

## Анализ урока по ФГОС

Общая схема анализа компетентностно-ориентированного урока может выглядеть следующим образом.

### Схема анализа компетентностно-ориентированного урока

Учитель				
Предмет, класс				
Тема урока				
<b>Целеполагание</b>				
Отсутствует	Цель формулирует учитель		Совместное с учащимися	
<b>Цели урока</b>				
Нельзя измерить, продиагностировать		Диагностичны, измеряемы		
<b>Создание мотивационного поля</b>				
Отсутствует	На этапе целеполагания		На отдельных этапах урока	
<b>Содержание урока</b>				
Нет связи с жизнью, практической деятельностью.	Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью.		Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания.	
<b>Формы организации деятельности учащихся на уроке</b>				
Неактивные	Активные		Интерактивные	
Фронтальные	Групповые	Парные	Индивидуальные	
<b>Использование методов, приемов</b>				
Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные	Выбор оправдан, соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные	Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный	Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный	
<b>Использование технологий</b>				
<b>Рефлексивность</b>				
Отсутствует	Эмоциональная рефлексия	Оценка деятельности	Оценка результата	Рефлексия учителя
<b>Результативность урока</b>				
Результат не достигнут или достигнут	Сформирована направленность на предметные	Сформирована направленность на предметные,	Сформирована направленность на предметные,	

учителем	компетентности (указать какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися.	общепредметные компетентности (указать какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата.	общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (указать, какие);  Результат достигнут каждым учащимся.
<b>Оценивание</b>			
Традиционное, по 5-балльной шкале	Качественная, словесная оценка деятельности	Другие виды оценивания	

### **Критерии анализа инновационного урока.**

В условиях инновационного урока учитель, кроме того, что он делает на традиционном уроке, дополнительно осуществляет какое-либо нововведение: вводит новое содержание, новую методику обучения или воспитания, ведет экспериментально-исследовательскую работу на основе предварительно разработанной концепции и т.д. Поэтому при проведении инновационного урока, кроме тех показателей, которые применяются к оценке эффективности традиционного урока, дополнительно используются показатели и критерии инновационного урока.

При оценке эффективности урока могут быть использованы как 5-, так и 10- балльные шкалы. Это зависит от того, какой шкале вы отдаете предпочтение.

### **Показатели и критерии оценки эффективности инновационного урока.**

№	Показатели эффективности	Критерии оценки	Оценка
1.	Степень оригинальности и новизны методики (технологии) урока	Оригинальность, новизна	
2.	Гибкость сочетания традиционных и инновационных форм, методов обучения, содержания урока.	гибкость, системность	
3.	Степень использования средств педагогической диагностики, позволяющих выявить эффективность педагогической инновации	диагностичность	
4.	Технологичность, возможности для воспроизведения педагогической инновации другими учителями	воспроизводимость	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>			