

Сметанина Л.И., учитель начальных классов

**Образовательная программа курса «Групповая работа»
В рамках подпрограммы «Работа с одарёнными детьми»
(на 2 года, возраст 8-11 лет)**

Пояснительная записка

Программа курса направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности. Общий курс в объединении рассчитан на 1 год по направлениям - гуманитарному и математическому. Программа для воспитанников составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на детей 8-11 лет.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Развитие наглядно-образного мышления, переход к абстрактно-логическому мышлению; развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей. На проведение классификации предметов, чисел, понятий; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений; задания с лишними и недостающими данными, с нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирования навыков произвольного внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов, самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения и задачи поискового характера, игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, тактильной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов, игра «Снежный ком», лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, формирование социального статуса ученика.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению, поиску. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, навыков совместной деятельности, чувства ответственности за принятое решение.

Цель курса - создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по внутригрупповому взаимодействию.

Задачи курса:

- выявить одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;

- формировать умение учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развивать общую эрудицию детей, расширять их кругозор;
- создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой групповой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей;

Главные принципы реализации курса.

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Методы обучения.

Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения

Групповая дискуссия - это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;

- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Мозговой штурм - используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей

или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Направления деятельности:

- организация и проведение, как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;
- проведение массовых мероприятий внутри объединения;

Планируемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): ставить вопросы классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты.

Формы внеурочной деятельности: занятия, познавательные беседы, работа в группе, олимпиады, практическая работа.

УУД	Работа с информацией	ИКТ компетентности
Познавательные 1. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез. 2. Формирование адекватной мотивации деятельности	Понимание предлагаемой информации	Поиск информации при помощи средств ИКТ
Коммуникативные 1. Постановка вопросов, инициативное сотрудничество. 2. Осознание содержания своих действий и усвоения учебных содержаний	Поиск информации	
	Сравнение объектов, описанных в тексте,	
	Использование различных видов чтения	

2. Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: высказывание собственного мнения, определение собственной позиции, умение видеть проблемы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям.

Формы внеурочной деятельности: дидактический театр, общественный смотр знаний, детские научные общества, интеллектуальные клубы.

УУД	Работа с информацией	ИКТ компетентности
Познавательные 1. Структурирование знаний. 2. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 3. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	Обработка и поиск информации
Коммуникативные 1. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. 2. Владение монологической и диалогической формами речи	Упорядочивать информацию по заданному алгоритму	Технология ввода информации в компьютер
Личностные 1. Самоопределение, смыслообразование.	Ориентироваться в словарях и справочниках	Создание, представление и передача сообщений
Регулятивные 1. Выделение и сохранение цели,	Обрабатывать информацию, полученную	

заданной в виде образца, ориентация на образец и алгоритм действий. 2.Самооценка.	из нескольких источников	
--	--------------------------	--

3. Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: умение структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Формы внеурочной деятельности: детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (городские и областные конференции учащихся, городские, областные, региональные, всероссийские, международные олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны и т. п.),

УУД	Работа с информацией	ИКТ компетентности
Познавательные 1. Владение навыком логических рассуждений. 2. Установление причинно-следственных связей. 3. Постановка и формулирование проблемы с самостоятельным созданием алгоритмов деятельности	Оценка информации (анализировать, оценивать, планировать, ставить цель и предполагать результат)	Создание и представление презентаций
Коммуникативные 1. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2. Поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов	Преобразование и интерпретация информации	Планирование деятельности, и управление и организация
Личностные 1. Ценностно-смысловая ориентация. 2. Нравственно-этическая ориентация	Самостоятельная организация поиска информации	Обработка и поиск информации
Регулятивные 1. Целеполагание, 2. Планирование. 3. Коррекция реального действия и его результата. 4. Оценка и самооценка качества и уровня усвоения	Опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией, получаемой из других источников и имеющимся жизненным опытом	Создание, представление и передача сообщений
	Письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Работа с текстом

(метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:

1. Ежегодное участие в олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях, проектной деятельности школьного, городского, регионального, всероссийского, международного уровней.
2. Ежегодный психолого-педагогический мониторинг: отслеживание уровня развития школьной мотивации и познавательных способностей

В процессе психолого-педагогического сопровождения УВП в лицее были разработаны и апробированы Диагностические карты (ДК) классов, которые мною используются как для дальнейшего углубления индивидуального подхода к учащимся, так и для мониторинга развития их мотивации, познавательных способностей и личностного роста.

Содержание программы

В программе курса ярко выражена предметная (филологическая, математическая и естественнонаучная) направленность. Её можно считать интегрированной. Она ориентирована не только на расширение знаний, но и формирование, и корректировку умственных способностей и творческого развития.

Содержательный уровень представлен тематическими модулями:

Модуль по развитию кругозора.

Модуль по развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Модуль по развитию исследовательской деятельности младших школьников.

При изучении каждого раздела учащимся предлагается не только материал, выходящий за рамки программы начальной школы, но и система заданий, способствующих развитию конвергентного и дивергентного мышления, творческого воображения, коммуникативных умений.

При организации деятельности учащихся необходимо соблюдать следующие правила:

нельзя заниматься наставлениями и давать прямые инструкции;

нужно определять сильные и слабые стороны детей на основе наблюдения;

нельзя сдерживать инициативы детей и делать за них то, что они могут делать сами;

не следует торопиться с выяснением суждения, научитесь прослеживать межпредметные связи;

необходимо приучать детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации;

помогайте детям управлять процессом усвоения знаний;

подходите ко всему творчески.

На занятиях данного курса используется парная и групповая работа, применяются исследовательские методы, проекты и информационные технологии. Интерактивная доска с выходом в интернет позволяет ученикам эффективно работать с веб-сайтами и другими ресурсами, учиться получать интересующую информацию из широкого набора источников.

В процессе работы по программе курса у учащихся формируются следующие способности и умения:

Познавательные способности.

Владение большим объёмом информации. Богатый словарный запас. Перенос усвоенного знания на новый материал. Умения описывать признаки предметы и узнавать предметы по их признакам. Установление причинно-следственных связей. Умения обобщать, делать выводы. Умения классифицировать, определять последовательность событий. Умение рассуждать. Построение гипотез. Критичность мышления. Высокая любознательность. Умения использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомой ситуации.

Творческие способности.

Способность рисковать. Дивергентное мышление. Гибкость мышления и действий. Способность высказывать оригинальные идеи. Богатое воображение. Развитие интуиции.

Особенности эмоциональной сферы.

Реалистическая Я – концепция. Уважение к другим. Толерантность. Склонность к самоанализу. Настойчивость в выполнении задания. Соревновательность. Чувство юмора. Чуткость к анализу нравственных проблем.

При организации учебной исследовательской деятельности формируются пять блоков умений:

1. Умения, связанные с осуществлением исследования (поисковые):

умение выбрать тему исследования; параграфы;
умение увидеть проблему и поставить цель исследования (Зачем я это делаю?);
умение ставить задачи исследования (Что я должен сделать, чтобы достичь цели?)
умения, связанные с выбором и применением доступных методов исследования;

2. Умения работать с информацией (информационные):

умения находить источники информации, пользоваться ими;
умения работать с текстом;
умения выделять главное в воспринимаемом тексте, в своём тексте; умения выделять смысловые части текста: абзацы, главы, умение работать с определением, понятиями, терминами;
умения устанавливать логику изложения (умение составлять план текста, своей исследовательской работы);
умения кратко излагать, конспектировать, принимать приёмы конспектирования, применять цитаты, оформлять ссылки;
умения составлять доказательство, использовать аргументы, факты;
умения, связанные с составлением вступления и заключения; формулирования вывода.

3. Умения организовать свою работу (организационные):

умение организовать своё рабочее место;
умение планировать свою работу;
умения, связанные с организацией работы в школьной и детской библиотеке, в компьютерном зале.

4. Умения представить результат своей работы:

умения использовать различные формы представления результатов;
умения задавать вопросы и отвечать на них;
умения учитывать требования к докладу, к речи докладчика;

5. Умения, связанные с оценочной деятельностью (оценочные):

умения оценить свою работу, определить её достоинства и недостатки;
умения оценить работу, представленную другим исследователем;
умение формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку;
умение формулировать рекомендации и отзывы.

Прогнозируемые результаты:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- развитие коммуникативных способностей школьников;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Методическая работа педагога:

- заниматься самообразованием;
- повышать профессиональное мастерство;

- посещать занятия других педагогов;
- участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
- проводить открытые занятия;
- подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
- проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

Тематическое планирование курса
Групповая работа 2 класс, 1 час в неделю. Всего 34 часа

<i>Тема</i>	<i>Формирование личностных универсальных учебных действий</i>	<i>Формирование регулятивных универсальных учебных действий</i>	<i>Формирование познавательных универсальных учебных действий</i>	<i>Формирование коммуникативных универсальных учебных действий</i>
1. Введение в курс. Игры в группах	У ученика будут сформированы: · широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Ученик научится: · принимать и сохранять учебную задачу;	Познавательные универсальные учебные действия Ученик научится: · осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Ученик научится: · допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
2. Практикум «Распределение позиций в группе».	· учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	· учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	· осуществлять синтез как составление целого из частей;	· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
3. Позиция организатора. Решение задач.	· ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	· планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	· проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. Позиция докладчика. Решение задач.	· способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	· осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);	· устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	· формулировать собственное мнение и позицию;
5. Позиция секунданта. Решение задач.	· умение слушать и понимать других;	· оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;	· строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. Позиция оформителя. Решение задач.	Ученик получит возможность для формирования: · выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	· осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного контроля и умение распознавать ошибки, отличать их от успехов;	· обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;	· строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
	· адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;	· вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	· осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	· задавать вопросы;
	· положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;	Ученик получит возможность научиться: · в сотрудничестве с	· устанавливать аналогии;	· контролировать действия партнёра;
			Ученик получит возможность научиться: · осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;	· использовать речь для регуляции своего действия;
			· осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и	Ученик получит возможность научиться: · учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
				· учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
				· понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
				· аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
				· продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
				· с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

		<p>учителем ставить новые учебные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> · проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; · самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; · осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; · самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	<p>критерии для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> · строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 	<ul style="list-style-type: none"> · задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; · осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; · адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
7. Практикум «Алгоритм действий».	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; · способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; · чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; · адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; · положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · принимать и сохранять учебную задачу; · учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; · планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; · адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; · различать способ и результат действия; · вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; · проявлять познавательную 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; · осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; · строить сообщения в устной и письменной форме; · основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; · записывать, 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; · формулировать собственное мнение и позицию; · адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию; · адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
8. Способы работы в группе «Звездочка».				
9. Способы работы в группе «Конвейер».				
10. Способы работы в группе «Мозговой штурм».				
11. Способы работы в группе «Мозаика».				
12. Практикум «Позиция наблюдателя».				
13. Игра «Карусель», как вид групповой работы.				
14. Работа над				

ошибками. Решение задач.		инициативу в учебном сотрудничестве; ·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; ·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; ·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	
15. Игра «Путешествие в страну головоломок», как вид групповой работы.				
16. Работа над ошибками. Решение задач.				
17. Групповая работа, как тур олимпиадного задания.				
18. Практикум «Анализ условия задачи».				
19. Задание с конкретным решением.				
20. Задание с выходом на проект.				
21. Творческие задания.				
22. Задачи с большим количеством данных.				
23. Самостоятельное составление заданий для группового тура.				
24. Практикум «Умение работать в группах по случайному выбору».	У ученика будут сформированы: ·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ·учебно-познавательный	Ученик научится: ·принимать и сохранять учебную задачу; ·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Ученик научится: ·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;	Ученик научится: ·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его

26. Значимость умения иллюстрировать свое решение.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; · ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	· планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; · учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; · осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); · оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;	· ориентироваться на разнообразие способов решения задач; · осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; · осуществлять синтез как составление целого из частей; · проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; · устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; · строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; · обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;	аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; · допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
27. Докладчик - лицо группы.				· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
28. Игра «Путешествие в страну ГОЛОВОЛОМОК».	· способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	· адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	· строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	· формулировать собственное мнение и позицию; · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
29. Игра «Карусель».		· различать способ и результат действия;	· осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;	· строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет;
30. Игра «Интеллектуальное казино».	Ученик получит возможность для формирования: · выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	· вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.	· осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;	· задавать вопросы; · контролировать действия партнёра;
31. Игра «Интеллектуальный марафон».	· устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; · адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;	· вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.	· осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;	· использовать речь для регуляции своего действия;
32. Игра «Чайники»		· в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	· осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;	· использовать речь для регуляции своего действия;
33. Игра «Индивидуальный ажиотаж»	· адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;	· в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	· осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;	· использовать речь для регуляции своего действия;
34. Итоговое занятие.		· проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	· осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;	· использовать речь для регуляции своего действия;
		Ученик получит возможность научиться: · в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; · преобразовывать практическую задачу в познавательную; · проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; · самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; · осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	Ученик получит возможность научиться: · создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; · осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; · осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; · осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; · строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Ученик получит возможность научиться: · учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; · учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; · понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; · аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; · с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; · задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; · осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; · адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

		·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	следственных связей; ·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.	
--	--	--	---	--

Тематическое планирование курса

«Путешествие в страну Интеллекта и Творчества» 3 класс, 1 час в неделю. Всего 34 часа

Тема	Формирование личностных универсальных учебных действий	Формирование регулятивных универсальных учебных действий	Формирование познавательных универсальных учебных действий	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий
1.Тесты на определение способностей учащихся и их интересов. Игры на сплочение.	У ученика будут сформированы: ·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; ·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Ученик получит возможность для формирования: ·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; ·адекватного понимания причин успешности/неуспешности и учебной деятельности; ·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;	Ученик научится: ·принимать и сохранять учебную задачу; ·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; ·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); ·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ·различать способ и результат действия; ·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. Ученик получит	Познавательные универсальные учебные действия Ученик научится: ·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ·осуществлять синтез как составление целого из частей; ·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; ·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; ·устанавливать аналогии; Ученик получит возможность научиться: ·осуществлять	Ученик научится: ·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ·формулировать собственное мнение и позицию; ·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; ·задавать вопросы; ·контролировать действия партнёра; ·использовать речь для регуляции своего действия; Ученик получит возможность научиться: ·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; ·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; ·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ·продуктивно
2.Ассоциативные игры. Решение олимпиадных задач.				
3.Ассоциативные игры. Решение олимпиадных задач.				
4.Ассоциативные игры. Решение олимпиадных задач.				
5.Олимпиадные задачи (математика)				

		<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; · проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; · самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; · осуществлять конституирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; · самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	<p>синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и дополняя недостающие компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; · строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 	<p>содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> · с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; · задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; · осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; · адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
6.Олимпиадные задачи (математика)	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; · способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; · чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; · адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; · положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · принимать и сохранять учебную задачу; · учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; · планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; · адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; · различать способ и результат действия; · вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; · проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; · самостоятельно 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; · осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; · строить сообщения в устной и письменной форме; · основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; · формулировать собственное мнение и позицию; · адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; · адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
7.Олимпиадные задачи (математика)				
8.Четвертый лишний.				
9.Системы счисления				
10.Системы счисления				
11.Системы счисления				
12.Задачи на комбинаторику				
13.Задачи на комбинаторику				
14.Задачи на комбинаторику				
15.Задачи на комбинаторику				
16.Принцип «устройства» ряда... Четвертый лишний.				
17.Принцип «устройства» ряда... Четвертый лишний.				
18.Схема. Модель.				
19.Схема. Модель.				
20.Олимпиадные задачи (русский язык).				
21.Олимпиадные задачи (русский язык).				
22.Олимпиадные задачи (русский язык).				
23.Олимпиадные задачи (русский язык).				

		<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; 	<p>расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; ·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; 	
24. Ситуативные игры нахождение рационального выхода.	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; ·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; ·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; ·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; ·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·принимать и сохранять учебную задачу; ·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; ·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; ·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); ·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ·различать способ и результат действия; ·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ·преобразовывать 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; ·ориентироваться на разнообразие способов решения задач; ·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ·осуществлять синтез как составление целого из частей; ·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; ·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; ·устанавливать аналогии; ·владеть рядом общих 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; ·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ·формулировать собственное мнение и позицию; ·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; ·задавать вопросы; ·контролировать действия партнёра; ·использовать речь для регуляции своего действия; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; ·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ·понимать относительность мнений и подходов к решению
25. Ситуативные игры нахождение рационального выхода.				
26. Групповая работа «Мозаика», «Робинзон».				
27. Групповая работа «Мозаика», «Робинзон».				
28. Игры «Слова», «Контакт». Олимпиадные задания по математике и русскому языку.				
29. «Интеллектуальное Казино»				
30. Логические и ассоциативные игры. Нестандартные и межпредметные задачи.				
31. Составление нестандартных задач по разным направлениям.				
32. Фразеологизмы с числами.				
33. Ребус – это... Конкурс ребусов.				
34. Итоговая игра «Карусель»				

		<p>практическую задачу в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> · проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; · самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; · осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; · самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	<p>приёмов решения задач.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; · осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; · осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; · осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; · строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; · произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. 	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> · аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; · с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; · задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; · осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; · адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
--	--	--	--	---

	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; · способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; · адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; · положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · принимать и сохранять учебную задачу; · планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; · адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; · проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; · самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; · осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; · строить сообщения в устной и письменной форме; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; · записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; · создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; · осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; · строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; · задавать вопросы; · использовать речь для регуляции своего действия; · адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; · адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--	---	---	---

	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; · ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; · способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> · <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> · <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · принимать и сохранять учебную задачу; · учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; · планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; · осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); · оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; · адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; · различать способ и результат действия; · вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; · проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; · самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; · осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; · самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; · осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; · использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; · строить сообщения в устной и письменной форме; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; · записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; · осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; · допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; · учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; · формулировать собственное мнение и позицию; · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; · строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; · задавать вопросы; · контролировать действия партнёра; · использовать речь для регуляции своего действия; · адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; · учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; · понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; · аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; · продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта
--	--	--	---	--

		<p><i>действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>		<p><i>интересов и позиций всех участников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>· с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i><i>· задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i><i>· осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i><i>· адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i>
--	--	--	--	---

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

• Кадровое:

№	Специалисты	Функции	Количество
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	8
2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
5.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2
9.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	3

Материальное обеспечение для организации образовательного

Д

процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

В Основу информационной среды подразделения составляют:

- **сайт образовательного учреждения;**
- **сервер образовательного учреждения** аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1) Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	стационарный компьютерный класс, оснащенный современной техникой в полном объеме;	15
2.	Передвижной компьютерный класс последнего поколения	30
3.	Принтеры	2
4.	Мультимедийные интерактивные доски	5

• Информационно-методическое

Программа курса обеспечена электронным пособием, которое включает в себя набор учебных ситуаций, позволяющих поставить учебную задачу, материал для наблюдений, серию частных задач для проверки найденного способа.

Программу курса и электронное пособие могут использовать педагоги, желающие организовать работу с учащимися младшего школьного возраста, обучающихся в общеобразовательной школе, имеющих потенциальные способности в достижении высоких результатов в разных областях знаний; поможет спланировать работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, марафонах, конкурсах различного уровня, к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Кроме печатных учебно-методических материалов, образовательная система поддерживается электронными (цифровыми) образовательными ресурсами:

1. Курс «Спецподготовка: Тренировка внимания». Данный курс представлен в виде четырёх заданий;
2. Курс «Спецподготовка: Тренировка памяти», Данный курс представлен в виде четырёх заданий;
3. Программа «Кто хочет стать эрудитом».
4. Обучающая игровая программа «Дракоша в мире птиц».

5. «Дракоша по следам великих битв»
6. «Дракоша по следам великих изобретений»
7. «Дракоша и занимательная механика»
8. Мультимедийный курс «Русский язык» А.Г. Яковлева
9. Мультимедийный курс «Спецподготовка: Тренировка арифметических способностей»
10. Мультимедийный курс «Спецподготовка: Тренировка быстрого чтения»
11. Мультимедийный компакт-диск «Природа России»
12. Мультимедийная программа «Мир природы».

На уроках используется система «Символ-тест» - это инновационная образовательная технология, цель внедрения которой - повышение качества обучения школьников. Данная технология используется как в режиме самоконтроля, так и в режиме внешнего контроля.

Список рекомендованной литературы.

1. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. - М.: Владос, 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. - С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.
3. Труднее В.П. Считаю, смекаю, отгадываю. - М.: Просвещение, 1980.
4. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. - М.: Просвещение, 1990.
5. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. - М.: Илекса, 2002.
6. Лавриненко Т.Д. Задания развивающего характера по математике. - Саратов ОАО Издательство "Лицей", 2003.
7. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1979.
8. Занимательные задачи для маленьких. - М.: Омега, 1994.
9. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ Сост. Калугин М.А. - Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Узорова О.В. контрольные и олимпиадные работы по математике. - М.: АСТ Астрель, 2003.
11. Родионова Е.А. Олимпиада "Интеллект". - М.: - Образование, 2002.