

Богданец В.Н., педагог-организатор ОБЖ

**Программа по внеурочной деятельности
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ – ШКОЛА ЖИЗНИ»**

Пояснительная записка

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. В проекте Федерального компонента государственного Образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Поэтому процесс обучения, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей всегда трудны для человека в психологическом и практическом отношении, так как связаны с повышенными нагрузками, разного рода рисками. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Именно в решении этих вопросов и заключается актуальность программы «Школа безопасности - школа жизни»

Программа разработана на основе учебно-методического пособия «Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова». Программы рекомендованы Минобразования РФ для использования в системе дополнительного образования детей. Сборника: Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] ; под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. Примерной программой «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы». Автор программы - Л.П.Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова - М.: «Просвещение» 2010г.

Цель программы – создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения в повседневной жизни, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные задачи программы:

1. Обучение основам безопасной жизнедеятельности в разнообразной среде обитания.
2. Создание условий для формирования целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способа деятельности.
3. Реализация интереса ребят к путешествиям, овладение основными туристско-бытовыми умениями, навыками и знаниями.

4. Формирование ценностных отношений школьника к окружающему миру, к другим людям и к самим себе, в результате возникающих во время занятий, экскурсий, походов ситуаций повышенного физического, морального, эмоционального напряжения.

Принципы реализации программы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- организация работы таким образом, чтобы она стала источником положительных эмоций, доставляла детям удовлетворение и радость.

Программа разработана по блочно-модульному принципу. Время, отведенное на обучение, составляет 33 часа из расчета 1 час в неделю для 1 класса и 34 часа для 2 - 3 классов.

Программа рассчитана на учащихся 1—3 классов и предусматривает приобретение ими начальных знаний и умений в области туризма, оказания первой медицинской помощи, правилах безопасного поведения, знакомства с профессией спасателя. Рекомендуемый минимальный состав группы первого года обучения — 15 человек, второго года — не менее 10 человек.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия, тренировки. Практические занятия проводятся в учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке) и в помещении (в классе, спортзале).

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Основные формы деятельности:

- организация экскурсий, походов;
- участие в соревновании по программе «Школа безопасности»;
- тренировки и практические занятия в классе и на местности;
- игры;
- викторины.

Средства оценки выполнения программы:

- самостоятельная работа,
- экскурсии,
- соревнования,

- туристские игры на местности,
- походы выходного дня.

Распределение учебной нагрузки по годам обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	1-й год обучения			2-й год обучения			3-й год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	Азбука туристско-бытовых навыков	10	6	4	10	7	3	10	7	3
2.	Основы медицинских знаний	5	3	2	6	4	2	6	3	3
3.	Дорожная азбука	9	7	2	9	7	2	9	7	2
4.	Правила пожарной безопасности	6	4	2	6	5	1	6	5	2
5.	Азбука спасателя	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Итого за период обучения		33	25	9	34	25	9	34	23	11

Тематическое планирование «Школа безопасности – школа жизни»

1-й год обучения

№№	Наименование тем и разделов	Количество во часов	Дата 1А	Дата 1Б
1. Азбука туристско-бытовых навыков				
1.1.	Основы безопасности в природной среде	1		
1.2.	Туристские путешествия, история развития туризма	1		
1.3.	Правила поведения юных туристов	1		
1.4.	Личное снаряжение и уход за ним	1		
1.5.	Подготовка к походу, путешествию	1		
1.6.	Ориентирование по сторонам горизонта	1		
1.7.	Определение сторон горизонта по солнцу на пришкольном участке	1		
1.8.	Ориентирование на местности	1		
1.9.	Ориентирование в парке	1		
1.10	Узлы. Техника вязания узлов	1		
Всего		10		
2. Основы медицинских знаний				
2.1.	Личная гигиена юного туриста	1		
2.2.	Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Необходимая помощь	1		
2.3.	Правила и способы обработки ран	1		
2.4.	Игра «Айболит»	1		
2.5.	Медицинская аптечка	1		
Всего		5		
3. Дорожная азбука				
3.1.	Путешествие в историю ПДД	1		
3.2.	Дорога, что ты расскажешь о себе?	1		
3.3.	Виды перекрестков	1		
3.4.	Правила поведения на дороге	1		
3.5.	Практическое занятие. Выход на улицы города.	1		
3.6.	В гости к Светофору Светофорычу	1		
3.7.	Транспорт – каким ты был раньше?	1		
3.8.	На дороге постовой, а кто он такой?	1		
3.9.	Итоговое практическое занятие и игры по правилам безопасного поведения	1		
Всего		9		
4. Правила пожарной безопасности				
4.1.	Огонь – друг и враг человека	1		
4.2.	Опасность шалости с огнём	1		
4.3.	Спичка – не для игры	1		
4.4.	Отчего возникают пожары и их предупреждение	1		
4.5.	Средства пожаротушения	1		
4.6.	Что делать при пожаре	1		
Всего		6		
5. Азбука спасателя				
5.1	Спасатель МЧС - специалист по спасению пострадавших в экстремальных ситуациях	1		
5.2	Простейшие средства защиты органов дыхания	1		
5.3.	Практическое занятие по одеванию ВМП	1		
Всего		3		
Итого за период обучения		33		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Азбука туристско-бытовых навыков

1.1. Основы безопасности в природной среде

Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана).

1.2. Туристские путешествия, история развития туризма

Туризм — средство познания физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. История развития туризма в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный.

1.3. Правила поведения юных туристов

Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле - здоровый дух», «Чистота - залог здоровья». Юные туристы - хорошие товарищи и коллективисты. Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям.

1.4. Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Практические занятия

Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке».

1.5. Подготовка к походу, путешествию

Определение района похода выходного дня. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Подготовка личного и общественного снаряжения.

1.6. Ориентирование по сторонам горизонта

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

1.7. Определение сторон горизонта по солнцу на пришкольном участке

Практические занятия

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу в условиях пришкольного участка.

1.8. Ориентирование на местности

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.).

1.9. Ориентирование в парке

Практические занятия

Ориентирование в парке по дорожно - тропиной сети.

1.10. Узлы. Техника вязание узлов

Основные узлы: проводник, восьмерка. Узлы для связывания двух веревок: прямой, академический.

2. Основы медицинских знаний

2.1. Личная гигиена юного туриста

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями.

2.2. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Необходимая помощь

Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки.

2.3. Правила и способы обработки ран

Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок.

2.4. Игра «Айболит»

Практические занятия

Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

2.5. Медицинская аптечка

Состав медицинской аптечки для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования.

3. Дорожная азбука

3.1. Путешествие в историю ПДД

Откуда появились ПДД. Кто ввел первые ПДД в нашей стране. Первые правила дорожного движения.

3.2. Дорога, что ты расскажешь о себе?

Что значит слово «дорога». Что значит слово «тротуар». Проезжая часть, дорога и улица.

3.3. Виды перекрестков

Что такое «перекресток». Перекрестки и их виды.

3.4. Правила поведения на дороге

Правила безопасного движения по улицам и дорогам.

3.5. Практическое занятие. Выход на улицы города.

Практическое занятие

Экскурсия по своему микрорайону.

3.6. В гости к Светофору Светофорычу

История возникновения светофора. Виды светофоров.

3.7. Транспорт – каким ты был раньше?

Каким был первый транспорт. Современный транспорт.

3.8. На дороге постовой, а кто он такой?

История появления на дорогах постовых. Наблюдение за работой ГИБДД на улицах города.

3.9. Итоговое практическое занятие и игры по правилам безопасного поведения

Мероприятие «Азбука дорог».

4. Правила пожарной безопасности

4.1. Огонь – друг и враг человек.

Что такое огонь. Какую пользу и какой вред приносит огонь человеку. Как человек может управлять огнем.

4.2. Опасность шалости с огнём

Детская шалость с огнем. Обучение детей навыкам осторожного обращения с огнем.

4.3. Спичка – не для игры

Игры со спичками – это опасно?

4.4. Отчего возникают пожары и их предупреждение

Причины возникновения пожаров в быту.

4.5. Средства пожаротушения

Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, щиты с набором пожарного инвентаря.

4.6. Что делать при пожаре

Правила поведения в случае обнаружения огня, появлении дыма. Порядок вызова пожарной охраны. Телефон спасения 01.

5. Азбука спасателя

5.1. Спасатель МЧС - специалист по спасению пострадавших в экстремальных ситуациях

Профессия спасатель.

5.2. Простейшие средства защиты органов дыхания

Ватно – марлевая повязка (ВМП). Противопыльная тканевая маска ПТМ-1. подручные средства: полотенце, шарф, платок.

5.3. Практическое занятие по одеванию ВМП

Практические занятия

Изготовление ВМП. Надевание ватно-марлевой повязки.

Тематическое планирование «Школа безопасности – школа жизни»

2-й год обучения

№№	Наименование тем и разделов	Количество часов	Дата 2А	Дата 2Б
1. Азбука туристско-бытовых навыков				
1.1.	Основы безопасности в природной среде	1		
1.2.	Познавательная роль туризма	1		
1.3.	Правила поведения юных туристов	1		
1.4.	Личное снаряжение и уход за ним	1		
1.5.	Укладка рюкзака	1		
1.6.	Групповое снаряжение и уход за ним	1		
1.7.	Установка палатки	1		
1.8.	Условные топографические знаки	1		
1.9.	Компас и его устройство	1		
1.10.	Узлы. Техника вязания узлов	1		
Всего		10		
2. Основы медицинских знаний				
2.1.	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	1		
2.2.	Растяжение, вывих. Необходимая помощь.	1		
2.3.	Оказания первой доврачебной помощи при кровотечении	1		
2.4.	Способы бинтования ран	1		
2.5.	Первая помощь при ожогах	1		
2.6.	Приемы транспортировки пострадавшего	1		
Всего		6		
3. Дорожная азбука				
3.1.	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге	1		
3.2.	Элементы улиц и дорог	1		
3.3.	Почему дети попадают в дорожные аварии	1		
3.4.	История появления автомобиля	1		
3.5.	Практическое занятие. Выход на улицы города.	1		
3.6.	Дорожные знаки	1		
3.7.	Правила перехода улицы при выходе из транспорта	1		
3.8.	Сигналы светофора и регулировщика	1		
3.9.	Итоговое практическое занятие и игры по правилам безопасного поведения	1		
Всего		9		
4. Правила пожарной безопасности				
4.1.	Огонь и человек. Дым и его опасность.	1		
4.2.	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	1		
4.3.	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.	1		
4.4.	Средства пожаротушения	1		
4.5.	Правила безопасного поведения при пожаре в общественных зданиях	1		
4.6.	Эвакуация из пожароопасной зоны	1		
Всего		6		
5. Азбука спасателя				
5.1.	Профессия пожарный	1		
5.2.	Средства защиты органов дыхания. Детский противогаз	1		
5.3.	Практическое занятие по одеванию противогаза	1		
Всего		3		
Итого за период обучения		34		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Азбука туристско-бытовых навыков

1.1. Основы безопасности в природной среде

Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).

1.2. Познавательная роль туризма

Туризм — средство познания своего края. Знаменитые русские путешественники и исследователи, их роль в развитии России.

1.3. Правила поведения юных туристов

Общественно полезные и лично значимые дела юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девиз юных туристов: «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя».

1.4. Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки (экскурсии) в зимнее время (межсезонье). Требования к обуви и к одежде: белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавички. Личная посуда туриста, средства гигиены.

1.5. Укладка рюкзака

Практические занятия

Игра «Собери рюкзачок для зимней туристской прогулки».

1.6. Групповое снаряжение и уход за ним

Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, требования к нему, правила ухода, чистки и мытья.

1.7. Установка палатки

Практические занятия

Установка двускатной палатки.

1.8. Условные топографические знаки

Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

1.9. Компас и его устройство

История создания компаса. Устройство компаса и его работа.

1.10. Узлы. Техника вязания узлов

Основные узлы: булинь. Узлы для связывания двух веревок: шкотовый, брам-шкотовый. Вспомогательные узлы: схватывающий, стремя,

2. Основы медицинских знаний

2.1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний

Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов в зимнее время (межсезонье). Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения.

2.2 Растяжение, вывих. Необходимая помощь

Растяжение, вывих. Характеристика травм. Необходимая помощь.

2.3. Оказания первой доврачебной помощи при кровотечении

Виды кровотечений. Остановка капиллярного кровотечения. Кровотечение из носа. Необходимая помощь.

2.4. Способы бинтования ран

Практические занятия

Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, наложения повязок на палец и кисть).

2.5. Первая помощь при ожогах

Ожоги. Причины, признаки, виды ожогов. Необходимая помощь.

2.6. Приемы транспортировки пострадавшего

Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах.

Способы транспортировки.

3. Дорожная азбука

3.1. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге

Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Движение пешеходов по тротуару улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов на улицах городов нашей страны. Типичные ошибки в поведении школьников на улицах и дорогах.

3.2. Элементы улиц и дорог

Дорога, ее составные части - проезжая часть, обочина, кювет.

3.3. Почему дети попадают в дорожные аварии

Причины дорожно-транспортного травматизма. Невыполнение пешеходами правил дорожного движения, не соблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице.

3.4. История появления автомобиля

Как появились первые автомобили в мире. Первый автомобиль в России.

3.5. Практическое занятие. Выход на улицы города.

Практическое занятие

Экскурсия по своему микрорайону.

3.6. Дорожные знаки

История возникновения дорожных знаков. Группы дорожных знаков.

Предупреждающие, запрещающие, информационные.

3.7. Правила перехода улицы при выходе из транспорта

Правила безопасного перехода улицы при выходе из автобуса, трамвая, троллейбуса.

3.8. Сигналы светофора и регулировщика

Назначение светофора, значение сигнала светофора. Пешеходный светофор.

3.9. Итоговое практическое занятие и игры по правилам безопасного поведения

Мероприятие «Азбука дорог».

4. Правила пожарной безопасности

4.1. Огонь и человек. Дым и его опасность.

Дым - опасный фактор пожара.

4.2. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Как вести себя при пожаре в квартире. Пожар на балконе (лоджии). Дым в подъезде.

4.3. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения

Как действовать при возникновении пожара в автобусе, троллейбусе, трамвае.

4.4. Средства пожаротушения

Пенные, порошковые и углекислотные огнетушители, область их применения.

4.5. Правила безопасного поведения при пожаре в общественных зданиях

Пожар в школе, театрах, кинотеатрах, торговых комплексах.

4.6. Эвакуация из пожароопасной зоны

План эвакуации. Пути эвакуации. Способы эвакуации из опасной зоны.

5. Азбука спасателя

5.1. Профессия пожарный

История пожарной охраны. Профессия пожарный.

5.2. Средства защиты органов дыхания. Детский противогаз

Респиратор. Детский противогаз ПДФ-2Ш.

5.3. Практическое занятие по одеванию противогаза

Практические занятия

Отработка навыков надевания детского противогаза ПДФ-2Ш.

Тематическое планирование «Школа безопасности – школа жизни»

3-й год обучения

№№	Наименование тем и разделов	Количество часов	Дата 3А	Дата 3Б
1. Азбука туристско-бытовых навыков				
1.1.	Основы безопасности в природной среде	1		
1.2.	История отечественного туризма	1		
1.3.	Правила поведения юных туристов	1		
1.4.	Личное снаряжение и уход за ним	1		
1.5.	Укладка рюкзака	1		
1.6.	Групповое снаряжение и уход за ним	1		
1.7.	Установка палатки	1		
1.8.	Условные топографические знаки	1		
1.9.	Ориентирование по компасу, азимут	1		
1.10.	Узлы. Техника вязания узлов	1		
Всего		10		
2. Основы медицинских знаний				
2.1.	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	1		
2.2.	Переломы. Необходимая помощь	1		
2.3.	Оказания первой доврачебной помощи при укусах змей, насекомых	1		
2.4.	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, шин	1		
2.5.	Медицинская аптечка	1		
2.6.	Приемы транспортировки пострадавшего	1		
Всего		6		
3. Дорожная азбука				
3.1.	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге	1		
3.2.	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка	1		
3.3.	Детский дорожно-транспортный травматизм	1		
3.4.	Правила перехода железной дороги	1		
3.5.	Практическое занятие. Выход на улицы города	1		
3.6.	Дорожные знаки	1		
3.7.	Виды транспортных средств. Мы пассажиры	1		
3.8.	Сигналы светофора и регулировщика	1		
3.9.	Итоговое практическое занятие и игры по правилам безопасного поведения	1		
Всего		9		
4. Правила пожарной безопасности				
4.1.	Огонь и человек	1		
4.2.	Берегите жилище от пожаров	1		
4.3.	Что нужно делать при пожаре?	1		
4.4.	Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности	1		
4.5.	Правила безопасного поведения при пожаре в общественных зданиях	1		
4.6.	Эвакуация из пожароопасной зоны	1		
Всего		6		
5. Азбука спасателя				
5.1.	Спасатель МЧС. Особенности профессии	1		

5.2.	Средства защиты органов дыхания. Детский противогаз	1		
5.3.	Практическое занятие по одеванию противогаза	1		
Всего		3		
Итого за период обучения		34		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Азбука туристско-бытовых навыков

1.1. Основы безопасности в природной среде

Правила поведения у водоемов и при организации купания в них. Правила безопасности при обращении с огнем (костром), действия при обнаружении незатушенных костров в лесу.

1.2. История отечественного туризма

Отечественные мореплаватели, путешественники и исследователи. Туристы и путешественники родного края.

1.3. Правила поведения юных туристов

Общественно полезные и лично значимые дела юных туристов на экскурсиях и походах. Кодекс чести юного туриста. Девиз юных туристов: «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя». Взаимопомощь и взаимовыручка.

1.4. Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для участия в однодневном походе. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года. Личная посуда туриста, средства гигиены.

1.5. Укладка рюкзака

Практические занятия

Укладка рюкзака для однодневного туристского похода.

1.6. Групповое снаряжение и уход за ним

Костровое снаряжение (котелки, костровой тросик, рукавицы) и кухонное (клеенка, терки, пакеты для упаковки продуктов). Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта.

1.7. Установка палатки

Практические занятия

Установкой двускатной палатки.

1.8. Условные топографические знаки

Способы изображения на планах и картах природных и искусственных объектов и сооружений. Условные знаки.

1.9. Ориентирование по компасу, азимут

Ориентирование компаса. Определение азимута на предметы с помощью компаса.

1.10. Узлы. Техника вязания узлов

Узлы для связывания веревок: прямой узел, ткацкий узел, встречный узел. Узлы для привязывания к опоре: удавка. Вспомогательные узлы: схватывающий, стремя.

2. Основы медицинских знаний

2.1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний

Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках и походах, при организации перекусов. Гигиена ног в походе.

2.2 Переломы. Необходимая помощь

Первая помощь при переломах конечностей. Иммобилизация.

2.3. Оказания первой доврачебной помощи при укусах змей, насекомых

Правила обработки ран и наложение повязок при укусах змей, ядовитых насекомых.

2.4. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, шин

Практические занятия

Отработка способов обработки ран, ссадин, наложение шин. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, наложения повязок на конечности).

2.5. Медицинская аптечка

Состав медицинской аптечки для туристической прогулки (индивидуальной и групповой). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов.

2.6. Приемы транспортировки пострадавшего

Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах. Способы транспортировки. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях похода.

3. Дорожная азбука

3.1. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге

Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Перехода дорог с двусторонним и односторонним движением. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы.

3.2. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка

Элементы улиц: проезжая часть, тротуар. Ограждение тротуаров от проезжей части. Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, посадочная площадка).

3.3 Детский дорожно-транспортный травматизм

Причины дорожно-транспортного травматизма. Невыполнение пешеходами правил дорожного движения, не соблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе.

3.4. Правила перехода железной дороги

Железнодорожные пути – зона повышенной опасности. Железнодорожный переезд. Правила безопасности на железной дороге.

3.5. Практическое занятие. Выход на улицы города.

Практическое занятие

Экскурсия по своему микрорайону. Безопасный маршрут в школу.

3.6. Дорожные знаки

История возникновения дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.

3.7. Виды транспортных средств. Мы пассажиры

Основные виды транспортных средств, познакомить с обязанностями пассажиров транспорта. Правила поведения детей в транспорте.

3.8. Сигналы светофора и регулировщика

Назначение светофора и его сигналы. Значение дополнительных секций в светофорах. Пешеходные светофоры и значение их сигналов. Регулировщик. Положение и жесты регулировщика, которые соответствуют красному, жёлтому и зелёному сигналам светофора.

3.9. Итоговое практическое занятие и игры по правилам безопасного поведения

Мероприятие «Азбука дорог».

4. Правила пожарной безопасности

4.1. Огонь и человек.

Опасные последствия и недопустимость игр со спичками, зажигалками, свечами.

4.2. Берегите жилище от пожаров

Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость оставления без присмотра топящихся печей, включенных телевизоров, электро- и радиотехнических приборов и газовых плит.

4.3. Что нужно делать при пожаре?

Правила поведения людей при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной помощи, оповещения людей о пожаре и эвакуации.

Предотвращение паники.

4.4. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности

Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошма, щиты с набором пожарного инвентаря. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные.

4.5. Правила безопасного поведения при пожаре в общественных зданиях

Пожар в школе, театрах, кинотеатрах, торговых комплексах.

4.6. Эвакуация из пожароопасной зоны

План эвакуации. Пути эвакуации. Способы эвакуации из опасной зоны.

5. Азбука спасателя

5.1. Спасатель МЧС. Особенности профессии

История создания МЧС. Профессия спасатель.

5.2. Средства защиты органов дыхания. Детский противогаз

Детский противогаз ПДФ-2Ш

5.3. Практическое занятие по одеванию противогаза

Практические занятия

Отработка навыков надевания детского противогаза ПДФ-2Ш.

Планируемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (*приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*):

элементарные социальные знания ребенок получает уже тогда, когда начинает осваивать туристско-краеведческую деятельность: знакомится с правилами поведения человека в лесу, в горах, на реке, узнает о специфике

походной жизни в коллективе, постигает этику поведения в музее, читальном зале, расширяет представление о себе как о жителе того или иного края. Но особенно эффективно процесс освоения социальных знаний происходит тогда, когда школьники в полевых условиях знакомятся с окружающим миром. Приобретение этих знаний происходит в походе совсем иначе, чем на уроках или дома.

Формы внеурочной деятельности: занятия, познавательные беседы, сюжетно-ролевые игры, тренировки и практические занятия в классе и на местности.

2. Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

введение педагогом и поддержание старшими и авторитетными членами коллектива особых правил, которые касаются туристских традиций и специфических форм поведения. Побуждение детей к соблюдению основных режимных моментов жизни коллектива и привычка к режиму должны стать частью повседневной жизни ребенка.

Формы внеурочной деятельности:

организация экскурсий, походов, участие в соревновании по программе «Школа безопасности», тренировки и практические занятия в классе и на местности, игры, викторины.

В результате изучения курса «Школа безопасности – школа жизни» обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- приобретут опыт личностного отношения к миру природы;
- получат возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.

В конце 3 класса у учащихся будут сформированы следующие УУД

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей, сопереживания и оказания им помощи.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Учащийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения ситуационных задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
Учащийся получит возможность научиться:
- учитывать и понимать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Список литературы для педагогов

1. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. — М.: Профиздат, 1985.
2. Антропов К, Расторгуев М. Узлы. — М.: ЦДЮТур РФ, 1994
3. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В., Смирнов А.Т., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности для 1–4 классов начальной школы. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни. (Под редакцией А.Т. Смирнова) Москва «Просвещение», 2008.
4. Бардин К.В. Азбука туризма. — М.: Просвещение, 1981.
5. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. — М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
6. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006
7. Выживание в экстремальных условиях. — М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.
8. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
9. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. — М.: Профиздат, 1997.
10. Кошельков С. А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
11. Краткий справочник туриста. – М.: Профиздат, 1985.
12. Куликов Б.М., Константинов Ю. С. Топография и ориентирование в туристском путешествии - М.: ЦДЮТур Минобразования России, 1997.
13. Куликов БМ., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.

14. Лукоянов П.И. Лыжные спортивные походы. — М.: ФиС, 1988.
15. Обеспечение безопасности в водных путешествиях. — М.: ЦРИБ «Турист», 1976.
16. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
17. Маслов А.С., Константинов Ю.С., Латчук В.П. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. — М.: Академия, 2004.
18. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
19. Справочник путешественника и краеведа/ Под. ред. Обручева С.В. Том 1 и 2. Гос. издательство географической литературы, 1949—1950.
20. Стрижен Ю.А. Туристу о природе. — М.: Профиздат, 1986.
21. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. — М.: изд. «Ливр», 1997.
22. Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. — М.: ЦРИБ «Турист», 1992.
23. Энциклопедия туриста. — М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993.
24. Правила дорожного движения 2012
25. Человек, автомобиль, дорога: правила дорожного движения для школьников. Методические рекомендации для учителя. — М., 2005.

Список литературы для детей

1. Амундсен Р. Собрание сочинений 1—5 том. — Ленинград: изд. Главсевморпути, 1937.
2. Березина И., Лисе С., Самсонов С. Мир зеленого безмолвия. — М.: Мысль, 1983. 42.
3. Волович В. Г. Академия выживания. — М.: ТОЛК, 1996.
4. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. — М.: «Знание», 1990.
5. Гапиченко Л.Г. Котелок над костром. — М.: Издательский дом «Вокруг света», 1994.
6. Зорина Т.Р. Школьникам о лесе. — М.: «Лесная промышленность», 1971.
7. Клан Я., Ванчур Б. Грибы. — Прага: «Артия», 1984.
8. Лондон Д. Любовь к жизни. Архангельск: Северо-Западное книжное издательство, 1977.
9. Основы медицинских знаний учащихся / Под ред. Гоголева М.И. — М.: Просвещение 1991.
10. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. Ч.1. Ч.2. — СПб.: ИД «М и М», 1998.
11. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
12. Уховский Ф. С. Уроки ориентирования. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
13. Шибеев А.В. В горах М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
14. Шибеев А.В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени. Умеете ли вы предсказывать погоду — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.

15. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. — М.: ФиС, 1983.

16. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей.

Электронные ресурсы:

1. Спас – Экстрим – портал детской безопасности /<http://www.spas-extreme.ru/>
2. Марченко Е.Ю. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе. <http://www.openclass.ru/dig-resource/86743>
3. Николаева Л.Н. Огонь друг или враг? 1 класс. <http://nach.21205s02.edusite.ru/p14aa1.html>
4. Правила безопасного поведения в быту. <http://theobg.by.ru/bit.htm>
5. Правила поведения на природе. <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/22087/>
6. Пожарная безопасность. <http://www.scool16.ru/index.files/Page2157.htm>