

**МБОУ «Северский лицей»**  
**Проблемный рефлексивно ориентированный анализ работы МО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год.**

Руководитель МО Атласова О. О.

**Цели анализа:**

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

**Целевая ориентация педагогического коллектива:** сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

**Проблема:** как повысить профессиональное мастерство педагога и его личностную культуру для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

**Тема МО учителей начальных классов «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленным ФГОС 3 поколения, формирование универсальных учебных действий обучающихся и развитие детской одаренности. Повышение качества образовательной деятельности учителей начальной школы через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в соответствии с ФГОС НОО»**

**Цель методической работы:** создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

**Задачи методической работы:**

- Знакомство и внедрение технологий формирования функциональной грамотности на уроке и средства оценивания достигнутых образовательных результатов.
- Создать условия для повышения уровня квалификации педагога.
- Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.
- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.
- Продолжить изучение и внедрение дистанционных образовательных технологий.
- Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

**Предполагаемый результат:** повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

**Структура анализа:**

- А. Управленческий аспект
- Б. Методический потенциал

**А. Управленческий аспект**

**Цель:** организация целенаправленной и эффективной работы педагогов 1 ступени образования.

**Задачи:**

- Обеспечить учителя объективной информацией о степени обученности обучающихся.
- Разработать меры для реализации комплексного подхода в развитии познавательных способностей обучающихся.
- Организовать контроль над эффективностью образовательного процесса.

Для достижения главной цели - повышения качества содержания образования - были созданы следующие условия:

**1. Достаточное кадровое обеспечение**

Образовательный процесс в начальной школе осуществляют:

8 учителей начальных классов 1 воспитатель ГПД.

Количество учителей и воспитателей, имеющих квалификационные категории на конец учебного года:

<b>Высшая</b>	<b>1 –ая</b>	<b>Соответствует занимаемой должности</b>	<b>Без категории</b>
5	3	0	1

Стаж до 3-х лет	Стаж до 10 лет	Стаж свыше 10 лет	Пенсионеры (по возрасту)	Всего пед. работников
	1	7	1	9

8 учителей начальных классов 1 воспитатель ГПД имеют высшее педагогическое образование. Из приведённых таблиц можно сделать следующие выводы:

- По стажу работы: до 10 лет – 1 человек, выше 10 лет имеют 7 человек, пенсионеров (по возрасту) - 1 человек.
- Высшую категорию имеют 5 человек, 3 человек имеют 1 категорию без категории – 1ч.

### **Сохранения контингента обучающихся начальных классов в МБОУ «Северский лицей» 2023-2024 уч. г.**

Кадровый состав педагогического коллектива играет положительную роль в сохранении контингента обучающихся.

В лицее в 2023-2024 уч. г. обучается восемь классов с 1 по 4 класс (1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б классы). Наполняемость классов

Учебный год: 2023/2024

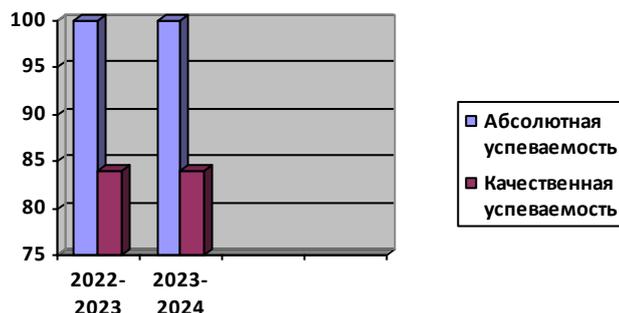
Дата: 20.06.2024

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1А	Атласова Ольга Олеговна	30	
1Б	Макаревич Надежда Валерьяновна	26	
По параллели		56	28
2А	Залюбовская Ирина Сергеевна	25	
2Б	Корчуганова Елена Николаевна	26	
По параллели		51	25,5
3А	Сметанина Лариса Ивановна	28	
3Б	Кичигина Анастасия Евгеньевна	27	
По параллели		55	27,5
4А	Добрынина Ольга Борисовна	30	
4Б	Смирнова Лилия Фахурдиновна	28	
По параллели		58	29
1 - 4		220	27,5

## 1) Информация об успеваемости в начальной школе за 2023-2024 учебный год (аттестуется в 2023-2024 уч.г. 166 обучающихся)

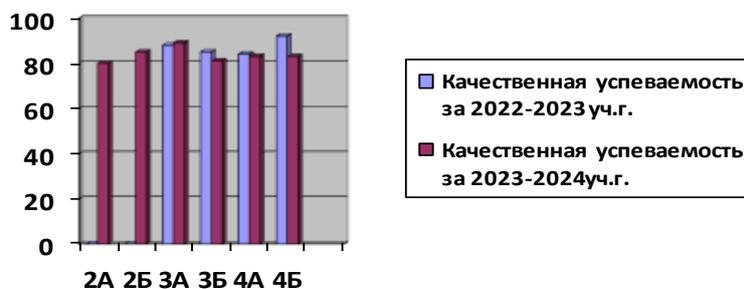
Класс, учитель	Наполняемость	«5»		с одной «4»		«4» и «5»		с одной «3»		Успевают на 3,4,5		Кач. успеv. 2022-2023уч.г.	Кач. успеv. 2023-2024уч.г.	Рост, снижение
		Человек.	%	Человек.	%	Человек.	%	Человек.	%	Человек.	%			
2А Залобовская И.С.	25	5	20%	2	8%	12	48%	2	8%	3	12%		20ч-80%	
2Б Корчуганова Е.Н.	26	7	27%	0	0	15	57%	1	4%	3	12%		22ч-85%	
3А Сметанина Л.И.	28	8	29%	1	4%	16	57%	2	7%	1	4%	23ч-88%	25ч-89%	+1%
3Б Кичигина А.Е.	27	5	19%	4	15%	13	48%	1	4%	4	15%	22ч-85%	22ч-81%	-4%
4А Добрынина О.Б.	30	5	17%	1	3%	19	63%	5	17%	0		21ч-84%	25ч-83%	-1%
4Б Смирнова Л.Ф.	30	4	13%	4	13%	17	57%	2	7%	3	10%	24ч-92%	25ч-83%	-9%
<b>Итого</b>	<b>166</b>	<b>34</b>	<b>20%</b>	<b>12</b>	<b>7%</b>	<b>92</b>	<b>55%</b>	<b>13</b>	<b>8%</b>	<b>14</b>	<b>8%</b>	<b>134ч-84%</b>	<b>139ч-84%</b>	<b>-</b>

## 2) Мониторинг результативности работы начальной школы за два года с 2021 по 2023 год



### Выводы:

Из приведенных данных мониторинга видно, что в 2022/2023 и в 2023/2024 учебном году показатели абсолютной и качественной успеваемости стабильны.



### Выводы:

Из приведенных данных мониторинга видно, что в 2023/2024 году произошло снижение качественной успеваемости в 4Б классе (учитель Смирнова Л.Ф.) - на 9%, в 3Б классе (учитель Кичигина А.Е.) - на 4%, в связи с увеличением количества обучающихся в классах, остальные показатели стабильные.

3) Чтобы обеспечить высококачественный уровень образования был проведен мониторинг отчета учителя –предметника, динамика среднего балла учителя и по предмету.

### Отчет учителя- предметника

Учебный год: 2023/2024  
Учитель: Добрынина Ольга Борисовна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ	Кол-во часов в дано	Кол-во часов по уч.плану		
					"5"	"4"	"3"	"2"							в неделю	уч. недель	план
1	4А	Литературное чтение	1 четверть	25	13	12					100,0	100,0	82,7	33	4	8,3	33,2
			2 четверть	25	14	11					100,0	100,0	84,2	32	4	8	32
			3 четверть	30	18	12					100,0	100,0	85,6	42	4	10,8	43,2
			4 четверть	30	18	12					100,0	100,0	85,6	28	4	8	32
			Годовая	30	19	11					100,0	100,0	86,8	-	-	-	-
			Итоговая	30	19	11					100,0	100,0	86,8	-	-	-	-
2	4А	Русский язык	1 четверть	25	5	16	4				84,0	100,0	66,7	41	5	8,3	41,5
			2 четверть	25	5	15	5				80,0	100,0	65,6	39	5	8	40
			3 четверть	30	4	21	5				83,3	100,0	64,1	52	5	10,8	54,0
			4 четверть	30	5	20	5				83,3	100,0	65,3	36	5	8	40
			Годовая	30	5	21	4				86,7	100,0	66,3	-	-	-	-
			Итоговая	30	5	21	4				86,7	100,0	66,3	-	-	-	-
3	4А	Математика	1 четверть	25	4	19	2				92,0	100,0	67,5	32	4	8,3	33,2
			2 четверть	25	6	19					100,0	100,0	72,6	31	4	8	32
			3 четверть	30	8	21	1				96,7	100,0	72,7	43	4	10,8	43,2
			4 четверть	30	5	24	1				96,7	100,0	69,1	29	4	8	32
			Годовая	30	6	23	1				96,7	100,0	70,3	-	-	-	-
			Итоговая	30	6	23	1				96,7	100,0	70,3	-	-	-	-

4	4А	Окружающий мир	1 четверть	25	10	15				100,0	100,0	78,4	17	2	8,3	16,6
			2 четверть	25	8	16	1			96,0	100,0	74,4	16	2	8	16
			3 четверть	30	9	20	1			96,7	100,0	73,9	20	2	10,8	21,6
			4 четверть	30	15	15				100,0	100,0	82,0	14	2	8	16
			Годовая	30	13	17				100,0	100,0	79,6	-	-	-	-
			Итоговая	30	13	17				100,0	100,0	79,6	-	-	-	-
5	4А	Изобразительное искусство	1 четверть	25	24	1				100,0	100,0	98,6	8	1	8,3	8,3
			2 четверть	25	25					100,0	100,0	100,0	7	1	8	8
			3 четверть	30	30					100,0	100,0	100,0	10	1	10,8	10,8
			4 четверть	30	28	2				100,0	100,0	97,6	8	1	8	8
			Годовая	30	30					100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
			Итоговая	30	30					100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
6	4А	Технология	1 четверть	25	22	3				100,0	100,0	95,7	9	1	8,3	8,3
			2 четверть	25	24	1				100,0	100,0	98,6	8	1	8	8
			3 четверть	30	26	4				100,0	100,0	95,2	9	1	10,8	10,8
			4 четверть	30	26	4				100,0	100,0	95,2	7	1	8	8
			Годовая	30	28	2				100,0	100,0	97,6	-	-	-	-
			Итоговая	30	28	2				100,0	100,0	97,6	-	-	-	-
		Итого	1 четверть	150	78	66	6			96,0	100,0	81,6	-	-	-	-
			2 четверть	150	82	62	6			96,0	100,0	82,6	-	-	-	-
			3 четверть	180	95	78	7			96,1	100,0	81,9	-	-	-	-
			4 четверть	180	97	77	6			96,7	100,0	82,5	-	-	-	-
			Годовая	180	101	74	5			97,2	100,0	83,4	-	-	-	-
			Итоговая	180	101	74	5			97,2	100,0	83,4	-	-	-	-

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки		н/а	осв.	% кач.	Кол-во часов дано	Кол-во часов по уч.плану		
					зачёт	незачёт					в неделю	уч. неделя	план
1	4А	Основы религиозных культур и светской этики (модуль ОРКНР)	1 четверть	25	25				100,0	8	1	8,3	8,3
			2 четверть	25	25				100,0	8	1	8	8
			3 четверть	30	30				100,0	11	1	10,8	10,8
			4 четверть	30	30				100,0	7	1	8	8
			Годовая	30	30				100,0	-	-	-	-
			Итоговая	30	30				100,0	-	-	-	-
		Итого	1 четверть	25	25				100,0	-	-	-	-
			2 четверть	25	25				100,0	-	-	-	-
			3 четверть	30	30				100,0	-	-	-	-
			4 четверть	30	30				100,0	-	-	-	-
			Годовая	30	30				100,0	-	-	-	-
			Итоговая	30	30				100,0	-	-	-	-

Учебный год: 2023/2024

Учитель: Залобовская Ирина Сергеевна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ	Кол-во часов дано	Кол-во часов по уч.плану		
					"5"	"4"	"3"	"2"							в неделю	уч. неделя	план
1	2А	Литературное чтение	1 четверть	24	17	7					100,0	100,0	89,5	33	4	8,3	33,2
			2 четверть	24	17	7					100,0	100,0	89,5	32	4	8	32
			3 четверть	25	12	13					100,0	100,0	81,3	42	4	10,8	43,2
			4 четверть	25	10	15					100,0	100,0	78,4	28	4	8	32
			Годовая	25	13	12					100,0	100,0	82,7	-	-	-	-
			Итоговая	25	13	12					100,0	100,0	82,7	-	-	-	-
2	2А	Русский язык	1 четверть	24	4	17	3				87,5	100,0	66,5	41	5	8,3	41,5
			2 четверть	24	4	15	5				79,2	100,0	64,2	39	5	8	40
			3 четверть	25	7	14	4				84,0	100,0	69,6	52	5	10,8	54,0
			4 четверть	25	7	13	5				80,0	100,0	68,5	36	5	8	40
			Годовая	25	7	13	5				80,0	100,0	68,5	-	-	-	-
			Итоговая	25	7	13	5				80,0	100,0	68,5	-	-	-	-
3	2А	Математика	1 четверть	24	7	12	5				79,2	100,0	68,7	32	4	8,3	33,2

			2 четверть	24	7	15	2				91,7	100,0	72,2	31	4	8	32
			3 четверть	25	7	13	5				80,0	100,0	68,5	43	4	10,8	43,2
			4 четверть	25	9	13	3				88,0	100,0	73,6	29	4	8	32
			Годовая	25	8	14	3				88,0	100,0	72,2	-	-	-	-
			Итоговая	25	8	14	3				88,0	100,0	72,2	-	-	-	-
4	2А	Окружающий мир	1 четверть	24	18	6					100,0	100,0	91,0	17	2	8,3	16,6
			2 четверть	24	19	5					100,0	100,0	92,5	16	2	8	16
			3 четверть	25	14	10	1				96,0	100,0	83,0	20	2	10,8	21,6
			4 четверть	25	10	15					100,0	100,0	78,4	14	2	8	16
			Годовая	25	12	13					100,0	100,0	81,3	-	-	-	-
			Итоговая	25	12	13					100,0	100,0	81,3	-	-	-	-
5	2А	Изобразительное искусство	1 четверть	24	24						100,0	100,0	100,0	9	1	8,3	8,3
			2 четверть	24	24						100,0	100,0	100,0	8	1	8	8
			3 четверть	25	21	4					100,0	100,0	94,2	9	1	10,8	10,8
			4 четверть	25	25						100,0	100,0	100,0	7	1	8	8
			Годовая	25	25						100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
			Итоговая	25	25						100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
6	2А	Технология	1 четверть	24	23	1					100,0	100,0	98,5	8	1	8,3	8,3
			2 четверть	24	24						100,0	100,0	100,0	8	1	8	8
			3 четверть	25	24	1					100,0	100,0	98,6	11	1	10,8	10,8
			4 четверть	25	22	3					100,0	100,0	95,7	7	1	8	8
			Годовая	25	25						100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
			Итоговая	25	25						100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
		Итого	1 четверть	144	93	43	8				94,4	100,0	85,7	-	-	-	-
			2 четверть	144	95	42	7				95,1	100,0	86,4	-	-	-	-
			3 четверть	150	85	55	10				93,3	100,0	82,5	-	-	-	-
			4 четверть	150	83	59	8				94,7	100,0	82,4	-	-	-	-
			Годовая	150	90	52	8				94,7	100,0	84,1	-	-	-	-
			Итоговая	150	90	52	8				94,7	100,0	84,1	-	-	-	-

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ	Кол-во часов дано	Кол-во часов по уч.плану		
					"5"	"4"	"3"	"2"							в неделю	уч. неделя	план
1	3Б	Литературное чтение	1 четверть	26	16	10					100,0	100,0	86,2	33	4	8,3	33,2
			2 четверть	26	16	10					100,0	100,0	86,2	32	4	8	32
			3 четверть	27	12	15					100,0	100,0	80,0	42	4	10,8	43,2
			4 четверть	27	10	16	1				96,3	100,0	76,3	28	4	8	32
			Годовая	27	15	12					100,0	100,0	84,0	-	-	-	-
			Итоговая	27	15	12					100,0	100,0	84,0	-	-	-	-
2	3Б	Русский язык	1 четверть	26	5	18	3				88,5	100,0	67,7	41	5	8,3	41,5
			2 четверть	26	4	17	5				80,8	100,0	64,2	39	5	8	40
			3 четверть	27	2	21	4				85,2	100,0	62,5	52	5	10,8	54,0
			4 четверть	27	7	16	4				85,2	100,0	69,2	36	5	8	40
			Годовая	27	6	18	3				88,9	100,0	68,9	-	-	-	-
			Итоговая	27	6	18	3				88,9	100,0	68,9	-	-	-	-
3	3Б	Математика	1 четверть	26	6	15	5				80,8	100,0	66,9	33	4	8,3	33,2
			2 четверть	26	10	11	5				80,8	100,0	72,5	31	4	8	32
			3 четверть	27	9	13	5				81,5	100,0	70,8	41	4	10,8	43,2
			4 четверть	27	13	12	2				92,6	100,0	79,3	29	4	8	32
			Годовая	27	12	12	3				88,9	100,0	76,9	-	-	-	-
			Итоговая	27	12	12	3				88,9	100,0	76,9	-	-	-	-
4	3Б	Окружающий мир	1 четверть	26	13	13					100,0	100,0	82,0	16	2	8,3	16,6
			2 четверть	26	13	13					100,0	100,0	82,0	15	2	8	16
			3 четверть	27	18	9					100,0	100,0	88,0	21	2	10,8	21,6
			4 четверть	27	15	10	2				92,6	100,0	81,9	15	2	8	16
			Годовая	27	17	10					100,0	100,0	86,7	-	-	-	-
			Итоговая	27	17	10					100,0	100,0	86,7	-	-	-	-
5	3Б	Изобразительное искусство	1 четверть	26	25	1					100,0	100,0	98,6	8	1	8,3	8,3
			2 четверть	26	20	6					100,0	100,0	91,7	8	1	8	8
			3 четверть	27	23	4					100,0	100,0	94,7	11	1	10,8	10,8
			4 четверть	27	18	9					100,0	100,0	88,0	7	1	8	8
			Годовая	27	24	3					100,0	100,0	96,0	-	-	-	-
			Итоговая	27	24	3					100,0	100,0	96,0	-	-	-	-

6	3Б	Технология	1 четверть	26	23	3					100,0	100,0	95,8	8	1	8,3	8,3
			2 четверть	26	22	4					100,0	100,0	94,5	7	1	8	8
			3 четверть	27	27						100,0	100,0	100,0	10	1	10,8	10,8
			4 четверть	27	26	1					100,0	100,0	98,7	8	1	8	8
			Годовая	27	27						100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
			Итоговая	27	27						100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
		Итого	1 четверть	156	88	60	8				94,9	100,0	82,9	-	-	-	-
			2 четверть	156	85	61	10				93,6	100,0	81,8	-	-	-	-
			3 четверть	162	91	62	9				94,4	100,0	82,7	-	-	-	-
			4 четверть	162	89	64	9				94,4	100,0	82,2	-	-	-	-
			Годовая	162	101	55	6				96,3	100,0	85,4	-	-	-	-
			Итоговая	162	101	55	6				96,3	100,0	85,4	-	-	-	-

Учебный год: 2023/2024

Учитель: Корчуганова Елена Николаевна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ	Кол-во часов дано	Кол-во часов по уч.плану		
					"5"	"4"	"3"	"2"							в неделю	уч. неделя	план
1	2Б	Литературное чтение	1 четверть	23	21	2					100,0	100,0	96,9	33	4	8,3	33,2
			2 четверть	23	21	2					100,0	100,0	96,9	32	4	8	32
			3 четверть	24	16	8					100,0	100,0	88,0	42	4	10,8	43,2
			4 четверть	26	21	5					100,0	100,0	93,1	28	4	8	32
			Годовая	26	20	6					100,0	100,0	91,7	-	-	-	-
			Итоговая	26	20	6					100,0	100,0	91,7	-	-	-	-
2	2Б	Русский язык	1 четверть	23	3	15	5				78,3	100,0	62,6	41	5	8,3	41,5
			2 четверть	23	7	12	4				82,6	100,0	70,1	39	5	8	40
			3 четверть	23	5	13	5				78,3	100,0	65,7	52	5	10,8	54,0
			4 четверть	26	9	14	3				88,5	100,0	73,2	36	5	8	40
			Годовая	26	7	15	4				84,6	100,0	69,4	-	-	-	-
			Итоговая	26	7	15	4				84,6	100,0	69,4	-	-	-	-
3	2Б	Математика	1 четверть	23	6	15	2				91,3	100,0	71,0	32	4	8,3	33,2
			2 четверть	23	8	13	2				91,3	100,0	74,1	31	4	8	32
			3 четверть	23	6	14	3				87,0	100,0	69,7	43	4	10,8	43,2
			4 четверть	26	8	15	3				88,5	100,0	71,8	29	4	8	32
			Годовая	26	8	15	3				88,5	100,0	71,8	-	-	-	-

			Итоговая	26	8	15	3				88,5	100,0	71,8	-	-	-	-
4	2Б	Окружающий мир	1 четверть	23	20	3					100,0	100,0	95,3	17	2	8,3	16,6
			2 четверть	23	18	5					100,0	100,0	92,2	16	2	8	16
			3 четверть	24	14	10					100,0	100,0	85,0	20	2	10,8	21,6
			4 четверть	26	17	8	1				96,2	100,0	86,5	14	2	8	16
			Годовая	26	17	9					100,0	100,0	87,5	-	-	-	-
			Итоговая	26	17	9					100,0	100,0	87,5	-	-	-	-
5	2Б	Изобразительное искусство	1 четверть	23	23						100,0	100,0	100,0	9	1	8,3	8,3
			2 четверть	23	23						100,0	100,0	100,0	8	1	8	8
			3 четверть	24	20	4					100,0	100,0	94,0	9	1	10,8	10,8
			4 четверть	26	26						100,0	100,0	100,0	7	1	8	8
			Годовая	26	26						100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
			Итоговая	26	26						100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
6	2Б	Технология	1 четверть	23	23						100,0	100,0	100,0	8	1	8,3	8,3
			2 четверть	23	20	3					100,0	100,0	95,3	8	1	8	8
			3 четверть	24	21	3					100,0	100,0	95,5	11	1	10,8	10,8
			4 четверть	26	24	2					100,0	100,0	97,2	7	1	8	8
			Годовая	26	26						100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
			Итоговая	26	26						100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
		Итого	1 четверть	138	96	35	7				94,9	100,0	87,6	-	-	-	-
			2 четверть	138	97	35	6				95,7	100,0	88,1	-	-	-	-
			3 четверть	142	82	52	8				94,4	100,0	83,2	-	-	-	-
			4 четверть	156	105	44	7				95,5	100,0	87,0	-	-	-	-
			Годовая	156	104	45	7				95,5	100,0	86,7	-	-	-	-
			Итоговая	156	104	45	7				95,5	100,0	86,7	-	-	-	-

Учебный год: 2023/2024

Учитель: Сметанина Лариса Ивановна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уча-	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ	Кол-во часов дано	Кол-во часов по уч.плану		
					"5"	"4"	"3"	"2"							в неделю	уч. неделя	план
1	3А	Литературное чтение	1 четверть	27	16	9	2				92,6	100,0	83,3	32	4	8,3	33,2
			2 четверть	28	23	4	1				96,4	100,0	92,6	31	4	8	32
			3 четверть	28	19	7	2				92,9	100,0	86,4	43	4	10,8	43,2
			4 четверть	28	19	8	1				96,4	100,0	87,4	29	4	8	32
			Годовая	28	19	8	1				96,4	100,0	87,4	-	-	-	-

			Итоговая	28	19	8	1				96,4	100,0	87,4	-	-	-	-
2	3А	Русский язык	1 четверть	27	7	17	3				88,9	100,0	70,2	41	5	8,3	41,5
			2 четверть	28	10	18					100,0	100,0	76,9	39	5	8	40
			3 четверть	28	9	15	4				85,7	100,0	71,6	52	5	10,8	54,0
			4 четверть	28	14	11	3				89,3	100,0	79,0	36	5	8	40
			Годовая	28	11	14	3				89,3	100,0	75,1	-	-	-	-
			Итоговая	28	11	14	3				89,3	100,0	75,1	-	-	-	-
3	3А	Математика	1 четверть	27	12	15					100,0	100,0	80,0	33	4	8,3	33,2
			2 четверть	28	12	16					100,0	100,0	79,4	31	4	8	32
			3 четверть	28	10	18					100,0	100,0	76,9	41	4	10,8	43,2
			4 четверть	28	12	16					100,0	100,0	79,4	29	4	8	32
			Годовая	28	11	17					100,0	100,0	78,1	-	-	-	-
			Итоговая	28	11	17					100,0	100,0	78,1	-	-	-	-
4	3А	Окружающий мир	1 четверть	27	20	7					100,0	100,0	90,7	16	2	8,3	16,6
			2 четверть	28	18	10					100,0	100,0	87,1	15	2	8	16
			3 четверть	28	19	8	1				96,4	100,0	87,4	21	2	10,8	21,6
			4 четверть	28	13	14	1				96,4	100,0	79,7	15	2	8	16
			Годовая	28	21	7					100,0	100,0	91,0	-	-	-	-
			Итоговая	28	22	6					100,0	100,0	92,3	-	-	-	-
5	3А	Изобразительное искусство	1 четверть	27	27						100,0	100,0	100,0	8	1	8,3	8,3
			2 четверть	28	28						100,0	100,0	100,0	8	1	8	8
			3 четверть	28	28						100,0	100,0	100,0	11	1	10,8	10,8
			4 четверть	28	27	1					100,0	100,0	98,7	7	1	8	8
			Годовая	28	28						100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
			Итоговая	28	28						100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
6	3А	Технология	1 четверть	27	27						100,0	100,0	100,0	9	1	8,3	8,3
			2 четверть	28	28						100,0	100,0	100,0	8	1	8	8
			3 четверть	28	28						100,0	100,0	100,0	9	1	10,8	10,8
			4 четверть	28	26	2					100,0	100,0	97,4	7	1	8	8
			Годовая	28	28						100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
			Итоговая	28	28						100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
		Итого	1 четверть	162	109	48	5				96,9	100,0	87,4	-	-	-	-
			2 четверть	168	119	48	1				99,4	100,0	89,3	-	-	-	-

		3 четверть	168	113	48	7				95,8	100,0	87,0	-	-	-	-
		4 четверть	168	111	52	5				97,0	100,0	87,0	-	-	-	-
		Годовая	168	118	46	4				97,6	100,0	88,6	-	-	-	-
		Итоговая	168	119	45	4				97,6	100,0	88,8	-	-	-	-

Учебный год: 2023/2024

Учитель: Смирнова Лилия Фахурдиновна

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ	Кол-во часов дано	Кол-во часов по уч.плану			
					"5"	"4"	"3"	"2"							в неделю	уч. неделя	план	
1	4Б	Литературное чтение	1 четверть	25	20	5					100,0	100,0	92,8	33	4	8,3	33,2	
			2 четверть	25	20	4	1					96,0	100,0	91,7	32	4	8	32
			3 четверть	30	22	8						100,0	100,0	90,4	42	4	10,8	43,2
			4 четверть	30	18	11	1					96,7	100,0	84,7	28	4	8	32
			Годовая	30	23	7						100,0	100,0	91,6	-	-	-	-
			Итоговая	30	23	7						100,0	100,0	91,6	-	-	-	-
2	4Б	Русский язык	1 четверть	25	4	16	5				80,0	100,0	64,2	41	5	8,3	41,5	
			2 четверть	25	9	14	2					92,0	100,0	74,7	39	5	8	40
			3 четверть	30	7	17	6					80,0	100,0	66,8	52	5	10,8	54,0
			4 четверть	30	6	21	3					90,0	100,0	68,4	36	5	8	40
			Годовая	30	8	18	4					86,7	100,0	69,9	-	-	-	-
			Итоговая	30	8	18	4					86,7	100,0	69,9	-	-	-	-
3	4Б	Математика	1 четверть	25	7	16	2				92,0	100,0	71,8	32	4	8,3	33,2	
			2 четверть	25	9	15	1					96,0	100,0	75,8	31	4	8	32
			3 четверть	30	7	20	3					90,0	100,0	69,6	43	4	10,8	43,2
			4 четверть	30	9	19	2					93,3	100,0	72,9	29	4	8	32
			Годовая	30	8	19	3					90,0	100,0	70,8	-	-	-	-
			Итоговая	30	8	19	3					90,0	100,0	70,8	-	-	-	-
4	4Б	Окружающий мир	1 четверть	25	8	17					100,0	100,0	75,5	17	2	8,3	16,6	
			2 четверть	25	16	8	1					96,0	100,0	85,9	16	2	8	16
			3 четверть	30	8	22						100,0	100,0	73,6	20	2	10,8	21,6
			4 четверть	30	8	22						100,0	100,0	73,6	14	2	8	16
			Годовая	30	11	19						100,0	100,0	77,2	-	-	-	-
			Итоговая	30	11	19						100,0	100,0	77,2	-	-	-	-
5	4Б	Изобразительное искусство	1 четверть	25	25					100,0	100,0	100,0	8	1	8,3	8,3		

			2 четверть	25	24	1					100,0	100,0	98,6	7	1	8	8
			3 четверть	30	30						100,0	100,0	100,0	10	1	10,8	10,8
			4 четверть	30	29	1					100,0	100,0	98,8	8	1	8	8
			Годовая	30	30						100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
			Итоговая	30	30						100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
6	4Б	Технология	1 четверть	25	25						100,0	100,0	100,0	9	1	8,3	8,3
			2 четверть	25	21	4					100,0	100,0	94,2	8	1	8	8
			3 четверть	30	29	1					100,0	100,0	98,8	9	1	10,8	10,8
			4 четверть	30	21	9					100,0	100,0	89,2	7	1	8	8
			Годовая	30	30						100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
			Итоговая	30	30						100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
		Итого	1 четверть	150	89	54	7				95,3	100,0	84,1	-	-	-	-
			2 четверть	150	99	46	5				96,7	100,0	86,8	-	-	-	-
			3 четверть	180	103	68	9				95,0	100,0	83,2	-	-	-	-
			4 четверть	180	91	83	6				96,7	100,0	81,3	-	-	-	-
			Годовая	180	110	63	7				96,1	100,0	84,9	-	-	-	-
			Итоговая	180	110	63	7				96,1	100,0	84,9	-	-	-	-

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки		н/а	осв.	% кач.	Кол-во часов дано	Кол-во часов по уч.плану		
					зачёт	незачёт					в неделю	уч. неделя	план
1	4Б	Основы религиозных культур и светской этики (модуль ОРКНР)	1 четверть	25	25				100,0	8	1	8,3	8,3
			2 четверть	25	25				100,0	8	1	8	8
			3 четверть	30	30				100,0	11	1	10,8	10,8
			4 четверть	30	30				100,0	7	1	8	8
			Годовая	30	30				100,0	-	-	-	-
			Итоговая	30	30				100,0	-	-	-	-
		Итого	1 четверть	25	25				100,0	-	-	-	-
			2 четверть	25	25				100,0	-	-	-	-
			3 четверть	30	30				100,0	-	-	-	-
			4 четверть	30	30				100,0	-	-	-	-
			Годовая	30	30				100,0	-	-	-	-
			Итоговая	30	30				100,0	-	-	-	-

## Динамика среднего балла учителя

Учебный год: 2023/2024

Учитель: Залобовская Ирина Сергеевна

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2А, Залобовская Ирина Сергеевна	4,59	4,61	4,5	4,5
2А ср. балл	4,66	4,67	4,56	4,54

Учебный год: 2023/2024

Учитель: Корчуганова Елена Николаевна

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2Б, Корчуганова Елена Николаевна	4,64	4,66	4,52	4,63
2Б ср. балл	4,74	4,74	4,64	4,71

Учебный год: 2023/2024

Учитель: Сметанина Лариса Ивановна

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
3А, Сметанина Лариса Ивановна	4,64	4,7	4,63	4,63
3А ср. балл	4,71	4,74	4,69	4,67

Учебный год: 2023/2024

Учитель: Кичигина Анастасия Евгеньевна

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
3Б, Кичигина Анастасия Евгеньевна	4,51	4,48	4,51	4,49
3Б ср. балл	4,59	4,56	4,56	4,54

Учебный год: 2023/2024

Учитель: Добрынина Ольга Борисовна

Предмет: Все

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
4А, Добрынина Ольга Борисовна	4,55	4,58	4,56	4,58
4А ср. балл	4,63	4,66	4,61	4,63

Учебный год: 2023/2024

Учитель: Смирнова Лилия Фахурдиновна

Предмет: Все

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
4Б, Смирнова Лилия Фахурдиновна	4,61	4,68	4,59	4,55
4Б ср. балл	4,67	4,72	4,62	4,58

**Выводы:** динамика среднего балла в 2023-2024 уч.г показала, что у Залобовской И.С. в четвертой четверти по сравнению с 1 четвертью произошло снижение среднего балла на 0,09, у Корчугановой Е.Н. и Сметаниной Л.И. на 0,01, у Кичигиной А.Е. на 0,02, у Смирновой Л.Ф. на 0,06. У Добрыниной О.Б. произошло повышение на 0,03.

### Динамика среднего балла по предмету

Учебный год: 2023/2024

Предмет: Изобразительное искусство

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2А, Изобразительное искусство	5	5	4,84	5
2А ср. балл	4,66	4,67	4,56	4,54
2Б, Изобразительное искусство	5	5	4,83	5
2Б ср. балл	4,74	4,74	4,64	4,71
3А, Изобразительное искусство	5	5	5	4,96
3А ср. балл	4,71	4,74	4,69	4,67
3Б, Изобразительное искусство	4,96	4,77	4,85	4,67
3Б ср. балл	4,59	4,56	4,56	4,54
4А, Изобразительное искусство	4,96	5	5	4,93
4А ср. балл	4,63	4,66	4,61	4,63

4Б, Изобразительное искусство	5	4,96	5	4,97
4Б ср. балл	4,67	4,72	4,62	4,58

**Выводы:** динамика среднего балла по предмету изобразительное искусство в 2023-2024 уч.г показала, что стабильные результаты во 2А классе (учитель Залюбовская И.С.), во 2Б классе (учитель Корчуганова Е.Н.). Снижение в четвертой четверти по сравнению с 1 четвертью произошло в 3А классе (учитель Сметанина Л.И.) на 0,04, в 3Б классе (учитель Кичигина А.Е.) на 0,29, в 4А классе (учитель Добрынина О.Б.) на 0,03, в 4Б классе (учитель Смирнова Л.Ф.) на 0,03.

Учебный год: 2023/2024

Предмет: Литературное чтение

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2А, Литературное чтение	4,71	4,71	4,48	4,4
2А ср. балл	4,66	4,67	4,56	4,54
2Б, Литературное чтение	4,91	4,91	4,67	4,81
2Б ср. балл	4,74	4,74	4,64	4,71
3А, Литературное чтение	4,52	4,79	4,61	4,64
3А ср. балл	4,71	4,74	4,69	4,67
3Б, Литературное чтение	4,62	4,62	4,44	4,33
3Б ср. балл	4,59	4,56	4,56	4,54
4А, Литературное чтение	4,52	4,56	4,6	4,6
4А ср. балл	4,63	4,66	4,61	4,63
4Б, Литературное чтение	4,8	4,76	4,73	4,57
4Б ср. балл	4,67	4,72	4,62	4,58

**Выводы:** динамика среднего балла по предмету литературное чтение в 2023-2024 уч.г показала, что снижение в четвертой четверти по сравнению с 1 четвертью произошло во 2А классе (учитель Залюбовская И.С.) на 0,31, во 2Б классе (учитель Корчуганова Е.Н.) на 0,1, в 3Б классе (учитель Кичигина А.Е.) на 0,29, в 4Б классе (учитель Смирнова Л.Ф.) на 0,23. Повышение среднего балла по предмету литературное чтение в 3А классе (учитель Сметанина Л.И.) на 0,12, в 4А классе (учитель Добрынина О.Б.) на 0,08.

Учебный год: 2023/2024

Предмет: Математика

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2А, Математика	4,08	4,21	4,08	4,24
2А ср. балл	4,66	4,67	4,56	4,54
2Б, Математика	4,17	4,26	4,13	4,19
2Б ср. балл	4,74	4,74	4,64	4,71
3А, Математика	4,44	4,43	4,36	4,43
3А ср. балл	4,71	4,74	4,69	4,67
3Б, Математика	4,04	4,19	4,15	4,41
3Б ср. балл	4,59	4,56	4,56	4,54
4А, Математика	4,08	4,24	4,23	4,13
4А ср. балл	4,63	4,66	4,61	4,63
4Б, Математика	4,2	4,32	4,13	4,23
4Б ср. балл	4,67	4,72	4,62	4,58

**Выводы:** динамика среднего балла по предмету математика в 2023-2024 уч.г показала, что снижение в четвертой четверти по сравнению с 1 четвертью произошло в 3А классе (учитель Сметанина Л.И.) на 0,01. Повышение среднего балла во 2А классе (учитель Залюбовская И.С.) на 0,16, во 2Б классе (учитель Корчуганова Е.Н.) на 0,02, в 3Б классе (учитель Кичигина А.Е.) на 0,37, в 4А классе (учитель Добрынина О.Б.) на 0,05, в 4Б классе (учитель Смирнова Л.Ф.) на 0,03.

Учебный год: 2023/2024  
Предмет: Окружающий мир

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2А, Окружающий мир	4,75	4,79	4,52	4,4
2А ср. балл	4,66	4,67	4,56	4,54
2Б, Окружающий мир	4,87	4,78	4,58	4,62
2Б ср. балл	4,74	4,74	4,64	4,71
3А, Окружающий мир	4,74	4,64	4,64	4,43
3А ср. балл	4,71	4,74	4,69	4,67
3Б, Окружающий мир	4,5	4,5	4,67	4,48
3Б ср. балл	4,59	4,56	4,56	4,54
4А, Окружающий мир	4,4	4,28	4,27	4,5
4А ср. балл	4,63	4,66	4,61	4,63
4Б, Окружающий мир	4,32	4,6	4,27	4,27
4Б ср. балл	4,67	4,72	4,62	4,58

**Выводы:** динамика среднего балла по предмету окружающий мир в 2023-2024 уч.г показала, что снижение в четвертой четверти по сравнению с 1 четвертью произошло во 2А классе (учитель Залюбовская И.С.) на 0,35, во 2Б классе (учитель Корчуганова Е.Н.) на 0,25, в 3А классе (учитель Сметанина Л.И.) на 0,31, в 3Б классе (учитель Кичигина А.Е.) на 0,02, в 4Б классе (учитель Смирнова Л.Ф.) на 0,05. Повышение среднего балла в 4А классе (учитель Добрынина О.Б.) на 0,1.

Учебный год: 2023/2024  
Предмет: Русский язык

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2А, Русский язык	4,04	3,96	4,12	4,08
2А ср. балл	4,66	4,67	4,56	4,54
2Б, Русский язык	3,91	4,13	4	4,23
2Б ср. балл	4,74	4,74	4,64	4,71
3А, Русский язык	4,15	4,36	4,18	4,39
3А ср. балл	4,71	4,74	4,69	4,67
3Б, Русский язык	4,08	3,96	3,93	4,11
3Б ср. балл	4,59	4,56	4,56	4,54
4А, Русский язык	4,04	4	3,97	4
4А ср. балл	4,63	4,66	4,61	4,63
4Б, Русский язык	3,96	4,28	4,03	4,1

**Выводы:** динамика среднего балла по предмету русский язык в 2023-2024 уч.г показала, что снижение в четвертой четверти по сравнению с 1 четвертью произошло в 4А классе (учитель Добрынина О.Б.) на 0,04. Повышение среднего балла во 2А классе (учитель Залюбовская И.С.) на 0,04, во 2Б классе (учитель Корчуганова Е.Н.) на 0,32, в 3А классе (учитель Сметанина Л.И.) на 0,24, в 3Б классе (учитель Кичигина А.Е.) на 0,03, в 4Б классе (учитель Смирнова Л.Ф.) на 0,14.

Учебный год: 2023/2024  
Предмет: Технология

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2А, Технология	4,96	5	4,96	4,88
2А ср. балл	4,66	4,67	4,56	4,54
2Б, Технология	5	4,87	4,88	4,92
2Б ср. балл	4,74	4,74	4,64	4,71
3А, Технология	5	5	5	4,93
3А ср. балл	4,71	4,74	4,69	4,67
3Б, Технология	4,88	4,85	5	4,96
3Б ср. балл	4,59	4,56	4,56	4,54
4А, Технология	4,88	4,96	4,87	4,87
4А ср. балл	4,63	4,66	4,61	4,63

4Б, Технология	5	4,84	4,97	4,7
4Б ср. балл	4,67	4,72	4,62	4,58

**Выводы:** динамика среднего балла по предмету технология в 2023-2024 уч.г показала, что снижение в четвертой четверти по сравнению с 1 четвертью произошло во 2А классе (учитель Залюбовская И.С.) на 0,08, во 2Б классе (учитель Корчуганова Е.Н.) на 0,08, в 3А классе (учитель Сметанина Л.И.) на 0,07, в 4А классе (учитель Добрынина О.Б.) на 0,01, в 4Б классе (учитель Смирнова Л.Ф.) на 0,3. Повышение среднего балла, в 3Б классе (учитель Кичигина А.Е.) на 0,08.

### Рекомендации:

На следующий учебный год поставить на контроль преподавание изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира, технологии во 2-4 классах, оказать методическую помощь учителям начальных классов в рамках заседания МО, вынести на обсуждение МО преподавание трудных тем по данному предмету.

5) Повышение качества УВП и уровня учебно-познавательной мотивации обучающихся в этом учебном году осуществлено через мониторинг результатов работы учителей с резервом хорошистов и отличников. Были заведены карты индивидуальной работы учителя-предметника с обучающимся, имеющим одну «3» и с обучающимся, имеющими одну «4» за год или четверть.

### Итоги повторения во 2-4 классах

**Цель:** выявить уровень усвоения программного материала за предыдущий учебный год по русскому языку и математике; определить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Класс, учитель.	Дата написания	по списку	Контрольный диктант по русскому языку по теме «Повторение» (чел. %)						
			писали	«5» чел,%	«4» чел,%	«3» чел,%	«2» чел,%	Абсолютное качество	Качество написания
2А Залюбовская И.С.	20.09.23	24-100%	20ч-83%	6ч-30%	8ч-40%	6ч-30%	0	20ч-100%	14ч-70%
2Б Корчуганова Е.Н.	20.09.23	23ч-100%	23ч-100%	2ч-9%	14ч-61%	7ч-30%	0	23ч-100%	16ч-70%
3А Сметанина Л.И.	20.09.23	27 ч.-100%	25 ч.- 93%	6ч.-24 %	16ч.-64 %	3ч.-12%	0	25 ч.-100 %	22ч.-88 %
3Б Кичигина А.Е.	20.09.23	26ч-100%	23ч-88%	6ч-26%	15ч-65%	2ч-9%	0	23ч-100%	21ч-91%
4А Добрынина О.Б.	20.09.23	25ч-100%	21ч-84%	4ч-19%	12ч-51%	4ч-19%	1ч-2%	20ч-98%	16ч-76%
4Б Смирнова Л.Ф.	20.09.23	25ч-100%	23ч.-92%	4ч.-23%	10ч.-44%	6ч.-26%	3ч-13%	20-87%	14ч-61%
4В Мазанова О.В.	20.09.23	10ч.-100%	10ч.-100%	0	6ч.-60%	4ч.-40%	0	10ч-100%	6ч-60%
<b>Итого</b>		<b>160-100%</b>	<b>145ч-91%</b>	<b>28ч-19%</b>	<b>81ч-56%</b>	<b>32ч-22%</b>	<b>4ч-3%</b>	<b>141ч-97%</b>	<b>109ч-75%</b>

Класс, учитель.	Дата написания	по списку	Контрольная работа по математике по теме «Повторение» (чел. %)						
			писали	«5» чел,%	«4» чел,%	«3» чел,%	«2» чел,%	Абсолютное качество	Качество написания
2А Залюбовская И.С.	22.09.23	24ч-100%	21ч-88%	6ч-29%	6ч-29%	9ч-43%	0	21ч-100%	12ч-57%
2Б Корчуганова Е.Н.	22.09.23	23ч-100%	23ч-100%	2ч-9%	16ч-70%	5ч-22%	0	23ч.-100%	18ч-78%
3А Сметанина Л.И.	22.09.23	27ч.-100%	27ч.-100%	6ч.-22%	17ч.-63%	4ч.-15%	0	27ч.-100%	23ч-85%

3Б Кичигина А.Е.	22.09.23	26ч-100%	25ч-96%	7ч-28%	13ч-52%	5ч-20%	0	25ч-100%	20ч-80%
4А Добрынина О.Б.	21.09.23	25ч-100%	21ч-84%	7ч-33%	8ч-38%	5ч-24%	1ч-2%	20ч-98%	15ч-71%
4Б Смирнова Л.Ф.	21.09.23	25-100%	22ч-88%	2 ч.-9 %	12 ч.-55 %	6 ч.-27 %	2ч-9%	20 ч.-91 %	14 ч.-64 %
4В Мазанова О.В.	21.09.23	10ч-100%	10ч-100%	0	7ч-70%	3ч-30%	0	19ч-95%	13ч-65%
<b>Итого</b>		<b>160ч -100%</b>	<b>149ч-93%</b>	<b>30ч-20%</b>	<b>79ч-53%</b>	<b>37ч-25%</b>	<b>3ч-2%</b>	<b>146ч-98%</b>	<b>109ч-73%</b>

## **Выводы.**

1. Уровень усвоения программного материала по русскому языку за предыдущий учебный год – удовлетворительный (абсолютное качество написания контрольного диктанта **141ч-97%**, качество написания - **109ч-75%**)
2. Уровень усвоения программного материала по математике за предыдущий учебный год – удовлетворительный (абсолютное качество написания контрольной работы **146ч-98%**, качество написания - **109ч-73%**)

## **Допустили ошибки в контрольном диктате по русскому языку:**

- во 2А (учитель Залюбовская И.С.) классе 20% обучающихся допустили ошибки по теме: «Безударная гласная в корне слова», 16% обучающихся - по теме: «Правописание согласных в корне слова», 16% по теме «Большая буква в именах собственных», 32% допустили пропуск и замену букв, 20% обучающихся допустили исправления, остальные ошибки – единичные

-во 2Б классе (учитель Корчуганова Е.Н.) 28% обучающихся допустили ошибки по теме: «Правописание гласных после шипящих», 12% - по теме «Большая буква в именах собственных», 44% допустили пропуск и замену букв, 20% обучающихся допустили исправления, остальные ошибки – единичные

- в 3А классе (учитель Сметанина Л.И.) 22% обучающихся допустили ошибки по теме: «Безударная гласная в корне слова», 16% обучающихся - по теме: «Правописание согласных в корне слова», 13% - по темам: «Правописание разделительного Ъ и Ы» и «Правописание гласных после шипящих», 22% обучающихся допустили пропуск и замену букв, 27% обучающихся допустили исправления, остальные ошибки – единичные

- в 3Б классе (учитель Кичигина А.Е.) 17% обучающихся допустили ошибки в словарных словах, 35 % обучающихся допустили ошибки по теме: «Безударная гласная в корне слова», 25% обучающихся допустили ошибки по теме: «Правописание гласных после шипящих» и при переносе слов, 30 % обучающихся допустили исправления, 57% обучающихся допустили пропуск и замену бук, остальные ошибки – единичные.

-в 4А классе (учитель Добрынина О.Б.) 28% обучающихся допустили ошибки по теме: «Безударная гласная в корне слова», 22% обучающихся - по темам: «Правописание окончаний существительных и прилагательных», 17% обучающихся допустили ошибки по темам: «Правописание гласных после шипящих», «Правописание Ъ в конце и в середине слова», «Большая буква в именах собственных», 28% обучающихся допустили пропуск, замену букв и исправления, остальные ошибки – единичные.

-в 4Б классе (учитель Смирнова Л.Ф.) 30% обучающихся допустили ошибки по теме: «Безударная гласная в корне слова», 26% обучающихся - по теме: «Правописание согласных в корне слова», 30% обучающихся - по теме: «Правописание окончаний существительных и прилагательных», 21% обучающихся допустили пропуск и замену бук и исправления, остальные ошибки – единичные.

-в 4В классе (учитель Мазанова О.В) 40% обучающихся допустили ошибки по теме: «Безударная гласная в корне слова», 30% обучающихся - по теме: «Правописание согласных в корне слова», 40% обучающихся - по теме: «Правописание окончаний существительных и прилагательных», 40% обучающихся допустили пропуск и замену бук и исправления, остальные ошибки – единичные.

**Рекомендации:** на уроках русского языка скорректировать и провести работу по устранению пробелов в знаниях, обучающихся следующим учителям:

- во 2А классе (учитель Залюбовская И.С.) по темам: «Безударная гласная в корне слова», «Правописание согласных в корне слова», «Большая буква в именах собственных»;

-во 2Б классе (учитель Корчуганова Е.Н.) по темам: «Правописание гласных после шипящих», «Большая буква в именах собственных»;

- в 3А классе (учитель Сметанина Л.И.) по темам: «Безударная гласная в корне слова», «Правописание согласных в корне слова», «Правописание разделительного Ъ и Ы» и «Правописание гласных после шипящих»;

- в 3Б классе (учитель Кичигина А.Е.) повторить словарные слова, отработать перенос слов и темы: «Правописание гласных после шипящих» «Безударная гласная в корне слова»;
- в 4А классе (учитель Добрынина О.Б.) по темам: «Безударная гласная в корне слова», «Правописание окончаний существительных и прилагательных»; «Правописание гласных после шипящих», «Правописание Ъ в конце и в середине слова», «Большая буква в именах собственных»;
- в 4Б классе (учитель Смирнова Л.Ф.) по темам: «Безударная гласная в корне слова», «Правописание согласных в корне слова», «Правописание окончаний существительных и прилагательных»;
- в 4В классе (учитель Мазанова О.В.) по темам: «Безударная гласная в корне слова», «Правописание окончаний существительных и прилагательных»; «Правописание гласных после шипящих», «Правописание Ъ в конце и в середине слова», «Большая буква в именах собственных»;

Всем учителям вести целенаправленную работу с обучающимися по уменьшению количества исправлений в контрольных диктантах.

#### **Допустили ошибки в контрольной работе по математике:**

- во 2А классе (учитель Залюбовская И.С.) 20% обучающихся допустили ошибки в ходе решения задач, 24% обучающихся допустили вычислительные ошибки на сложение и 16% на вычитание при решении числовых выражений, 16% обучающихся допустили ошибки при определении неизвестного компонента при решении уравнений, 24% обучающихся допустили исправления, остальные ошибки – единичные.
- во 2Б классе (учитель Корчуганова Е.Н.) 24% обучающихся допустили ошибки в ходе решения задач, 32% обучающихся допустили вычислительные ошибки на сложение, 28% обучающихся на вычитание, 32% обучающихся допустили ошибки на нахождение длины отрезка;
- в 3А классе (учитель. Сметанина Л.И.) 13% обучающихся допустили ошибки в ходе решения задачи и при определении неизвестного компонента при решении уравнений, 20% обучающихся допустили вычислительные ошибки на умножение, 17% на деление при решении числовых выражений, 20% обучающихся допустили исправления, остальные ошибки – единичные.
- в 3Б классе (учитель Кичигина А.Е.) 17% обучающихся допустили ошибки в ходе решения задачи, 21% обучающихся допустили вычислительные ошибки на умножение и на деление при решении числовых выражений, 21% обучающихся допустили исправления, остальные ошибки – единичные.
- в 4А классе (учитель Добрынина О.Б.) 18% обучающихся допустили вычислительные ошибки при решении задачи и при сложении именованных величин, 18% обучающихся допустили вычислительные ошибки на деление и умножение, 21% обучающихся допустили ошибки по теме: «Нахождение S геометрической фигуры», 36% обучающихся допустили исправления, остальные ошибки – единичные.
- в 4Б классе (учитель Смирнова Л.Ф.) 37% обучающихся допустили вычислительные ошибки на умножение при решении числовых выражений, 26% обучающихся допустили ошибки по теме: «Нахождение S геометрической фигуры», остальные ошибки – единичные.
- в 4В классе (учитель Мазанова О.В.) 40% обучающихся допустили вычислительные ошибки при решении задачи и при сложении именованных величин, 50% обучающихся допустили вычислительные ошибки на деление и умножение, 30% обучающихся допустили ошибки по теме: «Нахождение S геометрической фигуры», 50% обучающихся допустили исправления, остальные ошибки – единичные.

**Рекомендации:** на уроках математике скорректировать и провести работу по устранению пробелов в знаниях, обучающихся следующим учителям:

- во 2А классе (учитель Залюбовская И.С.) устранить пробелы в знаниях по теме: «Решение задач», отработать с обучающимися приёмы сложения и вычитания при решении числовых выражений, определение неизвестного компонента при решении уравнений;
- во 2Б классе (учитель Корчуганова Е.Н.) устранить пробелы в знаниях по теме: «Решение задач», отработать с обучающимися приёмы сложения и вычитания при решении числовых выражений, отработать умение находить длину отрезка;
- в 3А классе (учитель Сметанина Л.И.) устранить пробелы в знаниях по теме: «Решение задач», определение неизвестного компонента при решении уравнений, отработать с обучающимися приёмы умножения и деления при решении числовых выражений
- в 3Б классе (учитель Кичигина А.Е.) устранить пробелы в знаниях по теме: «Решение задач», отработать с обучающимися приёмы умножения и деления при решении числовых выражений;
- в 4А классе (учитель Добрынина О.Б.) устранить пробелы в знаниях по теме: «Нахождение S геометрической фигуры», отработать с обучающимися сложение именованных величин; отработать с обучающимися приёмы умножения и деления при решении числовых выражений;
- в 4Б классе (учитель Смирнова Л.Ф.) устранить пробелы в знаниях по теме: «Нахождение S геометрической фигуры», отработать с обучающимися приёмы умножения и деления при решении числовых выражений;

-в 4В классе (учитель Мазанова О.В.) устранить пробелы в знаниях по теме: «Нахождение S геометрической фигуры», отработать с обучающимися сложении именованных величин; отработать с обучающимися приёмы умножения и деления при решении числовых выражений;

- Всем учителям вести целенаправленную работу с обучающимися по уменьшению количества исправлений в контрольных работах.

### Итоги стартовой диагностики первоклассников

**Цель: установить уровень готовности первоклассника к школьному обучению**

**Стартовая диагностика по обучению грамоте:**

Цели:

1. Определить сформированность фонематического слуха.
2. Умение интонационно выделять звуки в словах, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных звуков.
3. Умение определять количество звуков в слове и обозначать цифрой.
4. Определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.

**Всего 6 заданий.**

*Максимальный балл- 12*

**Уровень написания**

*11-12 баллов – высокий уровень*

*9-10 баллов – повышенный уровень*

*6-8 баллов – базовый уровень*

*4-5 балла – пониженный уровень*

*Меньше 3 баллов – недостаточный*

Учитель, класс	Дата написания	Всего в классе чел., %	Писало чел., %	Высокий уровень Кол-во чел., %	Повышенный уровень Кол-во чел., %	Базовый уровень Кол-во чел., %	Пониженный уровень Кол-во чел., %	Недостаточный уровень Кол-во чел., %
1А Атласова О.О.	18.10.2023	30ч-100%	29ч-97%	3ч-10% Капитонова В., Степанов П., Хиль А.	10ч-35%	13ч45%	2ч-7% Сапрыкина В Тюлякова П.	1ч-3% Орлов А.
1 Б Макаревич Н.В.	18.10.2023	26чел.-100%	26 чел.-100%	3 чел.-11.5% Кузнецов Ж Свалов С Клейменов А	7 чел.-27%	14 чел.-54%	2 чел. -7,6% Бушуева М Мошкин Т	0

Класс, учитель	Задание 1 макс балл 1 Определить сформированность фонематического слуха, интонационно выделять звуки в словах, умение определять и различать твердость и мягкость согласных звуков.	Задание 2 макс. балл 1 Определить сформированность фонематического слуха, интонационно выделять звуки в словах, умение различать гласные звуки в словах.	Задание 3 макс балл 2 Определить сформированность фонематического слуха, интонационно выделять звуки в словах, различать твердость и мягкость согласных звуков.	Задание 4 макс. балл 3 Определить сформированность фонематического слуха, интонационно выделять звуки в словах, определять количество звуков в слове и обозначать цифрой.	Задание 5 макс. балл 3 Определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.	Задание 6 макс. балл 2 Определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.	Средний балл класса
1А Атласова О.О.	0,17	0,7	0,47	1,9	2,6	1,8	7,73
1Б Макарев	0,4	0,7	0,63	1,24	2,44	1,63	6,9

ич Н.В.							
---------	--	--	--	--	--	--	--

### Рекомендации:

1. Учителям Атласовой О.О. (учитель 1А класса), Макаревич Н.В (учитель 1Б класса) на уроках русского языка и литературного чтения проводить работу над формированием фонематического слуха обучающихся, отработать умение интонационно выделять звуки в словах, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных звуков.
2. Учителям Атласовой О.О. (учитель 1А класса), Макаревич Н.В (учитель 1Б класса) и логопеду Мазановой О.В. провести коррекционную работу по формированию фонематического слуха обучающихся, которые написали стартовую диагностику по обучению грамоте на пониженный уровень (1А класс - Сапрыкина В, Тюлякова П., 1Б класс - Бушуева М, Мошкин) и на недостаточный уровень (1А класс – Орлов А.)
3. Использовать в практике систему упражнений и заданий в игровой форме, направленных на формирование фонетических умений первоклассников. Применять моделирование при обучении звуковому анализу.
4. Применять в период обучения грамоте звуко-буквенный анализ слова. Материалом для данного анализа являются слова без орфограмм, так как у первоклассников нет необходимых знаний для выбора букв-орфограмм в словах. Звуко-буквенный анализ слова, в отличие от звукового, предполагает установление не только последовательности и качества звуков в слове, но и соотношения между звуками и буквами.

### Стартовая диагностика по математике

Цели:

1. Определить умение различать простейшие геометрические фигуры.
2. Определить умение определять взаимное расположение предметов (слева, справа, выше, ниже)
3. Определить умение определять количество предметов в заданной группе.
4. Умение пересчитывать предметы, соотносить количество предметов и число. Умение соотносить число и цифру.

**Всего 5 заданий.**

*Максимальный балл- 9*

**Уровень написания**

*8-9 баллов – высокий уровень*

*6-7 баллов – повышенный уровень*

*4-5 баллов – базовый уровень*

*2-3 балла – пониженный уровень*

*0-1 балл - недостаточный*

Учитель, класс	Дата написания	Всего в классе чел, %	Писало чел, %	Высокий уровень Кол-во чел., %	Повышенный уровень Кол-во чел., %	Базовый уровень Кол-во чел., %	Пониженный уровень Кол-во чел., %	Недостаточный уровень Кол-во чел., %
1А Атласова О.О.	08.11.2023	30ч- 100%	30ч- 100%	28ч-93%	2ч-7% Миргородский Е Прокопьев Е	0	0	0
1Б Макаревич Н.В.	08.11.2023	26 чел.- 100%	26 чел.- 100%	23 чел.- 88,4%	3 чел.-11,5% Мошкин Т Титов И Филькин С	0	0	0

Класс, учитель	Задание 1 макс балл 3 Умение различать простейшие геометрические фигуры	Задание 2 макс. балл 1 Умение определять взаимное расположение предметов (слева, справа)	Задание 3 макс балл 1 Умение определять количество предметов в заданной группе.	Задание 4 макс. балл 1 Умение определять взаимное расположение предметов (выше, ниже)	Задание 5 макс. балл 3 Умение пересчитывать предметы, соотносить количество предметов и число. Умение соотносить число и цифру.	Средний балл по классу
1А Атласова О.О.	3	0,75	0,9	0,8	2,9	8,4
1Б Макаревич Н.В.	2,56	0,62	0,76	0,7	2,5	7,1

#### Рекомендации:

1. Атласовой О.О. (учителю 1А класса) на уроках математики отработать умения определять взаимное расположение предметов (слева, справа, выше и ниже)
2. Макаревич Н.В (учителю 1Б класса) на уроках математики отработать умения определять взаимное расположение предметов (слева, справа, выше и ниже), умение различать простейшие геометрические фигуры, определять количество предметов в заданной группе и соотносить число и цифру.
3. Для развития пространственного восприятия использовать систему графических упражнений. Они представляют собой задания: на выкладывание узоров из счётных палочек, изображение узоров в тетради (по клеткам), графические диктанты. В ходе выполнения этого вида упражнений закрепляются представления о направлении движения (вправо, влево, вверх, вниз), первоклассники учатся устанавливать последовательность действий, повторять их с определённой периодичностью;

#### Стартовая диагностика по окружающему миру

##### Цели:

1. Выявить умение различать овощи и фрукты, определять признаки времен года, различать домашних и диких животных
2. Определить сформированность общих представлений о профессиях людей, о видах транспорта и способах их передвижения.

**5 заданий. Максимальный балл- 14**

##### Уровень написания

12-14 баллов – высокий уровень

9-11 баллов – повышенный уровень

7-8 баллов – базовый уровень

5-6 баллов – пониженный уровень

Меньше 4 баллов - недостаточный

Учитель, класс	Дата написания	Всего в классе чел, %	Писало чел, %	Высокий уровень Кол-во чел., %	Повышенный уровень Кол-во чел., %	Базовый уровень Кол-во чел., %	Пониженный уровень Кол-во чел., %	Недостаточный уровень Кол-во чел., %
1А Атласова О.О.	10.11.2023	30ч-100%	30ч-100%	27ч-90%	3ч-10% Киселева А Орлов А Прокопьев Е	0	0	0
1Б Макаревич Н.В.	10.11.2023	26 чел.-100%	26 чел.-100%	25 чел.-96,1%	1 чел.-4% Любавин А	0	0	0

Класс, учитель	Задание 1 макс балл 2 Выявить умение различать овощи и фрукты	Задание 2 макс. балл 2 Выявить умение определять признаки времен года.	Задание 3 макс балл 2 Выявить умение различать домашних и диких животных	Задание 4 макс. балл 4 Определить сформированность общих представлений о профессиях людей.	Задание 5 макс. балл 4 Определить сформированность представлений о видах транспорта и способах их передвижения	Средний балл
1А Атласова О.О.	1,76	1,3	1,86	4	4	12,9
1Б Макаревич Н.В.	1,6	1,03	1,7	3,5	3,5	11,2

### Рекомендации:

Атласовой О.О. (учителю 1А класса) на уроках окружающего мира отработать умения различать овощи и фрукты, определять признаки времен года, различать домашних и диких животных.

Макаревич Н.В (учитель 1Б класса) на уроках окружающего мира отработать умения различать овощи и фрукты, определять признаки времен года, различать домашних и диких животных, сформировать общие представления о профессиях людей, о видах транспорта и способах их передвижения.

### Итоги административных контрольных работ во 2-4 классах за 1 полугодие

**Цель:** выявить уровень усвоения программного материала за 1 полугодие по русскому языку и математике во 2-4 классах; определить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Класс, учитель.	Дата написания	по списку	Контрольный диктант по русскому языку (чел. %)						
			писали	«5» чел. %	«4» чел. %	«3» чел. %	«2» чел. %	Абсолютное качество	Качество написания
2А Залобовская И.С.	20.12.23	24-100%	24-100%	10ч-42%	11ч-46%	3ч-13%	0	24ч-100%	13ч-88%
2Б Корчуганова Е.Н.	20.12.23	23ч.-100%	20ч.-87%	3ч.-15%	12ч.-60%	5ч.-25%	0	23ч.-100%	15ч-75%
3А Сметанина Л.И.	21.12.23	28 ч.-100%	28 ч.-100%	14ч.-50 %	11ч.-39 %	3ч.-11%	0	28 ч.-100%	25ч.-89 %
3Б Кичигина А.Е.	21.12.23	26ч-100%	21ч-81%	4ч-19%	9ч-43%	5ч-24%	3ч-14%	18ч-86%	13ч-62%
4А Добрынина О.Б.	20.12.23	25ч-100%	25ч-100%	10ч-40%	11ч-44%	2ч-8%	2ч-8%	23ч-92%	21ч-84%
4Б Смирнова Л.Ф.	20.12.23	25ч.100%	21ч.-84%	7ч.-33%	8ч.-38%	4ч.-19%	2ч-9%	19ч-91%	15ч-71%
4В Мазанова О.В.	20.12.23	10ч.-100%	10ч.-100%	0	4ч.-40%	6ч.-60%	0	10ч-100%	4ч-40%
<b>Итого</b>		<b>160-100%</b>	<b>149ч-93%</b>	<b>48ч-32%</b>	<b>66ч-44%</b>	<b>28ч-19%</b>	<b>7ч-5%</b>	<b>142ч-95%</b>	<b>114ч-77%</b>

Класс, учитель.	Дата написания	по списку	Контрольная работа по математике (чел. %)
-----------------	----------------	-----------	---

			писали	«5» чел, %	«4» чел, %	«3» чел, %	«2» чел, %	Абсолютное качество	Качество написания
2А Залюбовская И.С.	19.12.23	24ч-100%	24-100%	2ч-8%	14ч-58%	8ч-33%	0	24-100%	16ч-67%
2Б Корчуганова Е.Н.	21.12.23	23ч-100%	20ч-87%	2ч-10%	13ч-65%	4ч-20%	1ч-5%	19ч-95%	15ч-75%
3А Сметанина Л.И.	20.12.23	28ч-100%	28ч-100%	10ч-36%	13ч-47%	5ч-18%	0	28ч-100%	23ч-82%
3Б Кичигина А.Е.	20.12.23	26ч-100%	23ч-88%	8ч-35%	6ч-26%	8ч-35%	1ч-4%	22ч-96%	14ч-61%
4А Добрынина О.Б.	19.12.23	25ч-100%	25ч-100%	9ч-36%	11ч-44%	4ч-16%	1ч-4%	24ч-96%	20ч-80%
4Б Смирнова Л.Ф.	19.12.23	25-100%	23ч-92%	8 ч.-35 %	10 ч.-43 %	4 ч.-17 %	1ч-4%	22 ч.-96 %	18 ч. -78 %
4В Мазанова О.В.	22.12.23	10ч-100%	10ч-100%	0	0	10ч-100%	0	10ч-100%	0
<b>Итого</b>		<b>160ч -100%</b>	<b>153ч-96%</b>	<b>39ч-25%</b>	<b>68ч-44%</b>	<b>43ч-28%</b>	<b>4ч-3%</b>	<b>149ч-97%</b>	<b>106ч-69%</b>

### **Выводы.**

1. Уровень усвоения программного материала по русскому языку за 1 полугодие – удовлетворительный (абсолютное качество написания контрольного диктанта 142ч-95%, качество написания - 114ч-77%)
2. Уровень усвоения программного материала по математике за 1 полугодие – удовлетворительный (абсолютное качество написания контрольной работы 149ч-97%, качество написания - 106ч-69%)

### **Допустили ошибки в контрольном диктате по русскому языку:**

#### **Ошибки по русскому языку:**

- во 2А классе (учитель Залюбовская И.С.) 40% обучающихся допустили ошибки по теме: «Безударная гласная в корне слова», 35% - по теме: «Правописание согласных в корне слова», 45% обучающихся пропуск и замену букв, 40% обучающихся допустили исправления, остальные ошибки – единичные;
- во 2Б классе (учитель Корчуганова Е.Н.) 42% обучающихся допустили ошибки по теме: «Безударная гласная в корне слова», 38% - по теме: «Правописание согласных в корне слова», 36% допустили пропуск и замену букв, 48% обучающихся допустили исправления, остальные ошибки – единичные;
- в 3А классе (учитель Сметанина Л.И.) 35% обучающихся допустили ошибки по теме: «Безударная гласная в корне слова», 25% - по теме: «Правописание согласных в корне слова», 30% допустили пропуск, замену букв и исправления, остальные ошибки – единичные;
- в 3Б классе (учитель Кичигина А.Е.) 48% обучающихся допустили ошибки по темам: «Безударная гласная в корне слова», 42% - по теме: «Правописание согласных в корне слова», 23% - допустили пропуск и замену букв, 36% обучающихся допустили исправления, остальные ошибки – единичные;
- в 4А классе (учитель Добрынина О.Б.) 36% обучающихся допустили ошибки по теме: «Безударная гласная в корне слова», 25% - по теме: «Правописание согласных в корне слова», 45% обучающихся допустили ошибки по теме: «Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных», 35% обучающихся допустили исправления, остальные ошибки – единичные;
- в 4Б классе (учитель Смирнова Л.Ф.) 40% обучающихся допустили ошибки по теме: «Безударная гласная в корне слова», 35% - по теме: «Правописание согласных в корне слова», 35% обучающихся допустили ошибки по теме: «Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных», 50% обучающихся допустили исправления, остальные ошибки – единичные;

- в 4В классе (учитель Мазанова О.В.) 50% обучающихся допустили ошибки по теме: «Безударная гласная в корне слова», 40% - по теме: «Правописание согласных в корне слова», 50% обучающихся допустили ошибки по теме: «Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных», 50% обучающихся допустили исправления, остальные ошибки – единичные;

**Рекомендации:** на уроках русского языка скорректировать и провести работу по устранению пробелов в знаниях, обучающихся следующим учителям:

- Добрынина О.Б., Смирнова Л.Ф., Мазановой О.В., Залюбовской И.С., Корчугановой Е.Н., Кичигиной А.Е., Сметаниной Л.И. по темам: «Безударная гласная в корне слова» и «Правописание согласных в корне слова»;

- Добрынина О.Б., Смирнова Л.Ф., Мазановой О.В. по теме: «Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных»;

- всем учителям вести целенаправленную работу с учащимися по уменьшению количества исправлений и пропуска букв.

#### **Допустили ошибки в контрольной работе по математике:**

- во 2А классе (учитель Залюбовская И.С.) 36% обучающихся допустили ошибки в ходе решения задач, 42% обучающихся допустили вычислительные ошибки сложение и вычитание при решении числовых выражений, 32% обучающихся допустили исправления, остальные ошибки – единичные.

- во 2Б классе (учитель Корчуганова Е.Н.) 42% обучающихся допустили ошибки в ходе решения задач, 40% обучающихся допустили вычислительные ошибки на сложение, 36% обучающихся на вычитание, 38% обучающихся допустили исправления, остальные ошибки – единичные.

- в 3А классе (учитель Сметанина Л.И.) 40% обучающихся допустили ошибки в ходе решения задач 30% обучающихся допустили вычислительные ошибки на сложение и 25% на вычитание при решении числовых выражений 25% обучающихся допустили исправления, остальные ошибки – единичные.

- в 3Б классе (учитель Кичигина А.Е.) 42% обучающихся допустили ошибки в ходе решения задачи, 36% обучающихся по теме «Порядок действий в выражении», 32% обучающихся допустили вычислительные ошибки на сложение и 38% на вычитание при решении числовых выражений, 36% обучающихся допустили исправления, остальные ошибки – единичные.

- в 4А классе (учитель Добрынина О.Б.) 30% обучающихся допустили ошибки в ходе решения задачи, 35% обучающихся допустили вычислительные ошибки на умножение и 40% на деление при решении числовых выражений, 40% обучающихся допустили ошибки по теме: «Числовая последовательность», 25% обучающихся допустили ошибки по теме: «Перевод единиц измерения», 35% обучающихся допустили исправления, остальные ошибки – единичные.

- в 4Б классе (учитель Смирнова Л.Ф.) 25% обучающихся допустили ошибки в ходе решения задачи, 40% обучающихся допустили вычислительные ошибки на умножение и 35% на деление при решении числовых выражений, 35% обучающихся допустили ошибки по теме: «Числовая последовательность», 30% обучающихся допустили ошибки по теме: «Перевод единиц измерения», 40% обучающихся допустили исправления, остальные ошибки – единичные.

- в 4В классе (учитель Мазанова О.В.) 40 обучающихся допустили ошибки в ходе решения задачи, 50% обучающихся допустили вычислительные ошибки на умножение и 40% на деление при решении числовых выражений 40% обучающихся допустили ошибки по теме: «Числовая последовательность», 30% обучающихся допустили ошибки по теме: «Перевод единиц измерения», 40% обучающихся допустили исправления, остальные ошибки – единичные.

**Рекомендации:** на уроках математике скорректировать и провести работу по устранению пробелов в знаниях, обучающихся следующим учителям:

- во 2А (учитель Залюбовская И.С.) классе устранить пробелы в знаниях по теме: «Решение задач», отработать с обучающимися приёмы сложения и вычитания при решении числовых выражений;

- во 2Б классе (учитель Корчуганова Е.Н.) устранить пробелы в знаниях по теме: «Решение задач», отработать с обучающимися приёмы сложения и вычитания при решении числовых выражений;

- в 3А классе (учитель Сметанина Л.И.) устранить пробелы в знаниях по теме: «Решение задач», отработать с обучающимися приёмы сложения и вычитания при решении числовых выражений;

- в 3Б (учитель Кичигина А.Е.) классе устранить пробелы в знаниях по темам: «Решение задач», «Порядок действий в выражении», отработать с обучающимися приёмы сложения и вычитания при решении числовых выражений;
- в 4А классе (учитель Добрынина О.Б.) устранить пробелы в знаниях по темам: «Решение задач», «Умножение и деление при решении числовых выражений», «Числовая последовательность», «Перевод единиц измерения»;
- в 4Б классе (учитель Смирнова Л.Ф.) устранить пробелы в знаниях по темам: «Решение задач», «Умножение и деление при решении числовых выражений», «Числовая последовательность», «Перевод единиц измерения»;
- в 4В классе (учитель Мазанова О.В.) устранить пробелы в знаниях по темам: «Решение задач», «Умножение и деление при решении числовых выражений», «Числовая последовательность», «Перевод единиц измерения»;
- Всем учителям вести целенаправленную работу с обучающимися по уменьшению количества исправлений в контрольных работах.

**Итоги административной диагностики читательской грамотности за 1 полугодие во 2-4 классах**

**Дата проведения:** 11.12.23-15.12.23

**Проверяемые:** обучающиеся 2-4 классов.

**Цель проведения:** проверить уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся 2-4 классов

Класс, учитель.	по списку						Абсолютное качество	Качество написания
		писали	«5» чел. %	«4» чел. %	«3» чел. %	«2» чел. %		
2А Залобовская И.С.	24- 100%	24-100%	8ч-33%	11ч-46%	5ч-21%	0	24ч-100%	19ч-79%
2Б Корчуганова Е.Н.	24ч.- 100%	23ч.- 96%	7ч.- 15%	12ч.- 50%	4ч.- 17%	0	23ч.- 100%	18ч-75%
3А Сметанина Л.И.	28 ч.- 100%	28 ч.- 100%	18ч.- 64 %	6ч.- 21 %	4ч. - 14%	0	28 ч.- 100%	24ч.- 86 %
3Б Кичигина А.Е.	27ч- 100%	27ч-100%	7ч-26%	15ч-55%	5ч-19%	0	27ч-100%	22ч-81%
4А Добрынина О.Б.	25ч- 100%	21ч-84%	7-33%	9ч-43%	5ч-24%	0	21ч-100%	16ч-76%
4Б Смирнова Л.Ф.	25ч. 100%	23ч.- 92%	2ч.- 8%	16ч.- 64%	3ч.- 12%	2ч-8%	21ч-91%	18ч-86%
4В Мазанова О.В.	10ч.- 100%	10ч.- 100%	0	3ч.- 30%	7ч.- 70%	0	10ч-100%	3ч-30%
<b>Итого</b>	<b>160- 100%</b>	<b>156ч- 98%</b>	<b>49ч-31%</b>	<b>72ч-46%</b>	<b>33ч- 21%</b>	<b>2ч- 1%</b>	<b>154ч- 99%</b>	<b>121ч- 78%</b>



4А Добрынина О.Б.	2ч 9,5%	5ч 23,8%	6ч 28,5%	4ч 19%	3ч 14,3%	4ч 19%
4Б Смирнова Л.Ф.	1ч 4%	2ч 8%	2ч 8%	4ч 16%	2ч 8%	3ч 12%
4В Мазанова О.В.	4ч-40%	4ч-40%	4ч-40%	6ч-60%	5ч-50%	6ч-60%

**Выводы:** анализ результатов административной диагностики показала, что читательская грамотность у обучающихся 2-4 классов сформирована на среднем уровне:

- общий абсолютный качественный показатель - **154ч-99%**
- общее качество написания - **121ч-78%**

#### Рекомендации:

**учителям на уроках литературного чтения обратить внимание на формирование следующих умений:**

- умения находить информацию, данную в явном и в неявном виде, понимать последовательность смысловых частей, умению в письменном виде высказывать свое мнение, понимать главный смысл текста; определять жанр текста, составлять собственный текст.

**Итоги административной контрольной работы по теме: «Решение текстовых задач. Формирование функциональной грамотности и УУД»»**

**Цель:** проверить сформированность умения решать задачи разных типов; уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся 2-4 классов;

**Дата написания** 27.02.2024-28.02.2024 г.

Класс, учитель.	Дата написа ния	по списку	Получили						
			писали	«5» чел, %	«4» чел, %	«3» чел, %	«2» чел, %	Абсолютное качество	Качество написания
2А Залюбовская И.С.	27.03.24	25ч- 100%	24ч- 96%	9ч- 36%	9ч- 36%	6ч- 24%	0	24ч- 100%	18ч- 72%
2Б Корчуганова Е.Н.	27.03.24	23ч- 100%	21ч.- 87%	7ч- 33%	9ч- 43%	4ч.- 19%	0	21ч- 100%	17ч- 81%
3А Сметанина Л.И.	28.03.24	28ч 100%	27ч- 96%	16ч- 59%	8ч- 30%	3ч- 11%	0	27ч- 100%	24ч- 89%
3Б Кичигина А.Е.	28.03.24	27 ч 100 %	27 ч 100 %	9 ч- 33%	14ч- 52%	4ч- 15%	0	27ч 100%	18ч- 67%
4А Добрынина О.Б	27.03.24	30ч- 100%	25ч- 83%	10ч - 40%	10 40%	4 16%	1 4%	24ч- 96%	20ч- 80%
4Б Смирнова Л.Ф	27.03.24	30ч 100%	29ч 96,7%	11ч 38%	11ч 38%	5ч 17%	2ч 7%	27ч 93%	22ч 76%
<b>Итого</b>		<b>163 - 100%</b>	<b>153ч- 94%</b>	<b>62ч-41%</b>	<b>61ч- 40%</b>	<b>26ч-17%</b>	<b>3ч-1%</b>	<b>152ч- 99%</b>	<b>126ч- 82%</b>

#### Ошибки 2-е классы

Клас/учитель	Составная задача на нахождение неизвестного третьего слагаемого		Составная задача на нахождение суммы		Задача на построение прямоугольника и нахождение его периметра		Задача на функциональную грамотность	
	Выбор действия	Вычисления	Выбор действия	Вычисления	Выбор действия	Вычисления	Выбор действия	Вычисления
2А Залюбовская И.С.	1ч 4,2 %	1ч 4,2%	3ч 12,5%	1ч 4,2%	- -	1ч 4,2%	5ч 20,8%	3ч 12,5 %

2Б Корчуганова Е.Н.	6ч	4ч	5ч	6ч	0ч	1ч	6ч	4ч
	25%	16%	20%	25%	%	4%	25%	16%

### Ошибки 3-е классы

Клас/учитель Клас/учитель	Составная задача на нахождение суммы двух произведений		Составная задача на нахождение неизвестного третьего слагаемого		Составная задача на приведение к единице		Задача на функциональную грамотность	
	Выбор действия	Вычисления	Выбор действия	Вычисления	Выбор действия	Вычисления	Выбор действия	Вычисления
3А Сметанина Л.И.	ч %	2ч 7,4%	ч %	5ч 28,5%	1ч 3,7%	3ч 11,1%	1ч 3,7%	ч %
3Б Кичигина А.Е.	3ч 11%	6ч 22%	5ч 18,5%	7ч 26%	4ч 15%	6ч 22%	3ч 11%	8ч 29%

### Ошибки 4-е классы

Клас/учитель Клас/учитель	Составная задача на движение		Задача на нахождение неизвестного по двум разностям		Составная задача на нахождение периметра прямоугольника (по известному площади и длине одной из его сторон)		Задача на функциональную грамотность	
	Выбор действия	Вычисления	Выбор действия	Вычисления	Выбор действия	Вычисления	Выбор действия	Вычисления
4А Добрынина О.Б.	5ч 20%	-ч %	1ч 4%	-ч %	1ч 4%	-ч %	14ч 56%	-ч %
4Б Смирнова Л.Ф.	1ч 3,3%	ч %	5ч 16,7%	1ч 3,3%	2ч 6,6%	ч %	11ч 36,7%	1ч 3,3%

**Выводы:** итоги среза показали, что во 2-4 классах у большинства обучающихся сформировались умения решать задачи разных типов, включая функциональную грамотность на среднем уровне. Абсолютное качество 152ч-99%, качество написания 126ч-82%

**Рекомендации:** на уроках математике с обучающимися провести индивидуальную работу по отработке умения решать задачи следующих типов:

-Залюбовской И.С. (учителю 2А класса), Корчугановой Е.Н. (учителю 2Б класса). – «Составные задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого», «Составные задачи на нахождение суммы», «Задачи на функциональную грамотность»;

-Сметаниной Л.И. (учителю 3А класса), Кичигиной А. Е. (учителю 3Б класса) «Составные задачи на нахождение суммы двух произведений», «Составные задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого», «Составные задачи на приведение к единице», «Задачи на функциональную грамотность»;

–Добрыниной О.Б. (учителю 4А класса), Смирновой Л.Ф (учителю 4Б класса) «Составные задачи на движение»; «Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям», «Задачи на функциональную грамотность»;

**Итоги диагностических работ в 1-ых классах по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению**

## 1. Итоги диагностической работы в 1-ых классах по литературному чтению.

**Цель:** проверить уровень сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов и функциональной грамотности на конец 1 класса по литературному чтению.

**Максимальный балл- 12**

**Уровень написания**

**11-12 баллов – высокий уровень**

**8-10 баллов – повышенный уровень**

**5-7 баллов – базовый уровень**

**3-4 баллов – пониженный уровень**

**Меньше 2 баллов - недостаточный**

Учитель, класс	Дата написания	Всего в классе чел, %	Писало чел, %	Высокий уровень Кол-во чел., %	Повышенный уровень Кол-во чел., %	Базовый уровень Кол-во чел., %	Пониженный уровень Кол-во чел., %	Недостаточный уровень Кол-во чел., %
1А Атласова О.О	03.05.204	30 чел- 100 %	30 чел- 100 %	15 чел- 50%	13 чел-43%	2 чел-7%	1 чел-3%	0
1Б Макаревич Н.В.	03.05.2024	26 чел.- 100%	25 чел.- 96.1%	8 чел.- 32%	12 чел.-48%	5 чел.- 20%	0	0

### Решаемость заданий – средний балл

	Задание 1. Макс балл Умение определить жанр произведения.	Задание 2. Макс балл 1 Умение определить точное название произведения	Задание 3 макс балл 1 Умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения.	Задание 4 макс. балл 1 Умение отвечать на вопросы по фактическом у содержанию произведения	Задание 5 макс. балл 1 Умение определять последователь ность событий в произведении	Задание 6 макс. балл 2 Умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1А Атласова О.О	0,8	0,9	0,96	0,6	0,9	1,7
1Б Макаревич Н.В.	0,8	0,7	0,8	0,5	0,3	1,3

Учитель, класс	Задание 7 макс. балл 2 Умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения	Задание 8 макс. балл 1 Умение характеризовать поступки героев	Задание 9 макс. балл 1 Умение находить информацию, данную не в явном виде. Работа с пословицей	Задание 10 макс. балл 1 Умение находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей	Итого, средний балл по классу
1А Атласова О.О	1,86	0,9	0,43	0,76	9,96
1Б Макаревич Н.В.	1,5	0,76	0,3	0,6	7,5

**Выводы:** уровень сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов и функциональной грамотности на конец 1 класса по литературному чтению в 1А и в 1Б классах сформирован на повышенном уровне. Средний балл написания в 1А классе – 9,96, в 1Б классе 7,5.

### Рекомендации:

1. Учителям Атласовой О.О. (учитель 1А класса), Макаревич Н.В (учитель 1Б класса) на уроках литературного чтения отработать **следующие умения:** определять жанры произведений, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения, находить информацию, данную в явном и не в явном виде, соотносить пословицу с прочитанным произведением.

2. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
3. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
4. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

## 2. Итоги диагностической работы в 1-ых классах по русскому языку.

**Цель:** проверить уровень сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов и функциональной грамотности на конец 1 класса по русскому языку.

**Максимальный балл- 28**

**Уровень написания**

**25-28 баллов – высокий уровень**

**18-24 баллов – повышенный уровень**

**13-17 баллов – базовый уровень**

**8-12 баллов – пониженный уровень**

**Меньше 7 баллов - недостаточный**

Учитель, класс	Дата написания	Всего в классе чел, %	Писало чел, %	Высокий уровень Кол-во чел., %	Повышенный уровень Кол-во чел., %	Базовый уровень Кол-во чел., %	Пониженный уровень Кол-во чел., %	Недостаточный уровень Кол-во чел., %
1А Атласова О.О	07.05.2024	30 чел- 100%	30 чел- 100%	4 чел- 13%	18 чел-60%	7 чел- 23%	1 чел-3%	0
1Б Макаревич Н.В.	07. 05.2024	26 чел.- 100%	25 чел.- 96.1%	8 чел.- 32%	12 чел.-48%	5 чел.- 20%	0	0

### Решаемость заданий – средний балл

№ Задания	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Макс балл	Решаемость 1А (ср балл за задание)	Решаемость 1Б (ср балл за задание)
1.1	Умение правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;	Умения <b>самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. Умения <b>самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:</b> корректировать свои учебные действия для преодоления орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку.	Соблюдение орфографических норм - 4	3,3	2,8
1.2	находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.		Соблюдение пунктуационных норм -36	2,6	2,4
2	<b>Задание на функциональную грамотность.</b>				
	Умение делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	Умения <b>самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. Умения <b>работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно.	16	0,6	0,6
3А	Умение ставить ударение,	<b>Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b> находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения. <b>Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев). Умения <b>работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно.	2	1,5	1,1
3Б	Умение делить слова на слоги;		2	1,3	0,4
3В	Умение определять в слове ударный слог.		2	1,1	1,1
4	Умения различать понятия «звук» и «буква», различать звонкие и глухие согласные звуки.	<b>базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b> сравнивать различные языковые единицы (звуки), классифицировать языковые единицы.	3	1,76	1,26
5	Умения различать понятия «звук» и «буква», различать	<b>Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b> сравнивать различные	3	1,96	0,8

	мягкие и твердые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова.	языковые единицы (звуки), классифицировать языковые единицы.			
6	<b>Задание на функциональную грамотность.</b>				
	Умения использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.	Умения <b>самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий</b> : планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. Умения <b>работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий</b> : распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно.	1	0,76	0,8
7	<b>Задание на функциональную грамотность.</b>				
7.1	Умения применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski, составлять и оформлять предложение в письменной речи.	<b>базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий</b> : находить в языковом материале закономерности на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения. Умения <b>самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий</b> : корректировать свои учебные действия для преодоления орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку.	Соблюдение орфографических норм -2	1,43	1,2
7.2			Умение составить предложение -1	0,7	0,6
7.3			Правописная грамотность -2	0,93	0,76
8	Умения применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Умения <b>работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий</b> : анализировать и создавать текстовую, информацию в соответствии с учебной задачей. Умения <b>общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий</b> : строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	2	1,7	1,43
			Макс балл	Сред. балл по классу	
				1А	1Б
			28	19,86	15,36

**Выводы:** уровень сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов и функциональной грамотности на конец 1 класса по русскому языку в 1А сформирован на повышенном уровне (средний балл написания – 19,86), а в 1Б классе на базовом уровне (средний балл написания – 15,36).

#### **Рекомендации:**

1. Учителям Атласовой О.О. (учитель 1А класса), Макаревич Н.В (учитель 1Б класса) на уроках литературного чтения отработать следующие **предметные результаты**:

- умение делить слова на слоги, переносить слова по слогам, ставить ударение, определять в слове ударный слог;

- умения различать понятия «звук» и «буква», различать звонкие и глухие согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- умения применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2. Учителям Атласовой О.О. (учитель 1А класса), Макаревич Н.В (учитель 1Б класса) на уроках литературного чтения отработать следующие **метапредметные результаты**:

- умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**: распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно; анализировать и создавать текстовую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**: находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, сравнивать различные языковые единицы (звуки), классифицировать языковые единицы;

- **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**: сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

-умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**: корректировать свои учебные действия для преодоления орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

-умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

3. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

5. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

### 3. Итоги диагностической работы в 1-ых классах по математике.

**Цель:** проверить уровень сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов и функциональной грамотности на конец 1 класса по математике.

*Максимальный балл- 11*

**Уровень написания**

*10-11 баллов – высокий уровень*

*8-9 баллов – повышенный уровень*

*5-7 баллов – базовый уровень*

*3-4 баллов – пониженный уровень*

*Меньше 2 баллов – недостаточный*

Учитель, класс	Дата написания	Всего в классе чел, %	Писало чел, %	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Недостаточный уровень
				Кол-во чел., %	Кол-во чел., %	Кол-во чел., %	Кол-во чел., %	Кол-во чел., %
1А Атласова О.О	08.05.2024	30 чел- 100%	30 чел- 100%	14 чел - 47%	10 чел - 30%	6 чел- 20%	0	0
1Б Макаревич Н.В.	08.05.2024	26 чел.- 100%	26 чел.- 100%	6 чел.- 23%	14 чел.-54%	6 чел.- 23%	0	0

### Решаемость заданий – средний балл

№ Задания	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Макс балл	Решаемость 1А (ср балл за задание)	Решаемость 1Б (ср балл за задание)
1	Умение читать, записывать, упорядочивать числа от 0 до 20.	<i>Универсальные познавательные учебные действия:</i> вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность) <i>Универсальные регулятивные учебные действия:</i> действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;	1	1	0,86
2	Умение решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)	<i>Универсальные познавательные учебные действия:</i> наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; <i>Работа с информацией:</i> понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, рисунок. <i>Универсальные регулятивные учебные действия:</i> проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия	1	0,86	0,8
3	Умения решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора	<i>Универсальные познавательные учебные действия:</i> наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: распознавать достоверную и недостоверную информацию	1	0,86	0,8

	объектов/предметов;	самостоятельно.			
4	<b>Задание на функциональную грамотность</b>				
	Умения решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов.	<i>Универсальные познавательные учебные действия:</i> наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; <i>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно.	1	0,8	0,66
5	Умения решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;	<i>Универсальные познавательные учебные действия:</i> наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; <i>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно.	1	0,83	0,66
6	Умения выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток.	<i>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно.	1	0,93	0,6
7	<b>Задание на функциональную грамотность</b>				
	Умения сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче, знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;	<i>Универсальные познавательные учебные действия:</i> наблюдать действие измерительных приборов; <i>Работа с информацией:</i> понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок; <i>Универсальные регулятивные учебные действия:</i> проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия. Умения <i>работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно.	1	0,6	0,66
8	<b>Задание на функциональную грамотность</b>				
	Умения распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;	<i>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно.	2	1,7	0,93
9	<b>Задание на функциональную грамотность</b>				
	Умения устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;	<i>Работа с информацией:</i> понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок; читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме. <i>Универсальные регулятивные учебные действия:</i> принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности.	2	1,5	1,26
			Макс балл	Сред. балл по классу	
				1А	1А
			11	9,1	7,26

**Выводы:** уровень сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов и функциональной грамотности на конец 1 класса по математике в 1А сформирован на повышенном уровне (средний балл написания – 9,1), а в 1Б классе на базовом уровне (средний балл написания – 7,26).

**Рекомендации:**

1. Учителям Атласовой О.О. (учитель 1А класса), Макаревич Н.В (учитель 1Б класса) на уроках математики отработать следующие **предметные результаты**:

- умение решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- умения сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче, знать и использовать единицу длины — сантиметр;
- умения распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- умения устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

2. Учителям Атласовой О.О. (учитель 1А класса), Макаревич Н.В (учитель 1Б класса) на уроках литературного чтения отработать следующие **метапредметные результаты**:

- *универсальные познавательные учебные действия*: вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность); наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; наблюдать действие измерительных приборов;
  - *универсальные регулятивные учебные действия*: действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия; принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности.
  - *работа с информацией*: понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, рисунок; числовая запись, таблица, извлекать информацию, представленную в табличной форме; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно.
3. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
5. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

#### 4. Итоги диагностической работы в 1-ых классах по окружающему миру.

**Цель:** проверить уровень сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов и функциональной грамотности на конец 1 класса по окружающему миру.

*Максимальный балл- 19*

**Уровень написания**

*18-19 баллов – высокий уровень*

*14-17 баллов – повышенный уровень*

*8-13 баллов – базовый уровень*

*5-7 балла – пониженный уровень*

*Меньше 4 баллов – недостаточный*

Учитель, класс	Дата написания	Всего в классе чел, %	Писало чел, %	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Недостаточный уровень
				Кол-во чел., %	Кол-во чел., %	Кол-во чел., %	Кол-во чел., %	Кол-во чел., %
1А Атласова О.О	14.05.2024	30 чел- 100%	30 чел- 100%	3 чел - 10%	17 чел - 57%	10 чел- 34%	0	0
1Б Макаревич Н.В.	14.05.2024	26 чел.- 100%	26 чел.- 100%	1 чел.-4%	19 чел.-73%	6 чел.- 23%	0	0

**Решаемость заданий – средний балл**

№ Зада-ния	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Макс балл	Решаемос-ть 1А (ср балл за задание)	Решаемос-ть 1Б (ср балл за задание)
<i>Задание на функциональную грамотность</i>					
1	Умение воспроизводить название своего населённого пункта, страны, столицы	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение воспроизводить название своего населённого пункта, страны, столицы. <b>Гражданско-патриотического воспитания:</b> становление ценностного отношения к своей Родине – России	3	2	2
2	Умение различать символы России.	<b>Гражданско-патриотического воспитания:</b> становление ценностного отношения к своей Родине – России.	1	1	0,83
3	Умение различать группы животных и приводить примеры (насекомых, рыб, птиц, зверей);	<b>Познавательные УУД:</b> базовые логические: определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты. <b>Работа с информацией:</b> записывать полученные результаты в таблицу.	3	2,6	2,3
<i>Задание на функциональную грамотность</i>					
4	Умение оценивать ситуацию, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе, соблюдать правила поведения на природе;	<b>Познавательные УУД:</b> Базовые исследовательские действия: умение моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе, поведение в природе и его последствиях. <b>Личностные результаты:</b> Экологическое воспитание: осознание роли человека в природе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.	1	0,1	0,16
<i>Задание на функциональную грамотность</i>					
5	Умения различать объекты неживой природы, распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов.	<b>Познавательные УУД:</b> Базовые исследовательские действия: умение находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах. <b>Работа с информацией:</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно.	2	1,43	1,33
6	Умение классифицировать лиственные и хвойные деревья.	<b>Познавательные УУД:</b> базовые логические: определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты. <b>Работа с информацией:</b> записывать полученные результаты в виде схемы	2	1,33	1,2
7	Умение классифицировать животных, проживающих в холодных и жарких районах Земли.	<b>Познавательные УУД:</b> базовые логические: определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты.	3	2,9	2,5
8	Умение выстраивать взаимосвязь между живой и неживой природой.	<b>Познавательные УУД:</b> Базовые исследовательские действия: моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе. <b>Работа с информацией:</b> анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей.	2	1,1	0,56
<i>Задание на функциональную грамотность</i>					
9	Умение соблюдать правила безопасного поведения пешехода;	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми.	1	0,83	0,83
<i>Задание на функциональную грамотность</i>					
10	знание стадии роста и развития растений	<b>Базовые исследовательские действия:</b> умение смоделировать ситуацию наблюдения за ростом и размножением растения, восстановить последовательность действий. <b>Регулятивные УУД:</b> анализировать предложенную ситуацию	1	1	0,76
			Макс балл	Сред. балл по классу	
				1А	1Б
			19	14,36	12,53

**Выводы:** уровень сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов и функциональной грамотности на конец 1 класса по окружающему миру в 1А сформирован на

повышенном уровне (средний балл написания – 14,36), а в 1Б классе на базовом уровне (средний балл написания – 12,53).

1. Учителям Атласовой О.О. (учитель 1А класса), Макаревич Н.В (учитель 1Б класса) на уроках окружающего мира отработать следующие **предметные результаты**:

- умение воспроизводить название своего населённого пункта, страны, столицы;
- умение различать группы животных и приводить примеры (насекомых, рыб, птиц, зверей);
- умение оценивать ситуацию, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе, соблюдать правила поведения на природе;
- умения различать объекты неживой природы, распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- умение классифицировать лиственные и хвойные деревья;
- умение классифицировать животных, проживающих в холодных и жарких районах Земли;
- умение выстраивать взаимосвязь между живой и неживой природой;
- умение соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- знание стадии роста и развития растений.

2. Учителям Атласовой О.О. (учитель 1А класса), Макаревич Н.В (учитель 1Б класса) на уроках литературного чтения отработать следующие **метапредметные результаты**:

**Коммуникативные УУД**: умение воспроизводить название своего населённого пункта, страны, столицы.

**Познавательные УУД**: *базовые логические*: определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты. *Базовые исследовательские действия*: умение моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе, поведение в природе и его последствиях; умение находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, восстановить последовательность действий. **Работа с информацией**: анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; записывать полученные результаты в виде схемы или в таблицу; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно.

**Регулятивные УУД**: умение анализировать предложенную ситуацию, оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми.

**Личностные результаты**: **Гражданско-патриотического воспитания**: становление ценностного отношения к своей Родине – России. **Экологическое воспитание**: осознание роли человека в природе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

3. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

5. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

### **Итоги промежуточной аттестация по всем предметам во 2-4 классах**

**Дата проведения промежуточной аттестации**: апрель - май 4 четверти 2023-2024 уч.г.

**Цель**: установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана на конец учебного года

**Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку  
за 2023-2024 учебный год во 2-4 классах**

Промежуточная аттестация по русскому языку во 2-3 классах проходила в форме контрольного диктанта. ВПР в 4 классах использовалась как форма промежуточной аттестации.

Класс, учитель.	Дата написания	по списку	Оценки (чел. %)
--------------------	-------------------	-----------	-----------------

Формы промежуточной аттестации	Абсолютная успеваемость					
	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
<b>кол-во чел. в классе</b>	25ч- 100%	26ч- 100%	25ч- 100%	27ч- 100%	30ч- 100%	30ч- 100%
<b>Русский язык</b>						
Контрольный диктант 2-3 класс (4 кл. - результаты ВПР по русскому языку)	25ч- 100%	26ч- 100%	25ч- 100%	27ч- 100%	30ч- 100%	30ч- 100%
Комплексная работа на межпредметной основе по формированию функциональной грамотности и УУД.	25ч- 100%	26ч- 100%	25ч- 100%	27ч- 100%	30ч- 100%	30ч- 100%
<b>Математика</b>						
Контрольная работа 2-3 класс (4 кл. - результаты ВПР по математике)	25ч- 100%	26ч- 100%	25ч- 100%	27ч- 100%	30ч- 100%	30ч- 100%
Комплексная работа на межпредметной основе по формированию функциональной грамотности и УУД.	25ч- 100%	26ч- 100%	25ч- 100%	27ч- 100%	30ч- 100%	30ч- 100%
<b>Литературное чтение</b>						
Комплексная работа на межпредметной основе по формированию функциональной грамотности и УУД.	25ч- 100%	26ч- 100%	25ч- 100%	27ч- 100%	30ч- 100%	30ч- 100%
<b>Окружающий мир</b>						
Комплексная работа на межпредметной основе по формированию функциональной грамотности и УУД. (4 кл. - результаты ВПР по окружающему миру)	25ч- 100%	26ч- 100%	25ч- 100%	27ч- 100%	30ч- 100%	30ч- 100%
<b>Иностранный язык (английский)</b>						
Тестирование	25ч- 100%	26ч- 100%	25ч- 100%	27ч- 100%	30ч- 100%	30ч- 100%
<b>Технология</b>						
Творческая работа	25ч- 100%	26ч- 100%	25ч- 100%	27ч- 100%	30ч- 100%	30ч- 100%
<b>Изобразительное искусство</b>						
Творческая работа	25ч- 100%	26ч- 100%	25ч- 100%	27ч- 100%	30ч- 100%	30ч- 100%
<b>Физическая культура</b>						
Сдача нормативов	25ч- 100%	26ч- 100%	25ч- 100%	27ч- 100%	30ч- 100%	30ч- 100%
<b>Музыка</b>						
Творческая работа	25ч- 100%	26ч- 100%	25ч- 100%	27ч- 100%	30ч- 100%	30ч- 100%
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>						
Творческая работа					30ч- 100%	30ч- 100%

			писали	«5» чел, %	«4» чел, %	«3» чел, %	«2» чел, %	Абсолютное качество	Качество написания
2А Залюбовская И.С.	24.04.2024	25 ч.- 100%	25 ч.- 100%	7ч-28%	11-44%	7ч-28%	0	25 ч.- 100 %	18ч-72%
2Б Корчуганова Е.Н.	24.04.2024	26ч-100%	26ч-100%	7ч-27%	13ч-50%	6ч-23%	0	26 ч.- 100 %	20ч-77%
3А Сметанина Л.И	23.04.2024	28ч-100%	28ч-100%	8ч.-29%	15ч.- 54%	5ч.- 18%	0	28ч. 100%	23ч. 83%
3Б Кичигина А.Е.	25.04.2024	27ч. 100%	27ч. 100%	6ч.- 44%	12ч.- 50%	9ч.- 34%	0	27 ч.- 100 %	18ч-67%
4А Добрынина О.Б.	19-20.03.2024	30-100%	30-100%	8ч-27%	18ч-60%	4ч-13%	0	30ч-100%	26ч-87%
4Б Смирнова Л.Ф.	19-20.03.2024	30ч-100%	30ч-100%	3ч-10%	22ч- 73%	5ч-17%	0	30ч-100%	25ч-83%
<b>Итого</b>		<b>166-100%</b>	<b>166-100%</b>	<b>39ч-23%</b>	<b>91ч-55%</b>	<b>36ч-22%</b>	<b>0</b>	<b>166-100%</b>	<b>144ч-87%</b>

### Анализ результатов промежуточной аттестации по математике за 2023-2024 учебный год во 2-4 классах

Промежуточная аттестация по математике во 2-3 классах проводилась в форме годовой контрольной работы. ВПР в 4 классах использовалась как форма промежуточной аттестации.

Класс, учитель.	Дата написани я	по списку	Оценки (чел. %)						
			писали	«5» чел, %	«4» чел, %	«3» чел, %	«2» чел, %	Абсолютное качество	Качество написания
2А Залюбовская И.С.	27.04.2023	25 ч.- 100%	25 ч.- 100%	6ч-24%	15ч-60%	4ч-16%	0	25ч-100%	21ч-84%
2Б Корчуганова Е.Н.	27.04.2023	26ч-100%	26ч- 100%	9ч.- 35%	13ч.- 50%	4ч.- 15%	0	26ч.-100%	22ч-85%
3А Сметанина Л.И	27.04.2023	28ч-100%	28ч- 100%	5ч.- 20%	17ч.- 61%	6ч.- 24%	0	25ч. 100%	19ч. 76%
3Б Кичигина А.Е.	27.04.2023	27ч. 100%	27ч. 100%	9ч-35%	12ч-44%	6ч.- 23%	0	26ч.-100%	20ч-77%
4А Добрынина О.Б.	10.04.2024	30-100%	30- 100%	14 ч.- 47 %	14ч.- 47 %	2 ч.- 7 %	0	30 ч.- 100 %	28 ч.- 93 %
4Б Смирнова Л.Ф.	10.04.202	30ч-100%	30ч- 100%	10ч-33%	18ч-60%	2 ч.- 7 %	0	30ч- 100%	25ч- 83%
<b>Итого</b>		<b>166-100%</b>	<b>166- 100%</b>	<b>53ч-32%</b>	<b>89ч-54%</b>	<b>24ч-14%</b>	<b>0</b>	<b>166-100%</b>	<b>142ч-85%</b>

**Выводы:** фактический уровень теоретических знаний и их практических умений и навыков, обучающихся 2-4 классов по предметам русский язык и математика сформирован на среднем уровне:

- общее абсолютное качество промежуточной аттестации по русскому языку – **166ч-100%**
- общее качество промежуточной аттестации по русскому языку - **144ч-87%**
- общее абсолютное качество промежуточной аттестации по математике - **166ч-100%**
- общее качество промежуточной аттестации по математике по математике – **142ч-85%**

**Ошибки по русскому языку:**

- во 2А классе (учитель Залюбовская И.С.) 4ч-16% обучающихся допустили ошибки по темам «Безударная гласная в корне слова», «Парная согласная корне слова», 6ч-24% обучающихся по теме: «Гласные после шипящих», 4ч-16% - «Правописание Ъ в конце и в середине слова», 8ч-32% «Определение частей речи», остальные ошибки – единичные;
- во 2Б классе (учитель) 9ч-34% обучающихся допустили ошибки по темам «Безударная гласная в корне слова», «Парная согласная корне слова», «Грамматическая основа предложения», 5ч-19% - в словарных словах, «Определение частей речи», 3ч-11% обучающихся по темам: «Гласные после

шипящих», «Правописание Ъ в конце и в середине слова», «Правила переноса слов», остальные ошибки – единичные;

- в 3А классе (учитель Сметанина Л.И.) 12ч-46% обучающихся допустили ошибки по теме «Безударная гласная в корне слова», 7ч-26% обучающихся по темам: «Правописание парных согласных в корне», «Определение частей речи», «Разбор слова по составу», остальные ошибки – единичные;

- в 3Б классе (учитель Кичигина А.Е.) 3ч-11% обучающихся допустили ошибки по теме «Безударная гласная в корне слова» 4ч-17% обучающихся по темам: «Правописание парных согласных в корне», «Заглавная буквы в именах собственных и в начале предложения», «Определение частей речи», «Выделение грамматической основы в предложении», остальные ошибки – единичные;

*Анализ ВПР по русскому языку показал следующее*

- в 4А классе (учитель Добрынина О.Б.) и в 4Б классе (учитель Смирнова Л.Ф.) 36% обучающихся допустили ошибки при написании текста под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы, 39% обучающихся не смогли определить тему и главную мысль текста и правильно составить план текста 49% - определить значение слова по тексту, 34% - распознавать имена прилагательные в предложении и грамматические признаки имени прилагательного 50% - на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся не смогли определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Рекомендации:** на уроках русского языка скорректировать и провести работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся следующим учителям:

- во 2А классе (учитель Залюбовская И.С.) по темам «Безударная гласная в корне слова», «Парная согласная в корне слова», «Грамматическая основа предложения», «Гласные после шипящих», «Правописание Ъ в конце и в середине слова», «Определение частей речи»;

- во 2Б классе (учитель Корчуганова Е.Н) по темам: «Безударная гласная в корне слова», «Парная согласная в корне слова», «Грамматическая основа предложения», «Правописание словарных слов», «Определение частей речи», «Гласные после шипящих», «Правописание Ъ в конце и в середине слова», «Правила переноса слов»;

- в 3А классе (учитель Сметанина Л.И.) по темам «Безударная гласная в корне слова», «Правописание парных согласных в корне», «Определение частей речи», «Разбор слова по составу»;

- в 3Б классе (учитель Кичигина А.Е.) по темам «Безударная гласная в корне слова» «Правописание парных согласных в корне», «Заглавная буквы в именах собственных и в начале предложения», «Определение частей речи», «Выделение грамматической основы в предложении»;

*На уроках русского языка в 4А классе (учитель Добрынина О.Б.) и в 4Б классе (учитель Смирнова Л.Ф.) отработать следующие умения:*

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

3. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

4. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

5. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /

Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

6. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

#### **Ошибки по математике:**

- во 2А классе (учитель Залюбовская И.С.) 5ч-20% обучающихся допустили ошибки по теме: «Порядок действий при решении числовых выражений», 6ч-24% - по теме: «Решение уравнений», 4ч-16% обучающихся допустили вычислительные ошибки на деление, 4ч-16% - на вычитание при решении числовых выражений, остальные ошибки – единичные;

- во 2Б классе (учитель Корчуганова Е.Н.) 6ч-23% обучающихся допустили ошибки по теме «Нахождение периметра прямоугольника» 8ч-31% - по теме: «Решение простых задач на конкретный смысл умножения или деления», 4ч-15% - по теме: «Решение уравнений», остальные ошибки – единичные;

- в 3А классе (учитель Сметанина Л.И.) 5ч-20% допустили ошибки по темам «Оценивание приближенно размеры предметов», «Решение составных задач на нахождение S», «Решение нестандартных задач с помощью подбора», «Вычитание именованных величин (единицы массы)», «Составление последовательности по заданному правилу», 4ч-16% - «Знание компонентов арифметических действий», 13ч-52% «Решение нестандартных составных задач на нахождение P», остальные ошибки – единичные;

- в 3Б классе (учитель Кичигина А.Е.) - 6ч-23% допустили ошибки по темам: «Составление последовательности по заданному правилу» 7ч-26% по теме «Выражение», 18ч-69% - «Решение нестандартных составных задач на нахождение P», 9ч-35% «Решение нестандартных задач с помощью подбора», остальные ошибки – единичные;

*Анализ ВПР по математике показал следующее*

- в 4А классе (учитель Добрынина О.Б.) и в 4Б классе (учитель Смирнова Л.Ф.) 54% обучающихся допустили ошибки в умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, 32% допустили ошибки в решении текстовых задач в 3-4 действия, а также в умении читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), 95% «Решение нестандартных задач» остальные ошибки – единичные;

**Рекомендации:** на уроках математики провести работу по устранению пробелов в знаниях и формированию следующих умений, обучающихся:

- во 2А классе (учитель Залюбовская И.С.) по темам: «Порядок действий при решении числовых выражений» «Решение уравнений», «Вычитание и деление при решении числовых выражений»;

- во 2Б классе (учитель Корчуганова Е.Н.) 6ч-23% по темам «Нахождение периметра прямоугольника», «Решение простых задач на конкретный смысл умножения или деления», «Решение уравнений»;

- в 3А классе (учитель Сметанина Л.И.) по темам: «Оценивание приближенно размеры предметов», «Решение составных задач на нахождение S», «Решение нестандартных задач с помощью подбора», «Вычитание именованных величин (единицы массы)», «Составление последовательности по заданному правилу», «Знание компонентов арифметических действий», «Решение нестандартных составных задач на нахождение P»;

- в 3Б классе (учитель Кичигина А.Е.) - по темам: «Составление последовательности по заданному правилу» «Выражение», «Решение нестандартных составных задач на нахождение P», «Решение нестандартных задач с помощью подбора»;

*На уроках математики в 4А классе (учитель Добрынина О.Б.) и в 4Б классе (учитель Смирнова Л.Ф.) отработать следующие умения:*

- умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, решение текстовых задач в 3-4 действия, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута

– секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), «Решение нестандартных задач»

**Анализ результатов промежуточной аттестации  
в форме комплексной работы на межпредметной основе по формированию функциональной  
грамотности и УУД  
за 2023-2024 учебный год во 2-4 классах**

Класс, учитель	Дата написани я	по списку	Уровень написания (чел. %)					
			писали	высокий	повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
2А Залюбовская И.С.	07.05.2024	25 ч.- 100%	25 ч.- 100%	4ч-16%	14ч-56%	7ч-28%	0	0
2Б Корчуганова Е.Н.	07.05.2024	26ч-100%	26ч- 100%	5ч.- 19%	16ч.- 62%	5ч.- 19%	0	0
3А Сметанина Л.И	25.04.2024	28ч-100%	28ч- 100%	15ч.- 53%	10ч.- 36%	3ч.- 11%	0	0
3Б Кичигина А.Е.	08.05.2024	27ч. 100%	27ч. 100%	8ч-30%	14ч-52%	5ч.- 18%	0	0
4А Добрынина О.Б.	08.05.2024	30-100%	30- 100%	9 ч.- 30 %	15 ч.- 50 %	6 ч.- 20 %	0	0
4Б Смирнова Л.Ф.	08.05.2024	30ч-100%	30ч- 100%	7ч-23%	16ч-53%	7 ч.- 23 %	0	0
<b>Итого</b>		<b>166-100%</b>	<b>166- 100%</b>	<b>48ч-29%</b>	<b>85ч-51%</b>	<b>33ч-20%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Статистика решаемости заданий в комплексной работе на межпредметной основе по  
формированию функциональной грамотности и УУД  
во 2-ых классах**

№ задания	Умения	1. Осознанность чтения	2.1. Чтен ие	2.2. Русский язык, правописание	3.1. Русский язык, морфология	3.2. Русский язык, морфология
		Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	Выборочное чтение Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложения	Первичное умение определять слова названия действий	Первичное умение определять слова названия предметов
класс учитель	Максимальный балл	1	1	2	1	3
2А Залюбовская И.С.	Средний балл по классу	0,8	1	1,7	1	2,6
2Б Корчуганова Е.Н.	Средний балл по классу	0,7	1	1,6	1	2,4

№ задания	Умения	4.1.Окружающий мир, природные объекты	4.2.Русский язык, фонетика	5. Математика, числа и	6. Окружающий мир	7.1. Чтение, окружающий мир, математика	7.2. Математика, работа с данными
		Умения приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации птиц	Умения выделять буквы, мягких согласных звуков в простых случаях	Умения соотносить вопрос задачи и её решения	Умение соотносить картинку с понятием, определением и	Умение находить общее и выделять лишнее. Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста, умение записывать число с помощью цифр	Умение работать с данными, расставить их в порядке уменьшения и делать выводы
класс учитель	Максимальный балл	2	2	1	3	2	1
2А Залобовская И.С.	Средний балл по классу	1,9	1,7	0,7	2,8	2	1
2Б Корчуганова Е.Н.	Средний балл по классу	1,8	1,2	0,8	2,7	2	1

№ задания	Умения	8.1. Чтение, работа с информацией (интерпретация)	8.2. Чтение, работа с информацией, (аргументация) Русский язык, развитие речи	9. Чтение, работа с поговоркой	10. Русский язык, лексика
		Первичное умение, интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи, суждение из ряда	Умение пояснять выбранное суждение	Умения аргументировать свои суждения	Умение объяснять значение слова
класс учитель	Максимальный балл	1	2	2	2
2А Залобовская И.С.	Средний балл по классу	0,8	1,7	1,5	0,8
2Б Корчуганова Е.Н.	Средний балл по классу	0,9	1,5	1,4	0,7

**Статистика решаемости заданий в комплексной работе на межпредметной основе по формированию функциональной грамотности и УУД во 3-их классах**

№ задания	1. Чтение, осознанное чтение	2. Чтение, поисковое чтение	3. Окружающий мир, поисковое чтение	4. Русский язык, чтение, поисковое чтение	5. Русский язык, лексика
-----------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------	---	--------------------------

Умения		Умение отвечать на поставленный вопрос	Умение находить в тексте конкретные сведения	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста, знание основных особенностей пресмыкающихся.	Умение анализировать и приводить примеры синонимичных слов	Умение работать со знаково – символическими
класс учитель	Максимальный балл	1	2	1	1	1
3А Сметанина Л.И	Средний балл по классу	1	1,9	0,8	1	0,7
3Б Кичигина А.Е.	Средний балл по классу	0,7	1,8	0,8	0,8	0,6

№ задания		6. Математика, числа и величины, доли	7. Чтение, поисковое чтение. Математика, числа и величины	8. Чтение, поисковое чтение. Математика, числа и величины, решение задач на преобразование величин	9. Чтение. Выборочное чтение. Русский язык, морфология	10. Окружающий мир
Умения		Умение находить нужную информацию в тексте и увеличивать числа в несколько раз	Умение находить в тексте конкретные сведения и преобразовывать единицы массы.	Умение находить в тексте конкретные сведения. Решение задач на сравнение именованных чисел и преобразование величин	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста. Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложения.	Умение сравнивать и группировать факты из жизни животных
класс учитель	Максимальный балл	1	1	2	2	3
3А Сметанина Л.И	Средний балл по классу	1	0,7	1,5	1,3	1,4
3Б Кичигина А.Е.	Средний балл по классу	0,8	0,6	1,2	1,2	1,7

№ задания		11. Математика, составление и решение текстовых задач	12. Русский язык, словообразование, сложные слова	13. Окружающий мир, цепи питания	14. Чтение, осознанное чтение. Окружающий
-----------	--	---	---	----------------------------------	---

Умения		Умение составлять текстовую задачу на сравнение именованных величин (с самостоятельным)	Умение объяснять значение сложного слова.	Умение самостоятельно составлять цепи питания	Умение находить в тексте конкретные сведения.
класс учитель	Максимальный балл	3	1	2	2
3А Сметанина Л.И	Средний балл по классу	1,9	0,5	1,7	1,4
3Б Кичигина А.Е.	Средний балл по классу	1,8	0,7	1,5	1,2

**Статистика решаемости заданий в комплексной работе на межпредметной основе по формированию функциональной грамотности и УУД в 4-ых классах**

№ задания			Чтение. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного	Чтение. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного	Познавательные универсальные учебные действия	Чтение. Работа с текстом. Преобразование и интерпретация информации	Чтение. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного
Умения		1. Формулировать главную мысль двух текстов (сплошного текста и таблицы) Владеть универсальными логическими действиями и операциями, включая общие приемы решения задач	2. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде	3. Заполнять таблицу по заданному тексту. Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование	4. Формулировать вывод на основе сопоставления двух текстов. Строить сообщения в устной и письменной форме	5. Находить информацию, представленную в явном виде	
класс учитель	Максимальный балл	2	2	2	2	2	2
4А Добрынина О.Б.	Средний балл по классу	1,6	1,7	1,5	1,7	1,4	
4Б Смирнова Л.Ф.	Средний балл по классу	1,4	1,6	1,8	1,9	1,2	

Чтение. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного	Регулятивные универсальные учебные действия	Чтение. Работа с текстом. Преобразование и интерпретация информации	Чтение. Работа с текстом. Оценка информации
---	---	---	---

		6. Понимать информацию, представленную разными способами. Находить в таблице информацию на основе сопоставления двух текстов (сплошного текста и таблицы)	7. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать реализацию, в том числе во внутреннем плане. Контролировать и вносить соответствующие коррективы, сопоставляя план и реальный процесс	8. Выбирать оптимальный набор элементов на основе сопоставления информации из разных текстов, исходя из заданных условия	9. Оценивать языковые особенности и структуру текста
класс	Максимальный балл	2	2	3	3
учитель	Средний балл по классу	0,9	1,6	2,5	2,1
4А Добрынина О.Б.	Средний балл по классу	0,7	1,3	2,3	1,7
4Б Смирнова Л.Ф.	Средний балл по классу				

**Рекомендации:** на уроках провести работу по формирование следующих умений, обучающихся:

**Залюбовской И.С.** (учителю 2А класса) - умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца (познавательные УУД), умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложения (познавательные и регулятивные УУД), первичное умение определять слова названия (познавательные и регулятивные УУД), умения выделять буквы, мягких согласных звуков в простых случаях (познавательные и регулятивные УУД), умения соотносить вопрос задачи и её решения (регулятивные УУД), умение пояснять выбранное суждение (Личностные УУД), умения аргументировать свои суждения (Личностные УУД), умение объяснять значение слова (Личностные УУД);

**Корчугановой Е.Н.** (учителю 2Б класса) - умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца (познавательные УУД), умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложения (познавательные и регулятивные УУД), первичное умение определять слова названия предметов (познавательные и регулятивные УУД), умения выделять буквы, мягких согласных звуков в простых случаях (познавательные и регулятивные УУД), умение пояснять выбранное суждение (Личностные УУД), умения аргументировать свои суждения (Личностные УУД), умение объяснять значение слова (Личностные УУД);

**Сметаниной Л.И.** (учителю 3А класса) - умение находить в тексте конкретные сведения, (регулятивные УУД), умение работать со знаково – символическими величинами (познавательные УУД), умение находить в тексте конкретные сведения и преобразовывать единицы массы (регулятивные и познавательные УУД), умение находить в тексте конкретные сведения (регулятивные УУД), решение задач на сравнение именованных чисел и преобразование величин (регулятивные и познавательные УУД), умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста (регулятивные УУД), умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложения (регулятивные и познавательные УУД), умение сравнивать и группировать факты из жизни животных (регулятивные и познавательные УУД), умение составлять текстовую задачу на сравнение именованных величин (с самостоятельным подбором данных) (личностные, регулятивные и познавательные УУД), умение объяснять значение сложного слова (личностные и познавательные УУД), умение самостоятельно составлять цепи питания (личностные, регулятивные и познавательные УУД);

**Кичигиной А.Е.** (учителю 3Б класса) - умение отвечать на поставленный вопрос (регулятивные УУД), умение находить в тексте конкретные сведения (регулятивные УУД), умение анализировать и приводить примеры синонимичных слов (регулятивные и познавательные УУД), умение работать со знаково – символическими величинами (познавательные УУД), умение находить нужную информацию в тексте и увеличивать числа в несколько раз (регулятивные и познавательные УУД), умение находить в тексте конкретные сведения и преобразовывать единицы массы (регулятивные и

познавательные УУД), умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста (регулятивные УУД), умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложения (регулятивные УУД), умение сравнивать и группировать факты из жизни животных (регулятивные и познавательные УУД), умение составлять текстовую задачу на сравнение именованных величин (с самостоятельным подбором данных) (личностные, регулятивные и познавательные УУД), умение самостоятельно составлять цепи питания (личностные, регулятивные и познавательные УУД);

**Добрыниной О.Б** (учителю 4А класса) - формулировать главную мысль двух текстов (сплошного текста и таблицы), владеть универсальными логическими действиями и операциями, включая общие приемы решения задач (Чтение. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного, познавательные УУД), заполнять таблицу по заданному тексту, использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование (познавательные УУД), находить информацию, представленную в явном виде (Чтение. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного), понимать информацию, представленную разными способами, находить в таблице информацию на основе сопоставления двух текстов (сплошного текста и таблицы) (регулятивные УУД), оценивать языковые особенности и структуру текста (Чтение. Работа с текстом. Оценка информации, регулятивные УУД);

**Смирновой Л.Ф.** (учителю 4Б класса) - находить в тексте информацию, представленную в явном виде, понимать информацию, представленную разными способами. Находить в таблице информацию на основе сопоставления двух текстов (сплошного текста и таблицы) (Чтение. Работа с текстом, поиск информации и понимание прочитанного), принимать и сохранять учебную задачу. Планировать реализацию, в том числе во внутреннем плане. Контролировать и вносить соответствующие коррективы, сопоставляя план и реальный процесс (регулятивные УУД), выбирать оптимальный набор элементов на основе соотнесения информации из разных текстов, исходя из заданного условия (Чтение. Работа с текстом. Преобразование и интерпретация информации), оценивать языковые особенности и структуру текста (Чтение. Работа с текстом. Оценка информации, регулятивные УУД);

### Анализ ВПР по русскому языку

Дата: 19-20.03.2024г

Работу по **русскому языку** выполняли 57 человек

Работа по **русскому языку** содержит 15 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу (параллели)
4А	30	28	8	18	2	0	28ч-100%	26ч-92,8%	29,8
4Б	30	29	2	22	5	0	29ч-100%	24ч-82,7%	27,6
	60	57	10	40	7	0	57ч-100%	50ч-87,7%	28,7

Соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	5,3
Подтвердили оценку	47	82,4
Повысили оценку	7	12,3
Всего	57	100

**Причины несоответствия оценок:**

1. Стрессовая ситуация.
2. Сумма баллов за 2 части позволил ребенку получить выше результат.

**Рекомендации:** использовать результаты ВПР для ликвидации пробелов знаний обучающимся в течении 4 четверти.

**На уроках русского языка отработать следующие умения:**

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
3. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
4. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
5. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
6. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Анализ ВПР по математике**

**Дата: 10.04.2024г**

Работу по **математике** выполняли 60 человек

Работа по **математике** содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу (параллели)
4А	30	30	14	14	2	0	30 ч. - 100%	28ч.- 93,3%	14,2
4Б	30	30	10	18	2	0	30ч-100%	30ч- 93,3%	13,5
	60	60	24	32	5	0	45ч-100%	58ч- 96,6%	13,8

Соответстви аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	3,3
Подтвердили оценку	48	80
Повысили оценку	10	16,6
Всего	60	100

**Причины несоответствия оценок:** стрессовая ситуация

**Рекомендации:** использовать результаты ВПР для ликвидации пробелов знаний обучающимся в течении 4 четверти.

**На уроках математики отработать следующие умения:**

1. Умение находить периметр и площадь геометрических фигур.
2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

### Анализ ВПР по окружающему миру

Дата: 17.04.2024г

Работу по **окружающему миру** выполняли 56 человек

Работа по **окружающему миру** содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу (параллели)
4А	30	28	15	13	0	0	28ч-100%	28ч-100%	26,9
4Б	30	28	7	21	0	0	28ч-100%	28ч-100%	24,2
	60	56	22	34	0	0	56ч-100%	56ч-100%	25,6

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	1,8
Подтвердили оценку	46	82,1
Повысили оценку	9	16
Всего	56	100

**Причины несоответствия оценок:** стрессовая ситуация

**Рекомендации:** использовать результаты ВПР для ликвидации пробелов знаний обучающимся в течении 4 четверти.

**На уроках окружающего мира отработать следующие умения:**

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Вывод:** годовая промежуточная аттестация по предметам обязательной части учебного плана успешно обучающимися пройдена, абсолютная успеваемость по всем предметам - 100%. На основании положительных результатов годовой промежуточной аттестации, все обучающиеся переводятся в следующий класс (на уровень образования)

### АНАЛИЗ

педагогической деятельности за 2023-2024 учебный год

Ф.И.О.: **Атласова Ольга Олеговна**

Должность: **учитель начальных классов**

Предмет: **начальные классы**

Наличие квалификационной категории, срок ее действия: **высшая категория сроком на 5 лет с 24.12.2021г по 24.12.2026г, на основании протокола заседания аттестационной комиссии № 8 от 24 декабря 2021 года, Отраслевого соглашения между Департаментом общего образования Томской области и Томской областной организацией Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2021-2024 годы, распоряжения Департамента общего образования Томской области №2016 – р от 24.12.2021г**

Сведения о повышении квалификации (регулярно вносим в Сетевой), об участии в работе семинаров



1А Атласова О.О.	18.10.2023	30ч- 100%	30ч- 100%	27ч-90%	3ч-10% Киселева А Орлов А Прокопьев Е	0	0	0
---------------------	------------	--------------	--------------	---------	--	---	---	---

### Итоги диагностической работы в 1-ых классах по литературному чтению

Учитель, класс	Дата написания	Всего в классе чел, %	Писало чел, %	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Недостаточный уровень
				Кол-во чел., %	Кол-во чел., %	Кол-во чел., %	Кол-во чел., %	Кол-во чел., %
1А Атласова О.О	03.05.204	30 чел- 100 %	30 чел- 100 %	15 чел- 50%	13 чел-43%	2 чел-7%	1 чел-3%	0

### Итоги диагностической работы в 1-ых классах по русскому языку

Учитель, класс	Дата написания	Всего в классе чел, %	Писало чел, %	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Недостаточный уровень
				Кол-во чел., %	Кол-во чел., %	Кол-во чел., %	Кол-во чел., %	Кол-во чел., %
1А Атласова О.О	07.05.2024	30 чел- 100%	30 чел- 100%	4 чел- 13%	18 чел-60%	7 чел- 23%	1 чел-3%	0

### Итоги диагностической работы в 1-ых классах по математике

Учитель, класс	Дата написания	Всего в классе чел, %	Писало чел, %	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Недостаточный уровень
				Кол-во чел., %	Кол-во чел., %	Кол-во чел., %	Кол-во чел., %	Кол-во чел., %
1А Атласова О.О	08.05.2024	30 чел- 100%	30 чел- 100%	14 чел - 47%	10 чел - 30%	6 чел- 20%	0	0

### Результаты освоения образовательных программ по итогам внешних мониторинговых исследований (муниципальных, региональных, всероссийских мониторингов)

Таблица № 2

Наименование внешнего мониторинга (ГИА, ВПР и т.п.)	Год	Класс	Кол-во участников	Доля преодолевших минимальный порог	Средний балл	
					Класс	Томская область/РФ

### Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях в 2023-2024 учебном году

Таблица № 3

Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатор)	Учебный год	Уровень мероприятия	Классы (группы, возраст или название коллектива)	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего/ воспитанника)
<b>очные</b>					
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех. Центр дополнительного образования	2023- 2024 ноябрь	международный	1А	30	<b>1 место в школе среди первоклассников – Ковшов Е.</b>

одарённых школьников, ООО «Слово», ООО «Игра»					
Открытый муниципальный интеллектуально-личностный марафон младших школьников «Первый шаг...», Организатор: Управления образования Администрации ЗАТО Северск	2023-2024 февраль	Муниципальный	1А	5	<b>Почетная грамота за 3 место</b> в индивидуальном межпредметном туре – Ковшов Е.
Региональная детско-взрослая научно-практическая конференция проектных, исследовательских и творческих работ «Человек. Земля. Вселенная» (направление «Я открываю мир»). Организаторы: Департамент образования Томской области ОГАОУ «Томский региональный центр развития талантов «Пульсар», МБОУ «Северский лицей»	2023-2024 апрель	Региональный	1А	8	<b>Диплом победителя</b> – Грибов Р., Ковшов Е., Судакова Д., Капитонова В. <b>Диплом призера</b> – Юрков А., Кондракова А., Хиль А., Киселева А.
Межрегиональный конкурс детских исследовательских работ «Твори! Исследуй! Пробуй!» Организаторы: ФГБОУВО ТГПУ, Институт детства и артпедагогики, Институт развития педагогического образования	2023-2024 апрель	Межрегиональный	1А	2	<b>Дипломы 2 степени</b> – Грибов Р., Киселева А.
V Открытый конкурс чтецов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Я помню! Я горжусь!». Организаторы: МАУ ЗАТО Северск «РЦО», МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»	2023-2024 апрель	Муниципальный	1А	1	<b>1 место-</b> Юрков А.
<b>заочные</b>					
Всероссийская	2023-	Всероссийский	1А		<b>Диплом победителя</b> –

онлайн-олимпиада Учи. Ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов Организатор – платформа Uchi.ru	2024 декабрь				Иглакова А., Ковшов Е., Александрова Э., Прокопьев Е., Грибов Р. Петренко У. <b>Похвальная грамота-Судакова Д.</b>
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов. Организатор – платформа Uchi.ru	2023-2024 декабрь	Всероссийский	1А	10	<b>Диплом победителя</b> – Юрков А., Хиль А., Судакова Д., Ковшов Е., Степанов П., Грибов Р., Петренко У. <b>Похвальная грамота-</b> Александрова Э., Прокопьев Е., Попова Т.
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада Учи. Ру «Открываем Екатеринбург» для учеников 1-9 классов. Организатор – платформа Uchi.ru	2023-2024 декабрь	Всероссийский	1А	2	<b>Похвальная грамота-</b> Тимофеева Д., Ковшов Е.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов. Организатор – платформа Uchi.ru	2023-2024 декабрь	Всероссийский	1А	10	<b>Диплом победителя</b> – Кондракова А., Хиль А., Ковшов Е., Александрова Э., Ромов М., Балашева В. <b>Похвальная грамота</b> – Иглакова И., Миргородский Е., Степанов П., Тюлякова П.
Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к дальнему» для учеников 1-11 классов. Организатор –платформа Uchi.ru	2023-2024 январь	Всероссийский	1А	2	<b>Диплом победителя</b> – Ковшов Е., Ромов М.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру по математике для учеников 1-9 классов. Первый тур Организатор – платформа Uchi.ru	2023-2024 февраль	Всероссийский	1А	5	<b>Диплом победителя</b> – Грибов Р., Ковшов Е. Прокопьев Е.
Открытый муниципальный интеллектуально-личностный марафон младших школьников «Первый шаг...» Организатор: МАУ ЗАТО Северск «РЦО»	2023-2024 февраль	Муниципальный	1А	5	<b>В индивидуальном дистанционном туре:</b> <b>2 место</b> – Сапрыкина В., Долганов М., Юрков А. <b>3 место в</b> – Карелин И.

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов. Организатор – платформа Uchi.ru	2023-2024 март	Всероссийский	1А	5	Диплом победителя – Ковшов Е. Похвальная грамота – Ромов М., Степанов П.
---	----------------	---------------	----	---	---

**Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в 2023-2024 учебном году**

*Таблица № 4*

Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Документ, подтверждающий участие с указанием названия мероприятия, организатора. Для инновационной, экспериментальной деятельности указывать полные реквизиты распорядительного акта об открытии площадки (№ _____ от _____).	Тема представленного опыта работы, инновации, эксперимента	Дата представления опыта работы
Доклад	Сертификат участника лицейского онлайн-семинара по теме «Современный урок по ФГОС -2021: Чему? Зачем? Как учить? Организатор: МБОУ «Северский лицей»	«Рефлексивный (контрольно-оценочный) блок урока»	март 2024
Представление опыта	Диплом участника в номинации «За методическую и дидактическую значимость» направление «Педагогический опыт». Региональная детско-взрослая научно-практическая конференция проектных, исследовательских и творческих работ «Человек. Земля. Вселенная» (направление «Я открываю мир»). Организаторы: Департамент образования Томской области ОГАОУ «Томский региональный центр развития талантов «Пульсар», МБОУ «Северский лицей»	«Рефлексивный (контрольно-оценочный) блок урока». Из опыта составления чек-листа «Требования к уроку по обновленным ФГОС»	апрель 2024
Публикация	Свидетельство о публикации статьи на сайте организаторов Региональной детско-взрослой научно-практической конференции проектных, исследовательских и творческих работ «Человек. Земля. Вселенная»	«Рефлексивный (контрольно-оценочный) блок урока». Из опыта составления чек-листа «Требования к уроку по обновленным ФГОС»	апрель 2024

**Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе в 2023-2024 учебном году**

*Таблица № 5*

Название педагогического продукта	Степень участия в разработке (автор/соавтор/составитель)	Дата разработки	Наличие экспертного заключения/оценки/рецензии на указанный продукт

**Результативность участия в профессиональных конкурсах в 2023-2024 учебном году**

Уровень, название профессионального конкурса, организатор	Название конкурсной работы	Год	Результат
---	----------------------------	-----	-----------

### Сведения о награждениях в 2023-2024 учебном году

- Почетная грамота Управления образования Администрации ЗАТО «Северск» за значительные достижения в педагогической, воспитательной, инновационной деятельности и по итогам 2022-2023 учебного года, 2023г.;
- Почетная грамота Мэра ЗАТО Северск за многолетний и добросовестный труд и в связи с 50-летием со дня рождения, 2024г.;
- Почетная грамота МБОУ «Северский лицей» за многолетний и добросовестный труд, достигнутые успехи в профессиональной деятельности и в связи с 50-летием со дня рождения, 2024г.;
- Благодарственное письмо от МАО ЗАТО «РЦО» за активное участие в проведении практических занятий по безопасности дорожного движения в рамках Всероссийского проекта «Наставник ЮИД», 2024г.;
- Благодарственное письмо за подготовку победителей и призера Региональной детско-взрослой научно-практической конференции проектных, исследовательских и творческих работ «Человек. Земля. Вселенная», 2024г.;
- Благодарность руководителю секции и члену организационного комитета региональной детско-взрослой научно-практической конференции проектных, исследовательских и творческих работ «Человек. Земля. Вселенная», 2024г.;
- Благодарность за подготовку участников XV межрегионального конкурса детских исследовательских работ «Твори! Исследуй! Пробуй!», 2024г.;
- Благодарственное письмо от Регионального оргкомитета Международной игры-конкурса «Русский медвежонок-языкознание для всех за активное участие в подготовке и организации конкурса, повышение интереса учащихся к изучению русского языка, активизации внеклассной работы школьников., 2024г.

### АНАЛИЗ

педагогической деятельности за 2023-2024 учебный год

Ф.И.О.: Залюбовская Ирина Сергеевна

Должность: **учитель**

Предмет: **начальные классы**

Наличие квалификационной категории, срок ее действия: высшая

Сведения о повышении квалификации (регулярно вносим в Сетевой), об участии в работе семинаров

- Принял(-а) участие в работе...;
- **Прошла с 22.03.2023 - 27.07.2023 повышение квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования "Уральский институт повышения квалификации и переподготовки" (АНО ДПО "УрИПКип") г. Пермь по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021» в объеме 620 часов.**

Наличие опыта работы в экспертных, апелляционных комиссиях, предметных комиссиях по проверке ОГЭ, ЕГЭ, в жюри предметных олимпиад, педагогических и детских конкурсов муниципального, регионального и т.д. уровней:

- Специалист ...;
- Член жюри ...;
- Организатор секции «**Мир моих интересов**» на **IX Открытой детско-взрослой научно-практической конференции проектно-исследовательских и творческих работ «Человек. Земля. Вселенная»**
- Эксперт ЕГЭ, ОГЭ по...

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ в 2023-2024 учебном году (по итогам мониторингов внутренней системы оценки качества образования, далее ВСОКО)**

Таблица № 1

Вид контроля	Учебный год и сроки проведения	Предмет, класс	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Входная контрольная работа	2023-2024уч. г.	математика	100%	57,2%
Административная контрольная работа за 1 полугодие	2023-2024уч. г.	математика	100%	66,7%
Входная контрольная работа (диктант)	2023-2024уч. г.	русский язык	100%	70%
Административная контрольная работа за 1 полугодие (диктант)	2023-2024уч. г.	русский язык	100%	87,5%
Промежуточная аттестация	2023-2024уч. г.	математика	100%	84 %
Промежуточная аттестация	2023-2024уч. г.	русский язык	100%	72 %

**Результаты освоения образовательных программ по итогам внешних мониторинговых исследований (муниципальных, региональных, всероссийских мониторингов)**

Таблица № 2

Наименование внешнего мониторинга (ГИА, ВПР и т.п.)	Год	Класс	Кол-во участников	Доля преодолевших минимальный порог	Средний балл	
					Класс	Томская область/РФ

**Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях в 2023-2024 учебном году**

Таблица № 3

Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатор)	Учебный год	Уровень мероприятия	Классы (группы, возраст или название коллектива)	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего/воспитанника)
<b>очные</b>					
Городской слет, посвященный памяти руководителя клуба «Горизонт» В.Г. Короткевича	Сентябрь, 2023	городской	2А	12 чел	<b><u>1 место командное</u></b>
VIII Дистанционный Открытый конкурс чтецов «Литературная снежинка 2021» (МАОУ «Средняя общеобразовательная школа 76»)	Декабрь, 2023	всероссийский (муниципальный уровень)	2А	2 чел.	<b><u>Диплом 1 место</u></b> Яблочкина Евгения
Муниципальный конкурс «Патриотический календарь-2024»	Ноябрь, 2023	муниципальный	2А	2 чел.	<b><u>Диплом в номинации</u></b> «Дизайнерское решение» Пивоваров Илья <b><u>Специальный приз</u></b> от партнёров конкурса «Движение первых» Карпов Александр
<b>Х Открытая детско-</b>	18.04.2024	региональный	2А	2	<b><u>Призеры</u></b>

взрослая научно-практическая конференция проектно-исследовательских и творческих работ «Человек. Земля. Вселенная» МБОУ «Северский лицей»					Карпов Александр Яблочкина Евгения
заочные					
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	Декабрь, 2023	всероссийский	2А	1 чел.	<u>Диплом победителя</u> Яблочкина Евгения
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада Учи.ру «Открываем Екатеринбург»	Декабрь, 2023	всероссийский	2А	3 чел.	<u>Диплом победителя</u> Яблочкина Евгения Карпов Александр Субочев Александр
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	Ноябрь, 2023	всероссийский	2А	3 чел.	<u>Диплом победителя</u> Яблочкина Евгения Карпов Александр Зарубин Даниил
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Октябрь, 2023	всероссийский	2А	5 чел.	<u>Диплом победителя</u> Яблочкина Евгения Колотовкина Марина Субочев Александр Пивоваров Илья Родикова Виктория
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада Учи.ру «Открываем Курскую область»	Октябрь, 2023	всероссийский	2А	1 чел.	<u>Диплом победителя</u> Яблочкина Евгения
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам	Сентябрь, 2023	всероссийский	2А	1 чел.	<u>Диплом победителя</u> Яблочкина Евгения
Международная Олимпиада «Мой русский язык-2023» («Фактор Роста»)	2023г	международный	2А	1 чел.	<u>Диплом победителя</u> Карпов Александр

**Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности  
в 2023-2024 учебном году**

*Таблица № 4*

Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Документ, подтверждающий участие с указанием названия мероприятия, организатора. Для инновационной, экспериментальной деятельности указывать полные реквизиты распорядительного акта об открытии площадки (№ _____ от _____).	Тема представленного опыта работы, инновации, эксперимента	Дата представления опыта работы

**Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе в 2023-2024 учебном году**

*Таблица № 5*

Название педагогического продукта	Степень участия в разработке (автор/соавтор/составитель)	Дата разработки	Наличие экспертного заключения/оценки/рецензии на указанный продукт

**Результативность участия в профессиональных конкурсах в 2023-2024 учебном году**

*Таблица № 6*

Уровень, название профессионального конкурса, организатор	Название конкурсной работы	Год	Результат

**Сведения о награждениях в 2023-2023 учебном году**

- Диплом лауреата ...
- Благодарственное письмо ...
- Почетная грамота...

**АНАЛИЗ**

педагогической деятельности за 2023-2024 учебный год

Ф.И.О. учителя: **Сметанина Лариса Ивановна**

Должность: **учитель**

Предмет: **начальные классы**

Стаж:

<b>Общий стаж работы</b>	35
<b>Стаж работы в отрасли (педагогический стаж)</b>	35
<b>Стаж работы в данном учреждении</b>	<b>15</b>

Наличие квалификационной категории, срок ее действия: **высшая ,2024**

Сведения о повышении квалификации, об участии в работе семинаров

- Принял(-а) участие в работе онлайн-фестиваля «Навыки XXI века :требования к педагогам и обучающимся»
- Прошел(-а) повышение квалификации *по программе «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»(удостоверение № 700800050331; 72 часа), ТГУ*
- *По дополнительной профессиональной программе «развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (удостоверение №700800043312; 72 часа), ТОИКРО*
- Прошел(-а) повышение квалификации *по программе «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО2021 11.04.22-25.04.22Центр дополнительного профессионального образования Экстерн,г. С.-Петербург*

**Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях в 2023-2024 учебном году**

Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатора)	Дата	Уровень мероприятия	Классы	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающегося (воспитанника))
<b>Очные</b>					
Интеллектуально-Творческие Игры	Октябрь 2023	лицейский	3	5	Диплом победителя Алина Мария Беркутова Марианна

Экологическая игра»Дети Земли»(МБОУ 197)	Ноябрь 2023	муниципальны й	1-4	6	Сертификат участника(команда)
8 всероссийский конкурс чтецов «Литературная снежинка»(МБОУ 76)	Декабрь 2023	всероссийский	3	2	Диплом победителя (Власюк Д)
Открытый конкурс для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций «Компетентное решение»(дистанционная форма участия)	Март 2024	г.Томск (гимназия №55)	1-2 3-4	10	Сертификат участника(команда)
Открытая дистанционная интеллектуальная игра «Космическое путешествие»	апрель 2024	МБОУ «Самусьский лицей»	3	4	Сертификат участника(команда)
XXV открытый областной молодёжный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» – 2024. Открытый дистанционный Квест «Когда СЕМЬЯ вместе, то и душа на месте» (дистанционная форма участия)	апрель 2024	МБОУ «Северская гимназия»	3-4	4	Диплом победителя
Региональная детско-взрослая научно-практическая конференции проектных, исследовательских и творческих работ «Человек. Земля. Вселенная»	апрель 2024	МБОУ «Северский лицей»	3	1	Винокурова Анна Диплом победителя
Региональный конкурс «Прокачай свои skills»	Апрель 2024	МБОУ 196	3	8	сертификат
<b>Заочные</b>					
Учи.ру олимпиада по ООМ	2023	международны й	3	1	Диплом победителя (Васюков)
Учи.ру олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательства»	2023	международны й	3	2	Диплом победителя(Вахрушева Е,ВахрушеваЕ)
Кенгуру	2023	международны й	3	8	сертификат
Пегас	2024	международны й	3	7	сертификат
Русский медвежонок	2024	международны й	3	10	сертификат
Открытое детское социально-образовательное событие «Фестиваль профессий»(МБОУ 90)	Март 2024	муниципальны й	3	5	сертификат
Заочный конкурс чтецов «Самое главное слово».	Март 2024	Центральная детская библиотека города	3	10	Диплом победителя Беркутова Марианна Долгов Радомир

		Северска			
Творческий конкурс поделок – «Конкурс красоты снежных баб»	Декабрь 2023	Центральная детская библиотека города Северска	3	20	сертификаты

**Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в 2023-2024 учебном году**

<p align="center">Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)</p>	<p align="center">Документ, подтверждающий уровень (муниципальный, региональный, Всероссийский) участия с указанием названия мероприятия, организатора. Для инновационной, экспериментальной деятельности указывать полные реквизиты распорядительного акта об открытии площадки (№ _____ от _____).</p>	<p align="center">Тема представленного опыта работы, инновации, эксперимента</p>	<p align="center">Дата представления, подтверждение востребованности опыта практических результатов профессиональной деятельности (наличие отзыва, рецензии, справки о внедрении с указанием ФИО, должности, места работы лица, организации, выдавшей документ)</p>

**Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе в 2023-2024 учебном году**

<p align="center">Название программно-методического продукта</p>	<p align="center">Степень участия в разработке (автор/соавтор/соавтитель)</p>	<p align="center">Дата разработки</p>	<p align="center">Уровень утверждения (согласования, экспертного заключения, рецензия) указанного продукта, ссылка на сайт, где представлен материал</p>
--	---	---------------------------------------	--

**Результативность участия в профессиональных конкурсах в 2022-2023 учебном году**

<p align="center">Уровень, название профессионального конкурса, организатор</p>	<p align="center">Название конкурсной работы</p>	<p align="center">Год</p>	<p align="center">Результат</p>

**В течение 2023 – 2024 учебного года серьезное внимание уделялось работе с интеллектуально-одаренными обучающимися.**

- В рамках курсов внеурочной деятельности и кружков ПФДО во 2-4 классах («Путешествие в страну Интеллекта и Творчества», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Школа «Развитие» (групповая работа)) каждый обучающийся имел возможность более широко познакомиться с учебным материалом по тому или иному предмету, получить практическую возможность научиться работать в группе, познакомиться с этапами внутригруппового взаимодействия.

Результаты работы учителей подтверждаются призовыми местами на различных муниципальных, областных и региональных конкурсах и олимпиадах (**смотри в анализе педагогической деятельности каждого учителя**):

**Выводы:** работа с интеллектуально-одаренными обучающимися лица достаточно разнообразна и ведется на высоком методическом уровне.

**Рекомендации:** Продолжить работу по развитию индивидуально-творческих способностей, обучающихся для их успешной самореализации.

**Б. Методический потенциал**

**Цель:** поиск новых эффективных педагогических технологий реализации познавательных способностей обучающихся.

**Задачи:**

- Совершенствование методики проведения различных видов уроков и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- Продолжить работу над повышением качества УВП и уровня учебно-познавательной мотивации обучающихся в условиях внедрения нового учебного плана.
- Использование ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) на уроках в начальной школе;
- Развивать стремление к творчеству и повышению квалификационного разряда.
- В связи с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Темы выступлений педагогов на ШМО

1. Система оценивания по обновленным ФГОС НОО. График оценочных процедур.
2. Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ.
3. Как работать по обновленному стандарту в 1 классе (методические рекомендации).
4. Рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
5. Профориентация в начальной школе.
6. Социализация младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».

#### **Рекомендации:**

На следующий учебный год поставить на контроль преподавание изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира, технологии во 2-4 классах, оказать методическую помощь учителям начальных классов в рамках заседания МО, вынести на обсуждение МО преподавание трудных тем по данному предмету.

**Проблема:** не сформированы умения учителей теоретически обосновать изучаемые и внедряемые ими новшества, инновации.

#### **Предложения:**

- Доведение методических материалов учителей до методических разработок, которые можно публиковать в профильных журналах.
- Формирование устойчивых потребностей учителей в изучении теоретической литературы.

**Таким образом,** показателями успешной работы педагогического коллектива учителей начальных классов можно считать:

- увеличение числа обучающихся – победителей муниципальных, областных и региональных конкурсах и олимпиадах;
- стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний обучающихся;
- развитие познавательной сферы обучающихся;
- сохранение положительной мотивации обучающихся;
- участие учителей в городских, областных, региональных, всероссийских мероприятиях;

Наиболее **характерные затруднения** учителей начальных классов, выявленные в процессе педагогического анализа:

- проблема сформированности УУД и функциональной грамотности обучающихся;
- проблема индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
- особенности обучения обучающихся с ОВЗ;
- оценивание обучающихся с ОВЗ;
- проблема преемственности в воспитании, развитии, обучении обучающихся;
- проблема совершенствования аналитических умений учителя;
- проблема непрерывной активности учителя в методической работе;
- проблема управления качеством образования, организованного и направленного на достижение определенных и заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов образования;

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей.

**Решение** этих проблем предполагается обеспечить за счет:

- целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.