

**Чеботкова Л.В., заместитель директора по методической работе,  
учитель русского языка и литературы**

**Образовательная программа метапредметного курса  
«Техники понимания информационных текстов. Техники скорочтения»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

Данный курс «Техники понимания информационных текстов. Техники скорочтения» предполагает создание необходимых условий для развития читательской грамотности на основе метапредметных способов чтения. Он ориентирован на учащихся 9-11 классов, посещающих занятия Муниципального олимпиадного центра «На пути к Олимпу» и рассчитан на 1 год обучения в рамках метапредметной сессии (**8 часов**). Курс включает 2 модуля:

Модуль №1. «Техника интегрального алгоритма чтения». (4 часа).

Модуль №2. «Техника дифференциального алгоритма чтения». (4 часа).

Предлагаемая программа курса разработана с **целью** совершенствования текстовой культуры, или читательской грамотности, изучения способов скоростного смыслового чтения, формирования навыков практической текстовой деятельности, развития культуры речевого общения.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Знакомство с основными способами чтения.
2. Знакомство с методикой интегрального чтения информационного текста.
3. Освоение интегрального алгоритма анализа информационных текстов.
4. Использование освоенных алгоритмов (зафиксированных в схемах способов анализа) при чтении информационных текстов.
5. Оценка освоенных способов анализа с точки зрения возможностей для понимания событий, фактов, явлений в информационных текстах.
6. Знакомство с техникой скорочтения.
7. Знакомство с приемами осмысления текста (выделение смысловых опорных пунктов, антиципация, реципация).

В ходе работы обучающиеся должны опробовать следующие **методики**:

- Методика интегрального чтения информационного текста, позволяющая экономично и эффективно воспринимать и понимать читаемое в целом.
- Методика дифференциального чтения, позволяющая воспринимать и понимать основную смысловую часть фрагментов.

**Ожидаемые результаты.**

Обучающиеся должны познакомиться с экономичными и эффективными способами читательской деятельности, научиться извлекать из информационных текстов основную и второстепенную информацию, перерабатывать ее и структурировать, создавая вторичный текст. Они должны повысить читательскую грамотность, культуру работы с текстовой информацией через опробование способа динамического чтения; спланировать использование опыта общения в повседневной жизни и учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании.

Данный курс позволяет готовить обучающихся к участию во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам, предполагающему владение различными видами анализа информационного текста.

В обучении одаренных используются следующие *подходы к разработке содержания учебных программ*:

1. **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.
2. **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

### **Методы и средства обучения**

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.). Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение

компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд. В целом, в обучении одаренных эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистантного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных может сыграть наставник (тьютор). Основная задача наставника — на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации. Значение работы наставника (в качестве значимого взрослого, уважаемого и авторитетного специалиста) заключается в координации индивидуального своеобразия одаренного ребенка, особенностей его образа жизни и различных вариантов содержания образования. Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

### **Особенности организации занятий.**

Учебный процесс носит интерактивный характер: обучающиеся участвуют в групповых дискуссиях, практических занятиях, выполняют индивидуальные задания.

*Лекции* используются для акцентирования внимания детей на основном материале.

*Интерактивные практические занятия* позволяют приобрести детям практические умения и навыки по каждой теме.

*Выполнение заданий и упражнений индивидуально и в подгруппе (7-10 чел.)* используется для расширения возможностей по применению на практике усвоенной теории. Занятия проводятся также с целью синтезировать полученные знания и умения по теме и предоставляют возможность преподавателю оценить эффективность изучения каждой темы.

*Групповые дискуссии* используются в рамках темы для расширения материала, представленного в лекции и для полного усвоения пройденного материала.

В ходе освоения курса каждый школьник обеспечивается *раздаточным материалом*, включающим осваиваемые алгоритмы, электронные учебно-методические пособия по темам курса.

**Требования к технической оснащенности занятий по программе (привлечение информационных технологий).**

Для проведения лекционных занятий требуется класс, оснащенный как минимум одним компьютером, проектором, экраном и доской.

Для проведения практических занятий требуется компьютерный класс (каждый ученик должен быть обеспечен компьютером).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение**

Цели и задачи курса «Техники понимания информационных текстов. Техники скорочтения». Понятие быстрого чтения. Методы обучения быстрому чтению. Модель процесса чтения. Недостатки традиционных методов чтения. Пять способов чтения. Определение скорости чтения.

### **Раздел 1. Интегральный алгоритм чтения**

Структура интегрального алгоритма чтения. Приемы осмысления текста. Зрительный и слуховой способы восприятия и переработки информации. Подавление артикуляции при чтении методом ритмического постукивания. Развитие вертикального движения глаз в процессе чтения. Подавление регрессий при чтении. Тренировка с таблицами Шульте для развития периферического зрения.

### **Раздел 2. Дифференциальный алгоритм чтения**

Структура дифференциального алгоритма чтения. Ключевые слова – смысловые ряды – значение. Перекодирование принимаемого сообщения на язык собственных мыслей. Развитие смысловой догадки (антиципации). Развитие внимания и памяти посредством быстрого чтения.

### **Заключение**

Десять золотых правил быстрого чтения.

### ***Литература:***

1. Богоявленская Д.Б. Основные современные концепции творчества и одаренности. М., 1997.
2. Кузнецов О.А., Хромов Л.Р. Техника быстрого чтения. М., 1983.
3. Лезер Ф. Рациональное чтение. М., 1980.
4. Поварнин С.И. Как читать книги. М., 1974.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». М., 2010.
6. Рабочая концепция одаренности. М., 2003.

**Примерное тематическое планирование занятий метапредметного курса  
«Техники понимания информационных текстов. Техники скорочтения»  
Модуль №1. «Техника интегрального алгоритма чтения».  
4 часа**

№	Название раздела, тема занятия	Ме- сяц	Да- та
<b>1-ая суббота</b>			
1.	<b>Введение.</b> Цели и задачи курса «Техники понимания информационных текстов. Техники скорочтения». Понятие быстрого чтения. Методы обучения быстрому чтению.	Сентябрь	
2.	Модель процесса чтения. Недостатки традиционных методов чтения. Пять способов чтения. Определение скорости чтения.		
<b>2-ая суббота</b>			
3.	<b>Интегральный алгоритм чтения.</b> Структура интегрального алгоритма чтения. Приемы осмысления текста. Зрительный и слуховой способы восприятия и переработки информации. Подавление артикуляции при чтении методом ритмического постукивания.		
4.	Развитие вертикального движения глаз в процессе чтения. Подавление регрессий при чтении. Тренировка с таблицами Шульте для развития периферического зрения.		

**Примерное тематическое планирование занятий метапредметного курса**  
**«Техники понимания информационных текстов. Техники скорочтения»**  
**Модуль №2. «Техника дифференциального алгоритма чтения».**  
**4 часа**

№	Название раздела, тема занятия	Ме- сяц	Да- та
<b>3-я суббота</b>			
5.	<b>Дифференциальный алгоритм чтения</b> Структура дифференциального алгоритма чтения.		
6.	Ключевые слова – смысловые ряды – значение. Перекодирование принимаемого сообщения на язык собственных мыслей.		
<b>4-ая суббота</b>			
7.	Развитие смысловой догадки (антиципации). Развитие внимания и памяти посредством быстрого чтения.		
8.	<b>Заключение.</b> Десять золотых правил быстрого чтения. Практикум по применению динамического чтения.		