

*Сухорукова Г.В., учитель географии*

**Образовательная программа курса  
«Знакомство с экономикой через семью»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

При формировании социального заказа школа должна учитывать потребности общества и обращать внимание на развитие творчества учащихся и поиск одаренных детей. Конечная задача учителя состоит не только в выявлении одаренных детей, но и в предоставлении возможностей для развития разных по одарённости учащихся.

Творческий подход к изучению предмета очень важен для становления человеческой личности, ведь в процессе обучения ребята должны научиться выработать потребность развивать свои природные данные, ценить самое маленькое зёрнышко таланта. Курс «Знакомство с экономикой через семью» актуален в условиях складывающихся рыночных отношений. К жизни в условиях жесткой конкуренции на рынке труда потребительских товаров и услуг, информации и т.п. необходимо готовить себя со школьной скамьи.

Курс рассчитан на учащихся 8 класса. Продолжительность курса 35 часов.

Содержание данного курса представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства. Основные содержательные линии:

экономика домашнего хозяйства;  
человек и фирма;  
человек и государство.

Помимо знаний в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере. Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Основная цель экономического образования в средних классах — формирование представления об эффективном ведении хозяйства (домашнего и фирмы), обучение умению считать затраты, результаты и эффективность в простейших (типичных) случаях. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- развитие экономического образа мышления; потребностей в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способностей к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

***Ожидаемые результаты.***

Обучающиеся должны овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Узнать, что такое домашнее хозяйство и фирма, затраты, результаты, эффективность. Получить навыки поиска необходимой информации,

партнеров и компаньонов по бизнесу, продажи товаров (в играх), исполнительской и управленческой деятельности, анализа вариантов решений.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного курса «Знакомство с экономикой через семью» являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

#### **Особенности организации занятий.**

В средних классах предполагается лишь минимум теории, главное — игры и решение практических задач.

#### **Требования к технической оснащенности занятий по программе (привлечение информационных технологий).**

Для проведения лекционных занятий требуется класс, оснащенный как минимум одним компьютером, проектором, экраном и доской.

Для проведения практических занятий требуется компьютерный класс (каждый ученик должен быть обеспечен компьютером).

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Раздел 1. Семья в экономической структуре общества.**

Дать понятие экономика. Определить положение семьи в структуре хозяйства страны. Выявить основные потребности семьи, изучить «пирамиду потребностей» А. Маслоу. Рассмотреть историю становления семейных отношений с точки зрения экономистов. Исторический экскурс семейных отношений при рабовладельческом строе, в феодальном обществе, современные отношения в семье.

*Основные понятия: потребность, внутренняя и внешняя среда семейного хозяйства.*

#### **Раздел 2. Как люди зарабатывают деньги (доходы и расходы семьи).**

Познакомить учащихся с основными статьями доходов и расходов в семье.

*Основные понятия: доход, пенсии, пособия, предпринимательская деятельность, облигация, акция, натуральные доходы, льготы, налоги, денежные накопления и сбережения, обязательные платежи.*

#### **Раздел 3. Понятие бюджет.**

Обобщить знания прошлых занятий доход, расход, ввести новое понятие бюджет и выяснить из чего он складывается. Познакомиться с основными статьями доходов и расходов школьника.

*Основные понятия: доход, расход, бюджет.*

#### **Раздел 4. Торговля. Финансовая документация.**

Какая бывает торговля (розничная и оптовая торговля). Как оптовая торговля помогает производству. Познакомить учащихся с элементами бухгалтерского учета и вариантами ведения бухгалтерской книги.

*Основные понятия: доход, расход, бюджет, финансовая документация.*

#### **Раздел 5. Как бумажные деньги стали главными. Расходы на питание, жилье, вещевые потребности.**

Какие бывают деньги. Могут ли игральные карты заменить деньги? Познакомить учащихся: с организацией рационального питания и планированием расходов на продукты; с правилами рационального интерьера и оценкой стоимости ремонта жилья; с расходами на оплату коммунальных услуг; с рациональным потреблением вещей.

*Основные понятия: эмиссия, рациональное питание, норма питания, режим питания, культура питания, интерьер, норма рационального потребления.*

#### **Раздел 6. Уровень жизни и потребительская корзина.**

##### **Накопления и сбережения. Что такое собственность и зачем она нужна.**

Познакомить учащихся с уровнем жизни населения в России и других странах мира (сравнить показатели). Рассмотреть способы сбережения и накопления денег.

*Основные понятия: потребительская корзина, минимальный потребительский бюджет, акция, облигации, страхование.*

#### **Раздел 7. Как создается и как работает банк. Налоги. Ссуды и кредиты.**

Банки и их деятельность. Чем хранение денег в банке отличается от упрятывания кладов. Познакомить учащихся с основными налоговыми платежами в нашей стране и формами кредитования в нашей стране.

*Основные понятия: налог, подоходный налог, декларация о доходах, земельный налог на имущество физических лиц, кредит, ссуда, потребительский кредит.*

#### **Раздел 8. Итоговое занятие.**

Защита проектов и исследований выбранных учащимися по более понравившейся теме.

1. Составьте вместе с родителями бюджет вашей семьи за месяц. Подумайте: какие статьи расходов могут быть сокращены, а какие увеличены? Как можно увеличить доходную часть вашего бюджета?

2. Финансовая документация семьи. Составьте свой вариант домашней бухгалтерской книги.

#### ***Литература***

1. Волков Н. В. Сто страниц о бизнесе. — М.: Педагогика, 1991. — 128 с.
2. Успенский Э., Агрон И. Бизнес Крокодила Гены. М., изд-во «Самовар», 1992. 96 с.
3. Смирнов Н. Г. Джек Восьмеркин американец. — М.: Правда, 1990. — 480 с.
4. Романова Н. И. Экономическая игротка (пособие для младших школьников). Новокузнецк, Изд-во ГИУУ, 1994. 50 с.
5. Хесс К. Капитализм для детей. Как стать предпринимателем. Пер. с англ. М.: ВАГРИУС. 1994. 272 с.
6. Хесс К. Так устроен мир. Экономика для юношества. — Пер. с англ. — М.: Изд-во «Дело» при участии Изд-ва «Catallaxu», 1992, 96 с.
7. Кийосаки Р., Лектер Ш. Руководство богатого папы по инвестированию/Пер. с англ. Л. А. Бабук; Худ. обл. М. В. Драко. — Мн.: ООО «Попурри», 2002. — 560 с.
8. Хилл Н. Думай и богатей/Пер. с англ. — М.: Начала-Пресс, 1992. — 160 с.
9. Маккей Х. Как уцелеть среди акул: (Опередить конкурентов в умении продавать,

- руководить, стимулировать, заключать сделки); Пер. с англ. /Пер.: Ю. В. Семенов; Предисл.: И. В. Липсиц, Л. Б. Невзлин; Под общ. ред. И. В. Липсиц. — М.: Экономика, 1992. — 172 с.
10. Беттджер Ф. Вчера неудачник — сегодня преуспевающий коммерсант. Пер. с англ. Б. Курбатова. — М.: Агентство «ФАИР», 1995. — 224 с.
11. Минго Дж. Секреты успеха великих компаний ( 52 истории из мира бизнеса и торговли). — Спб: Питер Пресс, 1995. — 256 с.
12. Рокфеллер Дж. Д. Искусство разбогатеть. Мемуары американского миллиардера. М.: «Алфавит». 1992. 96 с. Приложение к «Учительской газете» — «Открытый урок».
13. Симоненко В.Д., Шелепина О.И., Семейная экономика. М.: Вита-Пресс, 2002г.
14. Липсиц И.В., Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности. М.: Вита-Пресс, 2003г.
15. Липсиц И.В., Экономика (книга 1). М.: Вита-Пресс, 1997г.

**Примерное тематическое планирование занятий курса «Знакомство с экономикой через семью» в 8 классе.  
Автор-составитель: Сухорукова Г.В.**

**1 час x 35 нед. = 35 часов**

№	Название раздела, тема занятия	Месяц	Дата
<b>І полугодие</b>			
	<b><i>Семья в экономической структуре общества.</i></b>		
1.	Как возникла экономика.	Сентябрь	
2.	Зчем нужна экономика. Как устроена хозяйственная жизнь человечества.		
3.	Что такое семья. Цели и задачи семейной экономики.		
4.	Внутренняя и внешняя среда семейного хозяйства.		
	<b><i>Как люди зарабатывают деньги (доходы и расходы семьи).</i></b>		
5.	Как люди зарабатывают деньги. Краткая история звонкой монеты.	Октябрь	
6.	Доходы. В мире профессий и заработков.		
7.	Расходы семьи.		
8.	<b><i>Понятие бюджет.</i></b> Понятие бюджет.		
9.	Семейный бюджет.	Ноябрь	
10.	Бюджет школьника.		
11.	<b><i>Торговля. Финансовая документация.</i></b> Торговля - союзник производства.		
12.	Какая бывает торговля.		
13.	Розничная и оптовая торговля (плюсы и минусы).	Декабрь	
14.	Финансовая документация.		
15.	Финансовая документация семьи. <b><i>Как бумажные деньги стали главными. Расходы на питание, жилье, вещевые потребности.</i></b>		
16.	Как бумажные деньги стали главными.		

<b>II полугодие</b>			
18	Банковские деньги. Как банки сделали деньги невидимыми.	Январь	
19	Как работают безналичные деньги. Как работает электронная карточка.		
20.	Расходы на питание.		
21	Расходы на жилье.	Февраль	
22	Рациональные вещевые потребности. <i>Уровень жизни и потребительская корзина.</i> <i>Накопления и сбережения. Что такое собственность и зачем она людям.</i>		
23	Уровень жизни и потребительская корзина.		
24.	Накопления и сбережения.		
25	Что такое собственность и зачем она людям.	Март	
26	Как люди становятся собственниками.		
27	За что можно лишиться собственности.		
28.	Зачем нужна биржа.		
29	<i>Как создается и как работает банк. Налоги. Ссуды и кредиты.</i> Как создается и как работает банк.	Апрель	
30	Деньги и банк в век электроники.		
31	Налоги.		
32.	Что такое кредитование. Ссуды.		
33-35.	<i>Защита проектов и исследований выбранных учащимися по более понравившейся теме.</i>	Май	