемной ситуации</p> <p>Рефлексия и оценивание работы групп по решению учебно-практической задачи 2.</p> <p>Рефлексия учебной деятельности и содержания научного урока «Математики»</p>	<p>Учебно-практическую задачу перед обучающимися ставит учитель, выдает чек-лист 2</p> <p>Решение в группе учебно-практической задачи.</p> <p>Представление результатов работы, взаимопроверка и оценивание работы групп.</p> <p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>ров, будете считать каждый. На выполнение работы– 3 минуты. Результат работы группы представить.</p> <p>(Группы выполняют задание. Представление, взаимопроверка и оценивание результатов работы групп</p> <p>Учебно-практическая задача 2. (Устно зачитывает учитель и выдает чек-лист2)</p> <p>Посчитайте, какие продукты, богатые белками можно еще купить на оставшиеся деньги. Рассмотрите разные варианты, но выберите один. Инструкция по выполнению задания смотрите в чек-листе 2. Время работы – 2 минуты</p> <p>Группы выполняют задание. Представление, взаимопроверка и оценивание результатов работы групп.</p> <p>Проведем рефлексию.</p> <p>Какова была цель научного урока? (Цель урока на доске)</p> <p>Достигли ли мы цели?</p> <p>Продолжите фразу: (фразы на доске)</p> <p>Я сегодня узнал (а)...</p> <p>Я сегодня научился ...</p> <p>Я сегодня научилась...</p> <p>Мне в жизни пригодится (где)</p> <p>Цель урока достигнута, на</p>	<p>Обучающиеся слушают учебно-практическую задачу 2.</p> <p>Каждая группа решает учебно-практическую задачу, согласно инструкции, заполняют чек-лист 2, представляет и аргументирует свой вариант решения задачи.</p> <p>В сотрудничестве с учителем каждая группа проводит взаимопроверку и оценивание результатов работы группы.</p> <p>В сотрудничестве с учителем обучающиеся проводят рефлексию учебной деятельности и содержания научного урока. Определяют, где могут использовать полученные знания.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		все вопросы ответили, каждая команда получает жетон - часть пословицы.				
Научный урок «Естествознание» 1-4 класс						
Организационный этап.	Приветствие	Приветствуем вас на научном уроке «Естествознание» Предлагаем вам освоить профессию фармацевта. Наденьте спецодежду и займите рабочие места.	Внимательно слушать ведущего. Занять рабочие места.	Гражданско-патриотическое воспитание: Первоначальные представления о человеке, как члене общества	Познавательные универсальные: Базовые логические действия: На основе наблюдений доступных объектов	Проводить по предложенному плану, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые опыты и наблюдения;
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	Знакомство с презентацией	Постановка цели Тема сегодняшнего занятия: «Витамины». А употребляете ли вы витамины в качестве пищевых добавок (ответы детей). Сегодня мы предлагаем вам выяснить, витамины каких форм растворяются быстрее в организме человека. Для этого проведем опыт.	Осмысление поставленной цели	Духовно-нравственное воспитание: применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; Объединять существенные признаки для классификации, классифицировать предложенные объекты.	наблюдения; фиксировать результаты опытов и наблюдений, обобщать полученные результаты и делать выводы; знать роль витаминов для организма человека; распознавать формы витаминов, которые быстрее всего растворяются в нашем организме (шипучие витамины), знать условия употребления разных форм витаминов;
Техника безопасности при работе с принадлежностями	Знакомство с инструкцией	Познакомить с техникой безопасности при работе с веществами и разведенными жидкостями Прежде чем начать работать познакомимся с инструкцией по технике безопасности (презентация)	Внимательно изучить инструкцию	осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	Базовые исследовательские: формировать цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях.	Уметь использо-
Знакомство с инструкцией по выполнению работы	Знакомство с инструкцией по выполнению работы	Познакомить с инструкцией Перед вами набор оборудования для исследования (поддон, три стакана (с закручивающимися крышками) с теплой водой, термометр для воды, пипетка, емкость с раствором лимонной кислоты, три вида витаминов	Выслушать инструкцию, запомнить последовательность выполнения	использование полученных знаний в про-		

		(таблетка, драже, капсула), лабораторная ступка для приготовления порошка. Вам необходимо убедиться, что температура не превышает 37 градусов, с помощью пипетки добавить в воду 1 каплю лимонной кислоты (создать кислую среду). В приготовленные растворы поместить витамины. плотно закрыть крышку, взболтать. Зафиксируйте свои наблюдения в таблице.		дуктивной и преобразующей деятельности Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни, выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде Приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому здоровью Трудовое воспитание: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека в обществе, от-	вать технику безопасности при выполнении работы проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану наблюдения, несложные опыты. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования Работа с информацией: Читать и интерпретировать графически представленную информацию. Фиксировать полученные результаты в текстовой форме. Коммуникативные учебные действия: Общение: - в процессе диалогов по обсуждению решения учебно-практической задачи – конструировать утверждения,
Проведение опыта в группе	Проведение опыта с витаминами	Фиксация результатов опыта в бланке наблюдений. Поставить + или -.	Выполнение опыта с витаминами, записать наблюдения в таблицу		
Рефлексия учебной деятельности и содержания научного урока «Естествознание»	Сопоставление результатов, защита работы, вывод	Фиксация защиты, оценка правильного вывода По окончании работы обучающиеся должны сделать вывод: «Проведенное исследование различных видов витаминов показало, что быстрее всего в нашем организме растворяются шипучие витамины (их нельзя употреблять без растворения в воде), затем драже. Этот витамин необходимо разжевать и только потом проглотить, запивая водой. Труднее всего растворяются витамины в желатиновых капсулах. Их необходимо запивать теплой водой. Все витамины одинаково	Защита работы, проговаривание вывода В сотрудничестве с учителем обучающиеся проводят рефлексию учебной деятельности и содержания научного урока. Определяют, где могут использовать полученные знания.		

	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	во полезны и являются дополнительным источником получения питательных веществ для нашего организма. Рефлексия научного урока Какова цель научного урока? Цель достигнута? Я сегодня узнал(а)... Я сегодня научил(ся)(научилась)... Мне в жизни пригодится(где?) Цель урока достигнута, на все вопросы ответили, каждая команда получает жетон - часть пословицы.		ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям Ценности научного познания: осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития.	проверять их истинность, задавать вопросы, высказывать суждения, -оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; Самоорганизация: -планировать действия по решению учебно-практической задачи для получения результата; Совместная деятельность: - участвовать в совместной деятельности.	
--	---	---	--	---	--	--

Научный урок «Литература» 1-4 класс

Организационный этап. Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности	Групповая работа Индивидуальная работа	Здравствуйтесь ребята! Каждому из нас дана только одна удивительная возможность прожить свою жизнь на планете Земля. А как прожить свою жизнь, каждый человек решает по-своему. В русской народной пословице говорится «Здоровье за деньги не купишь». Как вы понимаете эти слова? -Как вы думаете, какая цель у нас будет на уроке?	Приветствуют учителя. Психологический настрой на продуктивную работу Предлагают свои варианты ответов Учащиеся опреде-	Духовно-нравственное воспитание: -формировать умение высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции; -освоение опыта человеческого взаимоотношений, про-	Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного текста при характеристике поступков	-научиться преодолевать встречающиеся в речи дикционные трудности, сложные звуко-сочетания; -владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: описывать характер
---	---	--	---	--	--	---

		<p>Правильно. Мы будем говорить о здоровье и о правильном питании.</p> <p>Выберете капитана команды.</p> <p>Сейчас у вас на столах лежит скороговорка. Вам нужно сначала про себя прочитать скороговорку, затем капитан из группы должен проговорить скороговорку три раза, увеличивая темп.</p> <p>Если капитан из группы правильно зачитал скороговорку выразительно без запинки, и увеличивая темп, то команда получает в листе оценивания плюсики, если не выразительно и запинками, то команда получает минус (лист оценивания висится на доске)</p> <p>Скороговорка: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку»</p> <p>Ответить на вопрос: Правильно ли питается Саша? (Нет, сушка это не правильная и не здоровая еда) Что неправильно делает Саша? (Саша питается не правильно, потому что, шла в дороге и ела в сухомятку) Что вредно для здоровья? (Нельзя кушать в дороге, в движении, в сухомятку, слад-</p>	<p>ляют цель урока.</p> <p>Учащиеся слушают задание и выполняют.</p> <p>Капитан из команды зачитывает скороговорку выразительно и увеличивая темп.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>явление соперничества, доброжелательности к людям.</p> <p>Эстетическое воспитание: приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора</p> <p>понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.</p> <p>Ценности научного познания: - понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа,</p>	<p>героев;</p> <p>Базовые исследовательские действия: применять изученные методы познания; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; прогнозировать возможное развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <p>Работа с информацией: -находить и использовать для решения учебных задач текстовую информацию в разных источниках; -представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу), Коммуникативные универ-</p>	<p>героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев</p>
--	--	---	--	---	--	---

		кое)		способа выражения мыслей, чувств, идей автора; овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;	сальные учебные действия Общение: -в процессе диалогов по обсуждению решения учебно-практической задачи – конструировать утверждения, проверять их истинность, задавать вопросы, высказывать суждения, -оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
Постановка учебно-практической задачи №1, направленной на формирование навыка решения проблемной ситуации	Групповая работа	- Прослушайте сказку (1 класс) На ваших столах лежит сказка на команду. - Задача капитана – прочитать сказку команде. (2-4 класс. Приложение 1). Затем команда от ведущего получает два вопроса по тексту. Задача команды - за 1 минуту найти в тексте и подчеркнуть ответы на вопросы. - Вопросы: 1. Почему заяц был необыкновенный? (Необыкновенный, потому что все зайцы любили грызть капустные кочерыжки, а этот заяц питался исключительно сладостями) 2. Почему заболели зубы у зайца? (Угощали его конфетами, печеньем, даже варенье наливали в капустный листочек) 3. Как помогли зайцу друзья? (Пожалели его другие зайцы, принесли ему много моркови, репы да капусты: «Ешь, зайка, овощи) 4. Как изменилось питание у	Для 1 класса чтение учителем. 2-4 класс читают сказку Капитан вытягивает вопросы случайным образом. Капитан команды распределяет вопросы между членами команды. Каждая команда зачитывает вопрос и ответ на вопрос.	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: -соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни; - приобретение опыта бережного отношения к физическому здоровью;	Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: -планировать действия по решению учебно-практической задачи для получения результата; Совместная деятельность:
	Групповая работа				

		<p>зайца? (Послушался друзей заяц. Стал водичку пить ключевую, есть овес и морковочку, свеклу и капусточку. Зубки болеть перестали, и больше о больных зубах заяц не вспоминал)</p> <p>Если команда правильно ответила на данный вопрос, то получает плюстик в лист оценивания за каждый вопрос, если неверно, то минус.</p> <p>Дидактическая игра «Вредно-полезно?» (Приложение 2) Каждая команда получает на выбор 6 карточек (капитан вытягивает карточки случайным образом) Учитель зачитывает правила игры: 1. Распределить карточки между членами команды. 2. Прочитать информацию о каждом продукте и распределить карточки с картинками на две группы – вредные и полезные продукты питания.</p>	<p>Каждая команда получает набор из 6 карточек в конверте из полезных и вредных продуктов и распределяет на группы – вредно-полезно. Каждая команда представляет результат работы. Учащиеся обосновывают свой выбор и вычитывают информацию о полезных свойствах.</p>		<p>-участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;</p>	
	Фронтальная работа	<p>Интерактивное задание «Здоровое питание» (кроссворд) На каждую букву слова «здоровье» команды подбирают слова, которые имеют отношение к здоровью или к здоровому образу жизни. Ведущий записывает</p>	<p>На каждую букву слова «здоровье» команды подбирают и записывают слова столбиком.</p>			

		<p>вают слова в общую итоговую сетку кроссворда.</p> <p>З–здоровье, зарядка, закалка Д- диета, душ, диетолог О – отдых Р – режим, разминка, расчёска, ракетка, рюкзачок В – вода, витамины, врач, воздух Е – еда, ежевика</p>				
Рефлексия учебной деятельности и содержания научного урока «Литература»	Фронтальная	<p>Какова цель научного урока? Цель достигнута? Я сегодня узнал (а)... Я сегодня научился (научилась).. Мне в жизни пригодится (где).. Цель урока достигнута, на все вопросы ответили, каждая команда получает жетон - часть пословицы.</p>				
Научный урок «Искусство» 1-4 класс						
1.Организационный этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	Фронтальная работа	<p>1. Приветствие команд. Здравствуйте ребята, приветствуем вас на нашей локации «Искусство». Слайд 1.</p> <p>2. Обращение к личному опыту ребят -Прочитайте, пожалуйста, девиз сказочных персонажей. <i>Слайд 2. Презентации «Пирамида питания»</i> -Как вы считаете, о чем пойдет сегодня речь?</p>	<p>- Дети рассказывают по командам (2 команды по 6 человек: 1, 2, 3,4 классы.)</p> <p>Дети читают девиз: «Прежде, чем за стол мне сесть - я подумаю - что съесть?»</p>	Гражданско-патриотическое воспитание: Групповая творческая работа создает условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствует пониманию другого человека, ста-	Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия: проявлять творческие действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; формулировать вы-	-познакомиться с основными принципами здорового питания; -уметь отличать «полезные» продукты от «вредных» -составить плакат «Корзина полезных продуктов школьника» -уметь представить защиту свое-
2.Актуализация знаний	Фронтальная работа Формы: групповая, индивидуальная. Методы: словес-					

<p>3. Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>ный, наглядный.</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Формы: групповая, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный.</p>	<p>-Сегодня на научном уроке «Искусство» вы побываете в роли художника-нутрициолога - специалиста по правильному питанию, научитесь собирать корзину полезных продуктов для школьника. Это цель урока. (Слайд 3).</p> <p>3.Знакомство детей с Пирамидой питания, или пищевой пирамидой, которая выражает в наглядной графической форме основные принципы здорового питания. (Слайд 4).</p> <p>-Современная модель правильного питания имеет вид пирамиды. Продукты в ней располагаются по мере убывания их употребления.</p> <p>-Какие продукты в пирамиде мы можем употреблять ежедневно и в большом количестве</p> <p>-Какие продукты мы употребляем в достаточном количестве для пользы организма 2 ступени?</p> <p>-Какие на 3-ей ступени нужны в питании для человека?</p> <p>-Какие продукты в наименьшей степени должен употреблять в пищу человек в своем рационе? И так, как правильно питаться</p>	<p>- Генерируют идеи, обсуждают различных варианты.</p> <p>-Учащиеся активно включаются в обсуждения, доказывая свою точку зрения</p> <p>Выбирают наилучшие варианты. Отвечают.</p> <p>Слушают речь учителя, смотрят презентацию; психологический настрой на продуктивную работу в роли экспертов по питанию.</p> <p>Дети отвечают (зерно и злаки)</p> <p>Дети отвечают (овощи и фрукты)</p> <p>Дети отвечают (молочные продукты и животные и растительные белки)</p> <p>Дети отвечают (жиры и сладости)</p>	<p>новлению чувства личной ответственности.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: Групповая творческая работа помогают обучающемуся обрести социально значимые знания по теме «Пирамида питания». Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.</p> <p>Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций, обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию.</p> <p>Физического</p>	<p>воды, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведенного наблюдения; ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p> <p>Работа с информацией: анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в различных источниках; представлять информацию в заданной форме (дополнять модель), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной-практической задачи;</p> <p>Коммуникативные универсаль-</p>	<p>го плаката;</p>
--	---	--	--	---	---	--------------------

<p>4. Постановка учебно-практической задачи, направленной на формирование навыка решения проблемной ситуации на основе новых знаний. Практическая работа Плакат «Корзина полезных продуктов школьника»</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Решение в группе учебно-практической задачи.</p> <p>Представление результатов работы, взаимопроверка и оценивание работы команды.</p> <p>Самооценка результатов</p>	<p>нужно человеку, чтобы быть здоровым?</p> <p>4. Учитель устно объявляет творческое задание, в котором главной целью ставит составление плаката «Корзина полезных продуктов школьника» -Ребята, вы получаете пустую корзину, ее нужно наполнить продуктами, полезными для здоровья. <i>Из различных вариантов Food</i> - иллюстраций сначала выберете подходящие, раскрасьте их фломастерами или карандашами и приклейте в корзинку-создайте плакат. Для самоконтроля используем пирамиду питания, которая у вас на столе. Затем подготовьте защиту своей творческой работы.</p> <p>Учитель организует обучающихся для групповой работы по созданию творческого задания, в котором применяются полученные знания.</p> <p>-Контролирует выполнение работы.</p> <p>5.Проведем рефлексию.</p>	<p>Анализируют все полученные знания и делают вывод о пользе продуктов и правилах правильного питания</p> <p>Обучающиеся слушают учебно-практическую задачу.</p> <p>Каждая команда решает учебно-практическую задачу, согласно инструкции, <i>оформляет плакат, применяя различные художественные материалы и делает защиту</i>, аргументирует свой вариант решения задачи.</p> <p>В сотрудничестве с учителем обучающиеся проводят рефлексию учебной деятельности.</p> <p>Определяют, где могут пригодиться полученные знания.</p>	<p>воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>-соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- приобретение опыта бережного отношения к физическому здоровью;</p> <p>Ценности научного познания: развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности;</p>	<p>ные учебные действия</p> <p>Общение:</p> <p>-в процессе диалогов по обсуждению решения учебно-практической задачи – конструировать утверждения, проверять их истинность, задавать вопросы, высказывать суждения,</p> <p>-оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация:</p> <p>- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;</p> <p>- планировать действия по решению учебно-практической зада-</p>
---	--	--	---	--	---

<p>Рефлексия учебной деятельности и содержания научного урока «Искусство»</p>	<p>деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>--Какова была цель? -Достигли ли мы цели? Продолжите фразы: (фразы на доске) Я сегодня узнал (а).... Я сегодня научился ... Я сегодня научилась... Мне в жизни пригодится (где) ... Цель урока достигнута, на все вопросы ответили, каждая команда получает жетон - часть пословицы.</p>			<p>чи для получения результата; Совместная деятельность: - участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;</p>	
<p>Финиш-сбор (проводится в том же кабинете, что и Старт-сбор)</p>						
<p>Рефлексия учебной деятельности и содержания образовательного события</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>-И снова здравствуйте, юный исследователь, гениальные учёные. Вас можно поздравить с успешным окончанием путешествия «Науки не для скуки»! -Поделитесь своими впечатлениями. -Какой из научных уроков для вас стала самым интересным? Трудным? Лёгким, запоминающимся? Чему научились? Где можете применить полученные знания? -Оценим ваши достижения: сложите заработанные жетоны так, чтобы восстановить разрезанную фразу.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем обучающиеся проводят рефлексию учебной деятельности. Определяют, где могут пригодиться полученные знания. Критериальная самооценка работы групп</p>	<p>Личностные результаты: Гражданско-патриотическое воспитание: - первоначальные представления о человеке, как члене общества, осознание себя как члена семьи Духовно-нравственного воспитания: - применять правила совместной деятельности</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия Работа с информацией: представлять информацию в заданной форме Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: - в процессе диалогов по обсуждению решения учебно-практической задачи Совместная деятельность:</p>	<p>Составить из жетонов пословицы о науках и здоровье, обсудить их значение. Иметь представления об основах правильного питания – важной составляющей здорового образа жизни.</p>

		<p>(У каждой команды получается пословица о науке, дети ее озвучивают, ведущий дублирует пословицу на доске, где уже размещены плакаты, изготовленные на станции ИСКУССТВО, работа над значением пословиц)</p> <p>А сейчас оцените работу вашей группы согласно критериям. Заполните чек-лист 2.</p> <p>-Дорогие друзья, предлагаю считать наше событие «Науки не для скуки» свершившимся!</p> <p>-Подарите аплодисменты создателям этого мероприятия.</p> <p>- Поднимите руки, кто хотел бы такое путешествие повторить?</p> <p>-Ну что ж, все в наших руках, а на сегодня все, желаем вам не забывать: «Здоровье нужно сохранять!»</p>		<p>тельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>-соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни, приобретение опыта бережное отношение к физическому здоровью;</p>	<p>- участвовать в совместной деятельности</p>	
--	--	--	--	---	--	--

Список используемых источников и литературы

1. Федеральные рабочие программы начального общего образования по математике, по окружающему миру, по литературному чтению, по изобразительному искусству <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
2. Электронные учебно-методические модули по финансовой грамотности <https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/courses.php>
3. <https://zoogalaktika.ru/for-children/skazki/skazka-pro-zajcza-sladkoezhku>