

# Технологическая карта интегрированного урока по роману Р.Л. Стивенсона «Остров сокровищ»

**Класс:** 6А

**Дата:** 12.03.2020

**Предмет:** интегрированный урок (литература + география)

**Оборудование:** интерактивная доска, раздаточный материал (иллюстрации, таблица, цитаты), карты, текст романа, презентация к уроку

**Вид урока:** урок-квест с элементами проблематизации с использованием ЛОТ (РКМЧП, ИАТ, ИКТ)

**Методы проведения урока:** поисковый (эвристическая беседа), репродуктивный (обобщение информации в формате групповой работы), исследовательский.

**Цель урока:** создание организационно-педагогических условий для проявления, развития оформления смыслов учащихся, формирования в процессе деятельности личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Задачи урока:**

## Личностные

- духовно-нравственное воспитание учащихся;
- осознание нравственной глубины данного произведения;
- нравственно-этическая ориентация, личностный моральный выбор;
- совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости);
- воспитание культуры совместной деятельности (слушание, самопрезентация, реагирование);
- развитие творческих способностей.

## Метапредметные

- приобщение детей к основам мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества;
- развитие компетенции самоидентификации: обозначение собственного образовательного ресурса, его проблематизация;
- развитие ценностно-смысловой сферы деятельности;
- знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.
- работа по географической карте для формирования интереса к изучению предмета
- активизация внимания учащихся и организация активной познавательной деятельности

## Предметные

- формирование умений анализировать текст в его художественной специфике;
- развитие компетенции текстодеятельности: проблематизации, концептуализации, аргументации;
- формирование положительной мотивации к чтению;
- создание условий для получения детьми эстетического удовольствия от чтения художественной литературы;
- развитие воображения; совершенствование навыка чтения;
- развитие литературных способностей;
- формирование умений работать с топографическими и физическими картами с заданными масштабами;
- развитие географического мышления.

**Дидактические средства:** квест-технология (групповая форма работы).

## Характеристика этапов урока

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы работы на уроке	Результат
<b>Организационный момент</b>	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Фронтальная	Волевая саморегуляция
<b>Актуализация знаний</b>	Проводит групповую проверку знания содержания романа Р.Л. Стивенсона «Остров сокровищ» у всех учеников; мотивирует учащихся к учебному действию; организует выполнение учащимися учебного действия	Демонстрируют уровень знания текста романа, работают с раздаточным материалом, возникавшие в ходе осуществления самостоятельной работы.	Групповая	Умение отличать выполненное задание от невыполненного, определять объем знаний, которые уже были усвоены и которые еще предстоит усвоить.
<b>Проектирование новых знаний, актуализация субъективного опыта учеников</b>	Контролирует правильность ответов учеников, осуществляет постановку учебной проблемы.	Дают ответы на вопросы.	Групповая/ индивидуальная	Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов. Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию.
<b>Работа с картографическими источниками информации</b>	Поиск необходимого объекта на географической карте	Решают поставленную педагогом задачу	Групповая	Находят остров, описанный в книге, на географической карте
<b>Работа с картографическими источниками информации</b>	Поиск необходимого объекта на плане местности	Решают поставленную педагогом задачу	Групповая	Используя знания об ориентировании на плане местности, находят клад, зарытый пиратами
<b>Подведение итогов урока, рефлексия</b>	Актуализирует внимание на пройденном материале, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом.	Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.	Групповая, фронтальная	Умение контролировать и оценивать учебный процесс, определять результативность образовательной деятельности.

## Конспект урока

№	Слово учителя	№ слайда	Раздаточный материал	Действия детей
1.	<p>Здравствуйте, ребята! В этом году знаменитому роману шотландского писателя Роберта Стивенсона о приключениях, связанных с поиском сокровищ, исполнится 137 лет. Но до сих пор нам интересно читать о необычайных приключениях бесстрашного юноши Джима Хоккинса, доктора Ливси, сквайра Трелони, о коварстве и жестокости Джона Сильвера и многих других героях романа «Остров сокровищ».</p> <p>Предлагаю вспомнить персонажей и сюжет романа по группам.</p>	1,2,3	Задания выложены на партах по группам (Приложение 1)	Работа в группах по заданиям, презентация групповых проектов
2.	<p>Молодцы! Вы проходите на корабль и получаете первый фрагмент пиратского послания.</p>		По 1 слову из финальной фразы (см. Приложение 1)	Получают фрагмент послания
3.	<p>А сейчас мы с Вами отправимся на поиски таинственных сокровищ, зарытых капитаном Флинтom. (Включить музыку)</p> <p>Долгое время считалось, что «Остров сокровищ» — это история, выдуманная Стивенсоном полностью, включая описание Острова Сокровищ.</p> <p>Однако в 1940-х годах обнаружилось удивительное сходство вымышленного острова, с островом, который мы постараемся найти на карте.</p>	4	Текст задания (Приложение 2) и карты (Географический атлас 6, 7 класс)	Получают задание, определяют координаты острова, отмечают на карте

4.	<p>Это остров Хувентуд (исп. остров Молодёжи), до 1978 года Пинос (исп. Pinos) — 21 с.ш. и 82 з.д. расположенным в 50 км к югу от Кубы второй по величине остров и особый муниципалитет Республики Куба. Находится в 50 км от южного побережья острова Куба в архипелаге Лос-Канарреос. Площадь острова — 2200 км².</p>	5		Сравнивают свои результаты с данными на слайде
5.	<p>Поздравляю, ваши корабли приплыли к правильному острову. Члены команд получают по второй части пиратского послания.</p>		По 1 слову из финальной фразы (см. Приложение 1)	Получают фрагмент послания
6.	<p>Остров на протяжении 300 лет был пристанищем для пиратов и считается возможным прототипом Острова Сокровищ, описанного Робертом Стивенсоном в романе. В качестве доказательств указывается, на наличие на нем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>во-первых, сосновых лесов;</li> <li>во-вторых, холма под названием Подзорная Труба;</li> <li>в-третьих, наличие пещер, в одной из которых могло находиться убежище Бена Ганна,</li> <li>в-четвертых, факта обнаружения на нем остатков бревенчатого форта.</li> </ul> <p>Вам выданы следующие задания для того, чтобы вы нашли клад на острове</p>	6	Карта острова и задание для работы с масштабом (Приложение 2)	Вычисляют масштаб, определяют и отмечают место клада на карте. Затем переносят свои точки на слайд. Это разные точки!
7.	<p>Поздравляю, вы правильно зашифрованные точки. Члены команд получают по третьей части пиратского послания.</p>		По 1 слову из финальной фразы (см. Приложение 1)	Получают фрагмент послания
8.	<p>Вам, наверное, интересно узнать, какая из команд нашла сокровище? Ответ вам</p>			Ученики сначала соединяют части послания в своей

	дадут части пиратского послания на ваших столах.			группе – не получается. Тогда догадываются, что нужно соединить части каждой группы в 1 целое.
9.	Что же написано в пиратском послании?	7		Доброе братство лучше богатства. Вместе мы способны свернуть горы
10.	Книга «Остров сокровищ» полна волнующих занимательных приключений. Какие качества она воспитывает в человеке?	8		Варианты ответов 1 — мужество и смелость 2- негибкое упорство и честность 3- чувство собственного достоинства и дружелюбие
11.	Чему вы сегодня научились на уроке? Какие качества развили в себе? На сколько баллов оцените работу своей команды? А всего класса?			Отвечают
12.	Что понравилось на уроке? Какие задания выполнить было легко? Что вызвало затруднение? Спасибо за урок!			отвечают

### Задание для 1 группы

Как я уже сказала, роман создан шотландским писателем. А на каком языке говорят в Шотландии? Знаете ли вы, что герои романа носят говорящие имена? Давайте-ка выясним, какие характеры скрываются за их именами и прозвищами! Заполните таблицу:

Имя героя в романе на русском языке	Имя героя в романе на английском языке	Перевод фамилии героя по словарю
	Jim Hawkins	
	Billy Bones	
	Black Dog	
	John Silver	
	Ben Gunn	
	John Hunter.	

Как называется такой приём в литературе?

Как вы думаете, почему автор именно такие фамилии дал своим героям?

### Задание для 2 группы

Джим Хокинс, Билли Бонс, Джон Сильвер, Бен Ганн, Чёрный Пёс. Соотнесите портреты героев романа с их именами. Дайте им устную характеристику.

Портрет героя



Имя героя
<b>Джим Хокинс</b>
<b>Билли Бонс</b>



**Бен Ганн**



**Джон Сильвер**



**Чёрный Пёс**

**Задание для 3 группы.**

***Примечание: фразы необходимо разрезать заранее и перемешать***

**Перед вами разрезанные реплики героев из текста. Составьте целые фразы и вспомните, кто из героев их говорил.**

Человек я простой. Ром, свиная грудинка и яичница — вот и все, что мне нужно. Да вон тот мыс, с которого видны корабли, проходящие по морю... (Ответ: Билли Бонс)

Разве ты не узнаешь меня, Билли? Неужели ты не узнаешь своего старого корабельного товарища, Билли? (Ответ: Чёрный Пёс)

Этой птице, наверно, лет двести. Попугаи живут без конца. Разве только дьявол повидал на своем веку столько зла, сколько мой попугай. Он плавал с Инглендом, с прославленным капитаном Инглендом, пиратом. Он побывал на Мадагаскаре, на Малабаре, в Суринаме, на Провиденсе, в Порто-Белло. (Ответ: Джон Сильвер)

Доктор, мне нужно с вами поговорить. Пусть капитан и сквайр спустятся в каюту, а потом под каким-нибудь предлогом вы позовете меня. Я сообщу вам ужасные новости. (Ответ: Джим Хокинс)

Я рос вежливым, благовоспитанным мальчиком и умел так быстро повторять наизусть катехизис, что нельзя было отличить одно слово от другого. И вот что из меня вышло. А все оттого, что я смолоду ходил на кладбище играть в орлянку! (Ответ: Бен Ганн)

Пиратское послание, разрезанное на 9 частей – по 1 слову





## 1. Определите координаты острова (одинаковое задание у всех групп)

В главе «Бумаги капитана» вы определите район, где необходимо искать неизвестный остров. Координаты острова зашифрованы в записке. Найдите и отметьте остров на карте.

«Я, старый пират Бонс, чувствуя перед неминуемой своей кончиной угрызения совести, завещаю свои сокровища тому, кто найдет эту записку. Клад зарыт на острове имеющий координаты...

1. К цифре, которая встречается в пиратской песенке, где есть такие слова: «... человек на сундук мертвеца. Йо-хо-хо и бутылка рому!» прибавьте количество оставшихся в живых из команды доктора Ливси после атаки на крепость Форд и прибавьте количество черных меток.

Получившаяся цифра - это широта.  $(15 + 4 + 2) = 21$  с.ш.

2. От цифры, которая встречается в пиратской песенке, где есть такие слова: «Все ... не вернулись домой. Они потонули в пучине морской!» прибавьте количество человек, искавших зарытый клад на острове, и прибавьте количество бутылок рома из песенки.

Получившаяся цифра - это долгота.  $(75 + 6 + 1) = 82$  з.д.

## 2. Определите точки на карте острова

Команда 1.

Выйдя из Форта, пройдите на север 900 метров. Добравшись до источника, поверните на северо-восток и, пройдя в понижении между двумя возвышенностями 500 метров, вы окажитесь у песчаного берега. Поверните на юго-запад и пройдите 800 метров до ближайшего холма. От вершины холма в направлении север-северо-восток пройдите 1 километр. У подножья западного склона холма зарыты сокровища.

Команда 2.

Выйдя из Форта, пройдите на север 900 метров. Добравшись до источника, поверните на северо-восток и, пройдя в понижении между двумя возвышенностями 500 метров, вы окажитесь у песчаного берега. Поверните на юго-запад и, пройдя 1 километр, сверните на юг. Вдоль берега пройдите 700 метров. Дальше на восток 300 метров. И у подножья восточного склона самой высокой вершины холма зарыты сокровища.

Команда 3.

От Мыса Лесистый на северо-восток 1 километр. Поверните на восток 300 метров. Далее направляйтесь вверх по реке 500 метров, и вы окажетесь у Источника. От Источника на восток 500 метров, затем следуйте вдоль берега 1 километр 300 метров. Пройдите по навесному мосту через неширокое водное пространство, поверните на юго-запад и пройдите 200 метров. У подножья западного склона зарыты сокровища.

(Дети определяют масштабы и отмечают их на картах. **Это разные точки**)



