

# Интегрированный урок

по роману французского писателя Жюль Верна «Дети капитана Гранта»

## Природа Австралии

**ФИО учителей:** Иванова Наталья Анатольевна, Сухорукова Галина Валентиновна, Липовка Вера Олеговна

**Класс:** 7

**Предмет:** интегрированный урок (информатика + география + литература)

**Оборудование:** интерактивная доска, раздаточный материал (иллюстрации, таблица, цитаты), карты, текст романа, презентация к уроку

**Вид урока:** урок-квест с элементами проблематизации с использованием ЛОТ (РКМЧП, ИАТ, ИКТ)

**Методы проведения урока:** поисковый (эвристическая беседа), репродуктивный (обобщение информации в формате групповой работы), исследовательский.

**Цель урока:** создание организационно-педагогических условий для проявления, развития оформления смыслов учащихся, формирования в процессе деятельности личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Задачи урока:**

### Личностные

- ▲ воспитание интереса к изучению литературы, географии, информатики;
- ▲ осознание нравственной глубины данного произведения;
- ▲ формирование желания преодолевать трудности в процессе работы над заданиями;
- ▲ совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости);
- ▲ воспитание культуры совместной деятельности (слушание, самопрезентация, реагирование);
- ▲ развитие творческих способностей

### Метапредметные

- приобщение детей к основам мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества;
- развитие компетенции самоидентификации: обозначение собственного образовательного ресурса, его проблематизация;
- развитие ценностно-смысловой сферы деятельности;
- активизация внимания учащихся и организация активной познавательной деятельности

### Предметные

- ▲ формирование умений анализировать текст в его художественной специфике;
- ▲ развитие компетенции текстодеятельности: проблематизации, концептуализации, аргументации;
- ▲ формирование положительной мотивации к чтению;
- ▲ формирование умений работать с физическими картами с заданными масштабами и координатами;
- ▲ развитие географического мышления
- ▲ знакомство с разными видами кодирования информации;
- ▲ знакомство разными типами и способами обработки информации.

**Дидактические средства:** квест-технология (групповая форма работы).

## Характеристика этапов урока

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы работы на уроке	Результат
<b>Организационный момент</b>	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Фронтальная	Волевая саморегуляция
<b>Актуализация знаний</b>	Проводит групповую проверку знания содержания романа у всех учеников; мотивирует учащихся к учебному действию; организует выполнение учащимися учебного действия	Демонстрируют уровень знания текста романа, работают с раздаточным материалом, возникавшие в ходе осуществления самостоятельной работы.	Групповая	Умение отличать выполненное задание от невыполненного, определять объем знаний, которые уже были усвоены и которые еще предстоит усвоить.
<b>Проектирование новых знаний, актуализация субъективного опыта учеников</b>	Контролирует правильность ответов учеников, осуществляет постановку учебной проблемы.	Дают ответы на вопросы.	Групповая/ индивидуальная	Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов. Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию.
<b>Работа по информатике</b>	Ставит перед обучающимися задачу: используя кодировочную таблицу расшифровать названия животных и растений.	Решают поставленную педагогом задачу	Групповая	Получают конверт с заданиями, используя кодировочную таблицу расшифровать названия животных и растений.
<b>Работа по географии</b>	Поиск названий растений, животных и сопоставление с их описанием	Решают поставленную педагогом задачу	Групповая	Сопоставляют название растений, животных с их характеристикой
<b>Работа по русскому языку</b>	Работа со словарными словами, текстодеятельность	Решают поставленную педагогом задачу	Групповая	Отрабатывают правописание словарных слов, составляют связный текст на основе разрозненных предложений (текстодеятельность)
<b>Работа по литературе</b>	Викторина на знание текста в формате игры «Что?Где?Когда?»	Решают поставленную педагогом задачу	Групповая	Узнают зашифрованных героев, вспоминают события
<b>Подведение итогов урока, рефлексия</b>	Актуализирует внимание на пройденном материале,	Формулируют результат работы на	Групповая, фронтальная	Умение контролировать и оценивать учебный

	побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом.	уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.		процесс, определять результативность образовательной деятельности.
--	--	---	--	--

### Конспект урока

№	Слово учителя	№ слайда	Раздаточный материал	Действия детей
1.	<p>В 1623 г. голландский мореплаватель Карстенц на своем корабле, вошел в большой залив на северном побережье Австралии. Капитан назвал этот залив в честь тогдашнего генерал-губернатора нидерландской Ост-Индии П. де Карпентера. В отчете о плавании капитан писал: "Мы не видели ни одного плодоносящего дерева, ничего такого, что человек мог бы использовать для себя... Жители - жалкие и бедные существа..."</p> <p>Австралия, пожалуй, самый уникальный материк на планете. Отделившись около 50 млн лет назад от пракоиндента Гондваны, с тех пор существует в изоляции. Австралия, природа которой способна постоянно удивлять, характеризуется неповторимой, присущей только ей флорой и фауной. Дикая природа Австралии отличается от любой другой; только в этой стране водятся сумчатые животные, которых насчитывается 160 видов. Растительный мир материка насчитывает более 22 тысяч разновидностей зеленых растений, из которых 90% - эндемики. Однако скоростное развитие цивилизации нанесло серьезный урон флоре материка: 840 видов находятся на грани полного исчезновения, 83 уничтожены полностью.</p> <p>Путешественники оказались в Австралии жертвой человеческой подлости. Мост через реку Снои сожжён каторжниками, но нам надо перебраться через вздувшуюся от дождей реку. Которая продолжает бурлить, катя большие мутные волны. Что же делать? Но не время предаваться отчаянию. Надо действовать. Построим плот, а для этого нужны брёвна.</p> <p>За каждое выполненное задание вы получаете по одному «брёвнышку»,</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>		Слушают учителя

	из которых строится плот.			
2.	Задание по информатике	5	В конверте выдается кодировочная таблица и карточки с зашифрованными названиями растений и животных	Получают конверт с заданиями (Приложение 1).  Используя кодировочную таблицу, декодируют названия растений и животных.
3.	Сопоставить название растений и животных с их описанием	6- 15	Раздается в конверте описание флоры и фауны (используется текст из романа)	Получают конверт с заданиями (Приложение 2).
4.	Перед вами словарные слова, которые вы только что нашли. Разберите по 3 слова. Составьте предложение со словами, которые вы только что нашли, запишите его на листе бумаги, заверните записанное и передайте соседу слева. И так по кругу!	16	Зачитайте получившиеся заметки путешественников и передайте их учителю русского языка и литературы, чтобы она оценила правильность написания словарных слов и пунктуацию в предложениях.	Командой пробуют из разрозненных предложений сложить текст. (Технология скрытого письма, когда записанное предложение скрывается от всех участников команды, а затем все члены команды, вскрыв запись, приводят набор фраз к единому целому – тексту из 6 предложений).
5.	Вам надо торопиться со строительством плота, но бревен пока не хватает. Не время предаваться отчаянию. Надо действовать. Продолжаем отвечать на вопросы в игре «Что? Где? Когда?». Проверим, а хорошо ли вы знаете текст романа Жюль Верна	17-26		Отвечают на вопросы на знание текста (важна правильность ответов и скорость реакции.) За верный ответ команда получает брёвнышко для плота.
10.	Из полученных брёвен складывают плот.  Молодцы, теперь вы можете переплыть реку Снои.	27		
11.	Чему вы сегодня научились на уроке? Какие качества развили в себе? На сколько баллов оцените работу своей команды? А всего класса?	28		отвечают
12.	Что понравилось на уроке? Какие задания выполнить было легко? Что вызвало затруднение?  Спасибо за урок!	28		отвечают

**Задание 1. Используя кодировочную таблицу, нужно расшифровать названия растений и животных.**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ё</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>	<b>Й</b>
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11
<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>С</b>	<b>Т</b>	<b>У</b>	<b>Ф</b>
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
<b>Х</b>	<b>Ц</b>	<b>Ч</b>	<b>Ш</b>	<b>Щ</b>	<b>Ъ</b>	<b>Ы</b>	<b>Ь</b>	<b>Э</b>	<b>Ю</b>	<b>Я</b>
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Закодированное название растения или животного	Реальное название растения или животного
3103120113101720	Эвкалипт
0510120133 191602011201 0510150416	Дикая собака Динго
3302101821	Ябиру
062310051501	Ехидна
1201092101181015	Казуарин
120109210118	Казуар
1203161313	Кволл
0201150510122120	Бандикут
12061504211821	Кенгуру
17011716181620151012	Папоротник

*Раздаточный материал*

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ё</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>	<b>Й</b>
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11
<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>С</b>	<b>Т</b>	<b>У</b>	<b>Ф</b>
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
<b>Х</b>	<b>Ц</b>	<b>Ч</b>	<b>Ш</b>	<b>Щ</b>	<b>Ъ</b>	<b>Ы</b>	<b>Ь</b>	<b>Э</b>	<b>Ю</b>	<b>Я</b>
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

3103120113101720	120109210118
0510120133 191602011201 0510150416	1203161313
3302101821	0201150510122120
062310051501	12061504211821
1201092101181015	17011716181620151012

## Задача 2 (распечатать и разрезать на карточки)

Растения и животные	Описание
Эвкалипты	«Деревья 200 футов в высоту, с губчатой корой толщиной в 5 дюймов. На стволах в 20 футов в обхвате, изборозженных ручейками душистой смолы, не видно было ни единой ветки... Они не были бы глаже, если бы их обтачивали на токарном станке. То была сотня одинаковых колонн, уходящих в небо. На огромной высоте эти колонны увеличивались капителями из которых изогнутых ветвей, на конце которых симметрично росли листья и крупные цветы, формой похожие на опрокинутые урны»
Дикая собака Динго	«Путешественники уснули под вой австралийских шакалов...»
Ябиру	«Эта птица была пяти футов ростом, с черным, широким клювом конической формы, заостряющимся к концу, в длину она имела восемнадцать дюймов. Лилово-пурпурная окраска головы составляла резкий контраст с лоснящейся зеленой шеей, ослепительно белой грудью и ярко-красными длинными ногами»
Ехидна	«Бесформенное животное — не то еж, не то муравьед, зачаток живого существа первобытных времен. Из его сомкнутой пасти висел длинный, растягивающийся липкий язык, с помощью которого это животное ловит насекомых»
Казуарины	«Высокие деревья, которые будто заимствовали у дуба его могучий ствол, у акаций — благоухающие грозди цветов, у сосны — жесткость сине-зеленых игл»
Казуар	«Крупная птица в два с половиной фута вышиной. На голове роговая чешуя, глаза светло-коричневые, клюв черный, загнутый книзу. На ногах по три пальца, вооруженных могучими когтями. Крылья — настоящие культяпки, не могут служить для полетов. Его оперение, или, пожалуй, его шерсть, темнее на шее на груди...»
Кволл	«Мохнатохвостое животное, похожее на маленькую лису, с черным, усеянным белыми пятнами мехом»
Бандикут	«Животное из породы сумчатых и хитростью превосходит даже европейскую лису: он мог бы поучить ее искусству красть обитателей птичников. Такое животное, довольно отталкивающее по виду, почти в полтора фута длиной»

Кенгуру	«Детеныши мигом залезли в материнские сумки и все стадо гуськом помчалось прочь... Очень любопытно наблюдать огромные скачки, их задние лапы вдвое длиннее передних и растягиваются словно пружины. Во главе стада несся огромный самец ростом футов в пять»
Папоротники	«Любопытный лес — эти древовидные растения вышиной футов в тридцать были в полном цвету. И лошади и всадники свободно, не наклоняясь, проезжали под свисавшими долу ветвями этих гигантских растений»

### Задача 3

Знатоки романа Жюль Верна

1. К какому литературному жанру принадлежит произведение «Дети капитана Гранта»? (роман)
2. Кто автор романа «Дети капитана Гранта»? (Жюль Верн)
3. Джон Мангльс хотел сделать из него моряка, Гленараван – человека с мужественным сердцем, Элен – великодушного и доброго человека, майор – хладнокровного и невозмутимого воина, и, наконец, Мэри – человека, умеющего ценить благодеяния. Кто это? (Роберт)
4. Оружие, состоящее из загнутого у одного края цельного куска дерева длиной 30-40 дюймов? (Бумеранг)
5. Произносится Айртон, но пишется? (Бен Джойс)
6. Что такое табу? (Это целый свод законов, незыблемых и неоспаримых, опекающих каждое движение дикаря)
7. Назовите остров, на котором находился капитан Грант? (Мария-Терезия, Табор)
8. «Глядите, обезьяна! И он указал на большое черное существо, перескакивающее с ветки на ветку и с дерева на дерево с непостижимой ловкостью. Можно было подумать, что у него есть крылья. Все следили за существом, быстро удаляющимся в чашу леса» (мальчик абориген)
9. Удивительное гигантское растение, описанное в романе, цветок которого, по славянской мифологии, сорванный накануне Ивана Купалы, принесёт счастье (папоротник)
10. Что случилось с яхтой в Индийском океане у берегов Австралии? («Дункан» попал в сильный шторм)
11. Что помогло яхте войти в залив и спастись от бури? (Капитан приказал вылить на разбушевавшиеся волны тюлений жир, и судно проскользнуло в бухту).