

Атласова О.О., учитель начальных классов, руководитель МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД

Программа курса «Путешествие в страну Интеллекта и Творчества» Пояснительная записка

Рабочая программа модифицирована и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и на основе следующих авторских программ: программы «Одарённые дети» (для работы с учащимися младшего школьного возраста) Жилиной Л.В., Марченко Н.Н., Головачевой О.В.; психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Н.П. Локаловой и программы «Организация исследовательской деятельности младших школьников» Семёновой Н.А. На данную программу имеется рецензия кандидата психологических наук доцента Томского педагогического университета Г.Б. Черевач (*Смотри приложение 1*) и заключение экспертного совета Управления образования Администрации ЗАТО Северск (*Смотри приложение 2*)

При составлении программы курса «Путешествие в страну Интеллекта и Творчества» учитывалось следующее:

развитие потенциальной одаренности младших школьников происходит в условиях массовой школы, а не специализированной;

занятия должны носить ярко выраженную предметную направленность (лингвистическую, математическую и естественнонаучную), интегрированный характер, так как они ориентированы не только на расширение знаний в области филологии, математики и окружающего мира, но и на формирование и корректировку умственных способностей, творческого развития;

структура программы представлена тремя блоками: блок по развитию кругозора (филология, математика, окружающий мир), блок по развитию интеллектуальных способностей, блок по развитию исследовательской деятельности младших школьников.

Важно отметить, что **интеллектуально одарённый ребёнок** – это: ребёнок, обладающий выдающимися способностями и для которого необходимо обучение и воспитание в специализированной школе, ребёнок, который обучается в массовой школе и потенциально одарен, то есть имеет потенциальные возможности в достижении высоких результатов.

В данном случае «потенциальные возможности» - это скрытые, не проявляющиеся, но существующие возможности: базовый уровень, интеллект, креативность, на их основании развитие умственных способностей. Поэтому задача состоит в том, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно. Этот путь и будет называться «самосовершенствование ребенка в условиях образовательного процесса». Другими словами, образовательный процесс, выстроенный с помощью целенаправленной педагогической деятельности, должен представлять собой совокупность условий, при которых каждый ребёнок будет осуществлять продвижение (развиваться), открывая и осваивая свой собственный потенциальный дар, т.е. одарённость. Базой для создания таких условий должна стать специально организованная работа, и особая роль здесь отводится характеру заданий, предлагаемых ученикам.

Чтобы выявить учащихся, имеющих «потенциальные возможности», можно воспользоваться педагогической диагностикой уровня развития творческого потенциала личности ребенка (по А. И. Савенкову)

Так как большинство школьных задач (математических, орфографических) решается по определенному алгоритму, то в одних случаях может возникнуть опасность бездумного, автоматического подхода к их решению, в других – ситуация растерянности при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему так важно включать учащихся как в построение рациональных способов применения знаний, так и в процесс анализа условия каждой конкретной задачи уже на самом раннем этапе ее решения. Особое место следует отводить подбору таких заданий, которые имеют внешнее сходство при различном их содержании и вариативности способов решения. Выполняя такие частично-поисковые задания, учащиеся должны самостоятельно выявлять эти варианты (как можно большее их количество) и определять наиболее рациональные из них. Задания, рассчитанные на мыслительную деятельность логического уровня, могут включать

вопросы и задания, требующие от учащихся высказываний интуитивного характера, догадки, выдвижения возможных предположений.

Исследования психологов и педагогов убедительно показывают, что интеллектуальные возможности детей, которых называют обычно талантливыми, не аномалия, а норма. Задача заключается лишь в том, чтобы раскрепостить мышление ребёнка, повысить коэффициент его полезного действия, наконец, помочь использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа и о существовании которых многие подчас и не подозревают.

Совершенно очевидно, что на уровне одного отдельно взятого предмета очень трудно строить работу по развитию всего комплекса свойств, качеств личности, которые лежат в основе её творческих и интеллектуальных способностей. Интегративное построение занятий даёт возможность более продуктивно решать эти важные задачи. Чередование вопросов и заданий из различных областей знаний (математика и естествознание, русский язык и литература) способствует формированию гибкости, широты, красоты и нестандартности мышления, так необходимых для успешного решения учебных и жизненных задач.

Сделанный анализ литературы, документов по работе с одаренными детьми, показал, что на сегодняшний день существуют следующие программы:

1. Президентская программа «Дети России», Москва 1998 г.
 2. Программа Савенкова А. И. «Одаренный ребенок в массовой школе».
 3. Программа «Одарённые дети» (для работы с учащимися младшего школьного возраста) Жилиной Л.В., Марченко Н.Н., Головачевой О.В.
 4. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Н.П. Локаловой.
- Однако, программа «Дети России» и программа А.И. Савенкова содержат общие рекомендации, направления по работе с одаренными детьми. Поэтому, создавая свою программу, мной была взята за основу и при этом модифицирована программа «Одарённые дети» Жилиной Л.В., Марченко Н.Н., Головачевой О.В. и психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Н.П. Локаловой.

Программа курса «Путешествие в страну Интеллекта и Творчества» модифицирована и предназначена для работы с интеллектуально-одарёнными учащимися 2-4 классов.

Одним из необходимых условий в работе с одарёнными детьми и высокоинтеллектуальными учащимися является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей учащихся. Детей разбивают на группы на основе педагогической диагностики уровня развития творческого потенциала личности ребёнка, диагностики выявления склонностей ребенка, разработанными А.И. Савенковым (*смотри приложение №3*), и на основе побед во внутрилицейских, областных и региональных олимпиадах. Занятия носят чаще всего индивидуальный, парный или групповой характер и рассчитаны для работы с интеллектуально-одарёнными учащимися в количестве 10-15 человек.

Интеллектуально-творческая Школа олимпийского резерва «Развитие», в которой обучаются дети со 2-го по 8-ой классы - одно из основных звеньев в работе с одарёнными. Занятия школы «Развитие» проходят по субботам. В этом учебном пространстве реализуется идея компетентностного подхода в работе с одарёнными. Это пространство встречи с одарёнными детьми. Для того, чтобы построить образовательное пространство в учреждении повышенного уровня, потребовалось разработать модель такой программы для начальной школы, в которой бы обеспечивались условия для полноценного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и способностей интеллектуально-одарённый обучающихся, а также их личностной самореализации. Такой программой стал разработанный курс «Путешествие в страну Интеллекта и Творчества» для учащихся со 2 по 4 класс

Предлагаемая программа рассчитана преимущественно на внеклассную и внешкольную работу интеллектуально-одарёнными детьми в начальной школе. Занятия проходят с учащимися со 2 по 4 класс по 1 ч в неделю. 102 часа

Общее количество часов аудиторных и внеаудиторных занятий.

Классы	Общее количество часов аудиторных занятий	Общее количество часов внеаудиторных занятий (Практическая работа)
2	17 ч	17 ч
3	17 ч	17 ч

4	17 ч	17 ч
Итого	51 ч	51 ч.

Развитие интеллектуально-творческих способностей одарённых учащихся младшего школьного возраста происходит через обогащение образовательной среды в урочном и во внеурочном пространстве следующими средствами. **В урочном пространстве:**

1. Через систему познавательных задач Образовательной системе «Школа 2100»
2. Технологию деятельностного метода
3. Интерактивные методы обучения
4. Информационные технологии
5. Диагностические карты

Во внеурочной деятельности:

1. Через программу курса «Путешествие в страну Интеллекта и Творчества»
2. Через посещение лицейских кружков, лекций, кинотеатров, театров
3. Через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и форумах разного уровня
4. Через самоуправление детей
5. участие в различных социальных акциях и проектах
6. Через участие в различных событиях школьного, городского и областного уровней

Цели курса:

выявление и развитие способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления;
подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня;
формирование первоначальных исследовательских умений младших школьников, развитие учащихся средствами исследовательской деятельности.

Курс предусматривает решение следующих задач:

развитие целостной картины мира;
развитие творческого критического и абстрактно-логического мышления, способности к решению проблем;
развитие способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
развитие способностей к самопознанию и самопониманию, формированию положительной "Я – концепции".

Эффективность курса определена успехами учащихся на олимпиадах разного уровня конференциях, форумах

Работа по решению поставленных цели и задач строится на основе следующих принципов:

усложнения содержания учебной деятельности;
доминирование развивающих возможностей над информационной насыщенностью;
ориентация на потребности ребёнка;
максимальное расширение круга интересов;
доминирование собственной исследовательской практики над репродуктивным усвоением знаний;
сочетание индивидуальной учебной и исследовательской учебной деятельности с её полноценными формами;
ориентация на соревновательность, актуализация лидерских возможностей учащихся.

Планируемые результаты реализации программы

1. **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** ставить вопросы классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты.

Формы внеурочной деятельности: занятия, познавательные беседы, сюжетно-ролевые игры, олимпиады, практическая работа.

УУД	Работа с информацией	ИКТ компетентности
Познавательные 1. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез. 2. Формирование адекватной мотивации деятельности	Понимание предлагаемой информации	Поиск информации при помощи средств ИКТ
Коммуникативные 1. Постановка вопросов, инициативное сотрудничество. 2. Осознание содержания своих действий и усвоения учебных содержаний	Поиск информации	
	Сравнение объектов, описанных в тексте,	
	Использование различных видов чтения	

2. Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: высказывание собственного мнения, определение собственной позиции, умение видеть проблемы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям.

Формы внеурочной деятельности: дидактический театр, общественный смотр знаний, детские научные общества, интеллектуальные клубы.

УУД	Работа с информацией	ИКТ компетентности
Познавательные 1. Структурирование знаний. 2. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 3. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	Обработка и поиск информации
Коммуникативные 1. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. 2. Владение монологической и диалогической формами речи	Упорядочивать информацию по заданному алгоритму	Технология ввода информации в компьютер
Личностные 1. Самоопределение, смыслообразование.	Ориентироваться в словарях и справочниках	Создание, представление и передача сообщений
Регулятивные 1. Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца, ориентация на образец и алгоритм действий. 2. Самооценка.	Обрабатывать информацию, полученную из нескольких источников	

3. Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: умение структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Формы внеурочной деятельности: детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (городские и областные конференции учащихся, городские, областные, региональные, всероссийские, международные олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны и т. п.),

УУД	Работа с информацией	ИКТ компетентности
-----	----------------------	--------------------

Познавательные 1. Владение навыком логических рассуждений. 2. Установление причинно-следственных связей. 3. Постановка и формулирование проблемы с самостоятельным созданием алгоритмов деятельности	Оценка информации (анализировать, оценивать, планировать, ставить цель и предполагать результат)	Создание и представление презентаций
Коммуникативные 1. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2. Поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов	Преобразование и интерпретация информации	Планирование деятельности, и управление и организация
Личностные 1. Ценностно-смысловая ориентация. 2. Нравственно-этическая ориентация	Самостоятельная организация поиска информации	Обработка и поиск информации
Регулятивные 1. Целеполагание, 2. Планирование. 3. Коррекция реального действия и его результата. 4. Оценка и самооценка качества и уровня усвоения	Опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией, получаемой из других источников и имеющимся жизненным опытом	Создание, представление и передача сообщений
	Письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	

В конце 4 класса у учащихся будут сформированы следующие УУД

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:

1. Ежегодное участие в олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях, проектной деятельности школьного, городского, регионального, всероссийского, международного уровней.
2. Ежегодный психолого-педагогический мониторинг: отслеживание уровня развития школьной мотивации и познавательных способностей

В процессе психолого-педагогического сопровождения УВП в лицее были разработаны и апробированы Диагностические карты (ДК) классов, которые мною используются как для дальнейшего углубления индивидуального подхода к учащимся, так и для мониторинга развития их мотивации, познавательных способностей и личностного роста.

Содержание программы

В программе курса «Путешествие в страну Интеллекта и Творчества» ярко выражена предметная (филологическая, математическая и естественнонаучная) направленность. Её можно считать интегрированной. Она ориентирована не только на расширение знаний, но и формирование, и корректировку умственных способностей и творческого развития.

Содержательный уровень представлен тематическими модулями:

Модуль по развитию кругозора.

Модуль по развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Модуль по развитию исследовательской деятельности младших школьников.

При изучении каждого раздела учащимся предлагается не только материал, выходящий за рамки программы начальной школы, но и система заданий, способствующих развитию конвергентного и

дивергентного мышления, творческого воображения, коммуникативных умений. При разработке заданий, направленных на активизацию мыслительных процессов необходимо использовать данные ключевые

Ключевые слова и фразы
Сформулируй, установи, спиши, назови.
Расскажи своими словами, опиши, суммируй, покажи взаимосвязь, объясни смысл.
Продемонстрируй, объясни цель применения, воспользуйся этим, чтобы решить.
Разложи на составляющие, объясни причину, сравни, классифицируй, объясни, как и почему.
Разработай новый вид продукта, создайте, что произойдёт, если..., придумай другой вариант, есть ли другая причина.
Установите нормы, выскажите критическое замечание, выберете то, что вам больше всего нравится, что вы думаете о...

При организации деятельности учащихся необходимо соблюдать следующие правила:

нельзя заниматься наставлениями и давать прямые инструкции;
нужно определять сильные и слабые стороны детей на основе наблюдения;
нельзя сдерживать инициативы детей и делать за них то, что они могут делать сами;
не следует торопиться с выяснением суждения, научитесь проследить межпредметные связи;
необходимо приучать детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации;
помогайте детям управлять процессом усвоения знаний;
подходите ко всему творчески.

На занятиях данного курса используется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские методы, проекты, ролевые игры и информационные технологии. Интерактивная доска с выходом в интернет позволяет ученикам эффективно работать с веб-сайтами и другими ресурсами, учиться получать интересующую информацию из широкого набора источников.

Содержание модуля по развитию кругозора

Филология

«Секреты филологии» состоит из пяти разделов: «Лексика и фразеология», «Состав слова и словообразование», «Жанры устного народного творчества», «Литературная шкатулка», «Речевое творчество».

Раздел «Лексика и фразеология» необходим для изучения в связи с тем, что при выполнении олимпиадных работ задания, связанные с лексикой и фразеологией, вызывают у учащихся значительные затруднения. Кроме того, темы данного раздела вызывают особый интерес у учащихся и сознательное желание дополнительно познакомиться с этими разделами науки о языке. Занимаясь лексикой и фразеологией, учащиеся повышают культуру речи, развивают умение пользоваться справочной литературой, обогащают словарный и фразеологический запас. В ходе изучения, у учащихся формируется интерес к работе как исследователей языка и закладывается профессиональный интерес к занятиям лингвистикой – наукой огромной социальной значимости. Лексические и фразеологические умения формируются с помощью **следующих специальных упражнений:**

Нахождение изучаемого лексического явления среди слов в словосочетании, предложении, тексте. Чтобы выполнить это упражнение, учащиеся должны знать отличительные признаки каждого из лексических явлений.

Подбор примеров, иллюстрирующих изучаемое лексическое явление. Слова для этого упражнения учащиеся подбирают либо из печатных источников (учебников, словарей, газет), либо по памяти.

Определение роли изучаемого лексического явления в тексте.

Группировка изучаемых лексических явлений.

Нахождение и исправление лексических ошибок.

Составление таблиц.

Нахождение слов в словаре.

Составление словарной статьи знакомого слова.

Составление кроссвордов.

В разделе «Состав слова и словообразование» используется занимательный дидактический материал, способствующий развитию лингвистического мышления, внимания к слову, юмора и воображения.

В разделе «**Жанры устного народного творчества**» учащиеся более подробно знакомятся с малыми фольклорными жанрами: пословицами, поговорками, скороговорками, закличками, страшилками, приговорками, считалками, поддѣвками и т. д.

В разделе «**Литературная шкатулка**» учащихся более подробно знакомят со сказками разных народов и авторскими сказками; с произведениями таких авторов, как: С. Михалков, К. Чуковский, С. Маршак, Д. Хармс, Б. Заходера, Пушкин А.С., С. Есенина, Крылов, Д. Свифта, Д. Дефо и др.

Раздел «**Речевое творчество**» реализуется через приемы нахождения новых идей, в том числе развития воображения на базе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Предлагаемый материал позволяет достаточно быстро и легко научить детей алгоритмам создания собственных творческих продуктов: сочинению загадок, стихов, сказок, пьес и др.

Математика

Содержательный уровень представлен двумя математическими линиями: «*Мир чисел*» и «*В мире задач*». Реализуются через формирование умений комбинировать, анализировать, планировать и рассуждать.

Способность комбинировать проявляется в возможности создавать разные сочетания предметов или их элементов. Развитие способности комбинировать характеризуется с двух сторон: количественной и качественной. В первом случае предполагается, что чем лучше развита у ребенка эта способность, тем он больше составит сочетаний из данных, приведенных в условиях задачи. Например, если при решении задачи ребенок сможет найти только один какой-нибудь вариант сочетания слагаемых, то это свидетельствует, скорее всего, о недостаточном количественном развитии способности комбинировать. Во втором случае, при рассмотрении развития способности комбинировать с качественной стороны предполагается, что чем лучше развита у ребенка эта способность, тем он более планомерно и упорядоченно проводит комбинирование данных.

Способность анализировать проявляется в возможности выделять в явлении разные стороны, в умении вычленять в предмете конкретные особенности. Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и его требований, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Развитие способности анализировать характеризуется с двух сторон – количественной и качественной. В первом случае имеется в виду, что чем лучше у ребенка развита способность анализировать, тем лучше он разберется в задаче с большим числом данных, тем легче справится с вычислением этих данных и их отношений, обозначенных в условии задач. Например, успешное или неуспешное решение арифметических задач с большим количеством действий выступает достаточно ясным показателем степени развития способности у ребенка анализировать. Если он путается в условии такой задачи, то это свидетельствует, скорее всего, о невысоком уровне сформированности у него способности анализировать. Во втором случае, чем лучше у ребенка развита способность анализировать, тем он точнее выделяет отношения данных, более четко отличает необходимые данные от необязательных, избыточных.

Способность планировать проявляется у ребенка в его возможности намечать шаги для получения результата и разрабатывать последовательность своих действий для достижения поставленной цели. Ребенку можно предложить рассказать, как он будет срисовывать какое-нибудь изображение. По тем действиям, которые ребенок будет предпринимать, в каком порядке их осуществлять во время рисования, можно судить о том, как он планирует свои шаги для достижения требуемого результата. Способность планировать при этом проявляется в последовательности действий: какие будут выполняться раньше, какие позже. Чем лучше развита у ребенка способность к планированию, тем легче ему решать задачи, в которых для получения результата требуется выполнить много действий, тем у него больше возможностей намечать последующие действия до выполнения предыдущих. Однако у детей с недостаточным развитием этой способности наблюдается обратная картина: последующие действия намечаются после выполнения предыдущих.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. При решении задачи способность рассуждать проявляется в понимании отношений между данными. Чем лучше у ребенка развита эта способность, тем ему легче выполнить сложное умозаключение, тем реже он допускает логические ошибки и противоречия в рассуждении.

Специальные задания формируют приемы рационального запоминания, развивают абстрактное мышление, пространственное воображение, тренируют внимание, приучают детей быть собранными,

готовыми в любой момент к неожиданному повороту событий, что дает им уверенность в собственных силах и ведет к повышению эффективности обучения в целом, способствуют воспитанию творческой личности. Эти занятия побуждают детей к активности, самостоятельности, воспитывают взаимовыручку, уважительное отношение друг к другу. Чтобы выполнить задание, ученик учится делать выводы на основе сравнений, обобщений, выявляет закономерности, учится фантазировать. Каждый ребенок работает в меру своих сил, поднимаясь на свою, ему посильную ступеньку. На занятии, где используется данный материал, у ребенка больше возможности подумать, поразмышлять, попробовать разные пути решения задач. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Естествознание

Задачами занятий является: развитие кругозора, любознательности, мышления, воспитания бережного отношения и любви к природе, формирование основ экологического воспитания, элементов гражданского самосознания.

Задания содержат вопросы занимательного и программного характера. Они обеспечивают формирование различных умений – умения наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения, а также включают содержание, обеспечивающие формирование эмоционально ценностного отношения к природе, окружающему миру. Задания заставляют читать энциклопедическую литературу, искать научно-познавательную справочную информацию, обращаться к устному народному творчеству, лучше знать программный материал. Задания разбиты на 4 типа:

Задания, основанные на знании программного материала.

Задания, требующие логического размышления (ребусы, загадки, шарады и т.д.).

Задания, направленные на эрудицию и знания, полученные из собственных наблюдений и дополнительной литературы.

Творческие задания, направленные на воспитание бережного отношения к окружающей среде и здоровью человека.

В приложении № 4 даны примерные задания из модуля по развитию кругозора по естествознанию.

Содержание модуля по развитию интеллектуальных и творческих способностей

Развитие когнитивной сферы осуществляется через тренинги по развитию мышления, внимания, памяти. Задания и упражнения позволяют развивать логическое мышление, а также учат их:

Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

Выделять существенные признаки предметов;

Сравнивать между собой предметы, слова, числа;

Обобщать;

Классифицировать предметы, слова, числа;

Определять последовательность событий;

Судить о противоположных явлениях;

Давать определения тем или иным понятиям и явлениям;

Осуществлять мыслительные операции анализа и синтеза;

Определять отношения между предметами типа род – вид;

Определять отношения между предметами типа «часть – целое»;

Развивать речь;

Использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях.

Для развития дивергентного и конвергентного мышления используются задания, позволяющие формировать и развивать всё многообразие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся и обеспечивать переход от репродуктивных, формально-логических, действий к творческим.

Э. Кант в своё время писал, что в памяти важны 3 качества: быстрота запоминания, его прочность и проворство припоминания, именно это «проворство припоминания» является одним из важнейших условий развития творческих способностей. Учёные доказали, что для возникновения озарения очень важно в нужный момент вспомнить то, что является базой для творческого решения проблемы и входит в фонд необходимых знаний.

В приложении № 5 даны примерные задания из модуля по развитию интеллектуальных и творческих способностей и показан переход от репродуктивных, формально-логических, заданий к творческим.

Содержание модуля по развитию исследовательской деятельности младших школьников.

Во втором классе учащиеся получают общее представление об исследовательской деятельности, знакомятся с основными понятиями, учатся определять свойства предметов, наблюдать, описывать, работать с литературой, выполнять логические, творческие задания. **В третьем классе** учащиеся учатся использовать на доступном уровне методы исследования (наблюдение и описание, сравнение, измерение, опрос), формулировать определение и выводы, работать с текстом (видеть главную мысль, кратко излагать), готовить доклад. **В четвёртом классе** – с максимальной самостоятельностью проходить все этапы учебного исследования от определения темы, проблемы, цели, задач учебного исследования до подготовки презентации, использовать в работе графики, таблицы, модели, схемы. Если **во втором и третьем** классах преобладают коллективные краткие исследования, то **в четвёртом классе** дети обобщают имеющиеся знания и умения и применяют их на практике, реализуя индивидуальное самостоятельное исследование.

В приложении № 6 даны следующие памятки для учащихся:

- 1. Памятка последовательности работы над исследованием.*
- 2. Памятка для выбора темы исследования.*
- 3. Памятка для работы с информацией в книге.*
- 4. Памятка для организации наблюдения.*
- 5. Памятка «Как сравнивать предметы?»*
- 6. Памятка «Как измерить предмет?»*
- 7. Памятка «Как организовать эксперимент»*
- 8. Памятка «Как выяснить историю предмета?»*

В процессе работы по программе курса «Путешествие в страну Интеллекта и Творчества» у учащихся формируются следующие способности и умения:

Познавательные способности.

Владение большим объёмом информации. Богатый словарный запас. Перенос усвоенного знания на новый материал. Умения описывать признаки предметы и узнавать предметы по их признакам. Установление причинно-следственных связей. Умения обобщать, делать выводы. Умения классифицировать, определять последовательность событий. Умение рассуждать. Построение гипотез. Критичность мышления. Высокая любознательность. Умения использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомой ситуации.

Творческие способности.

Способность рисковать. Дивергентное мышление. Гибкость мышления и действий. Способность высказывать оригинальные идеи. Богатое воображение. Развитие интуиции.

Особенности эмоциональной сферы.

Реалистическая Я – концепция. Уважение к другим. Толерантность. Склонность к самоанализу. Настойчивость в выполнении задания. Соревновательность. Чувство юмора. Чуткость к анализу нравственных проблем.

При организации учебной исследовательской деятельности формируются пять блоков умений:

1. Умения, связанные с осуществлением исследования (поисковые):

умение выбрать тему исследования; параграфы;

умение увидеть проблему и поставить цель исследования (Зачем я это делаю?);

умение ставить задачи исследования (Что я должен сделать, чтобы достичь цели?);

умения, связанные с выбором и применением доступных методов исследования;

2. Умения работать с информацией (информационные):

умения находить источники информации, пользоваться ими;

умения работать с текстом;

умения выделять главное в воспринимаемом тексте, в своём тексте; умения выделять смысловые части текста: абзацы, главы, умение работать с определением, понятиями, терминами;

умения устанавливать логику изложения (умение составлять план текста, своей исследовательской работы);

умения кратко излагать, конспектировать, принимать приёмы конспектирования, применять цитаты, оформлять ссылки;

умения составлять доказательство, использовать аргументы, факты;

умения, связанные с составлением вступления и заключения; формулирования вывода.

3. Умения организовать свою работу (организационные):

умение организовать своё рабочее место;

умение планировать свою работу;

умения, связанные с организацией работы в школьной и детской библиотеке, в компьютерном зале.

4. Умения представить результат своей работы:

умения использовать различные формы представления результатов;

умения задавать вопросы и отвечать на них;

умения учитывать требования к докладу, к речи докладчика;

5. Умения, связанные с оценочной деятельностью (оценочные):

умения оценить свою работу, определить её достоинства и недостатки;

умения оценить работу, представленную другим исследователем;

умение формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку;

умение формулировать рекомендации и отзывы.

Выводы: Данная программа позволяет учащимся овладевать способами мыслительной деятельности, умениями самостоятельной творческой деятельности, расширять кругозор, овладеть способами исследовательской деятельности, проявлять себя на олимпиадах различного уровня, выступать на различных конференциях.

Тематическое планирование курса

«Путешествие в страну Интеллекта и Творчества» 2 класс, 1 час в неделю. Всего 34 часа

<i>Тема</i>	<i>Формирование личностных универсальных учебных действий</i>	<i>Формирование регулятивных универсальных учебных действий</i>	<i>Формирование познавательных универсальных учебных действий</i>	<i>Формирование коммуникативных универсальных учебных действий</i>
<p>Развитие интеллектуальных способностей 2 ч. Тренинг мышления и памяти 1 ч</p>	<p>У ученика будут сформированы: · широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>	<p>Ученик научится: · принимать и сохранять учебную задачу;</p>	<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i> Ученик научится:</p>	<p>Ученик научится: · допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p>
<p>1. Поиск общего. Что лишнее? Зрительная память. Практическое занятие</p>	<p>· учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	<p>· планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>	<p>· осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	<p>· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>
<p>Тренинг внимания 1 ч.</p>	<p>· ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>	<p>· осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p>	<p>· осуществлять синтез как составление целого из частей;</p>	<p>· формулировать собственное мнение и позицию;</p>
<p>2. Игры: Часы. Исправляем ошибки. Практическое занятие</p>	<p>· понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>· способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>Ученик получит возможность для формирования: · выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; · адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; · положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p>	<p>· осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>· оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>· адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>· различать способ и результат действия;</p> <p>· вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: · в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>· проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>· самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>· осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,</p>	<p>· проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>· устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>· строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>· обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>· осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>· устанавливать аналогии;.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: · осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>· осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>· строить логическое</p>	<p>· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>· строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>· задавать вопросы;</p> <p>· контролировать действия партнёра;</p> <p>· использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>Ученик получит возможность научиться: · учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>· учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>· понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>· аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>· продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>· с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>· задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p>

		<p>актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	<p>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
<p>Филология 12 ч.</p>	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> выраженной устойчивой мотивации учения; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
<p>Лексика и фразеология 4 ч.</p>				
<p>3. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова</p>				
<p>4. Прямое и переносное значение слова.</p>				
<p>5. Омографы, омофоны, омонимы. Словари омонимов.</p>				
<p>6. Разновидности синонимов и антонимов. Словари синонимов и антонимов.</p>				
<p>Занимательное словообразование 2 ч.</p>				
<p>7. Как устроены слова.</p>				
<p>8. Секреты дедушки Корня. Словародственники.</p>				
<p>Речевое творчество 2 ч.</p>				
<p>9. Понятие о фантазировании.</p>				
<p>Практическое занятие</p>				
<p>10. Развитие ассоциативности</p>				
<p>Практическое занятие</p>				
<p>Жанры устного народного творчества 1 ч.</p>				
<p>11. Малые фольклорные жанры.</p>				
<p>Литературная шкатулка 3 ч.</p>				
<p>12. Произведения К.Чуковского, С.Маршака, С.Михалкова</p>				
<p>13. Произведения Б.Заходера, Э.Успенского</p>				
<p>14. Сказки разных народов и авторские сказки;</p>				

<p>Математика 6 ч.</p> <p>Способность комбинировать 1 ч.</p> <p>15. Задачи «в 2», «в 3», «Шахматный конь»</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Способность анализировать 1 ч.</p> <p>16. Поиск девятого неизвестного.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Способность планировать 1 ч.</p> <p>17. Игра «Обмены». Самые простые задачи.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Способность рассуждать 1 ч.</p> <p>18. Решение задач путем составления логических таблиц.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Тайны чисел 1 ч.</p> <p>19. Числовые головоломки. Числовые лабиринты.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>В мире задач 1 ч.</p> <p>20. Логические задачи. Задачи с лишними данными. Задачи с недостающими данными.</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>У ученика будут сформированы:</p> <p>· широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>· учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>· ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>· способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <p>· <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></p> <p>· <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></p> <p>· <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности и учебной деятельности;</i></p> <p>· <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p>	<p>Ученик научится:</p> <p>· принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>· учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>· планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>· учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>· осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>· оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>· адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>· различать способ и результат действия;</p> <p>· вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>· <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></p> <p>· <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p>· <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p>· <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <p>· <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного</i></p>	<p>Ученик научится:</p> <p>· использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</p> <p>· ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>· осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>· осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>· проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>· устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>· строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>· обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>· осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>· устанавливать аналогии;</p> <p>· владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>· <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></p> <p>· <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></p> <p>· <i>осуществлять</i></p>	<p>Ученик научится:</p> <p>· адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>· допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>· формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>· строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>· задавать вопросы;</p> <p>· контролировать действия партнёра;</p> <p>· использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>· <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <p>· <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p> <p>· <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></p> <p>· <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></p> <p>· <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></p> <p>· <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной</i></p>
--	--	---	--	--

		<p>внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	<p>синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; ·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; ·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. 	<p>деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; ·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
<p>Естествознание 3 ч.</p> <p>21.Растения и животные</p> <p>22.Явления природы</p> <p>23 Космос</p>	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; · адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; ·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·принимать и сохранять учебную задачу; ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; ·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; ·строить сообщения в устной и письменной форме.; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; ·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; ·задавать вопросы; ·использовать речь для регуляции своего действия; ·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; ·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

			·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; ·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	
Исследовательская деятельность младших школьников 11 ч.	У ученика будут сформированы:	Ученик научится:	Ученик научится:	Ученик научится:
24. Исследования в нашем мире.	·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	·принимать и сохранять учебную задачу;	·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;	·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
25. Учимся мыслить	·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	·учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;	·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
26. Учимся мыслить	·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;	·формулировать собственное мнение и позицию;
Практическое занятие	·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);	·строить сообщения в устной и письменной форме;	·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
27. Учимся видеть причины и следствия.	·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;	·строить сообщения в устной и письменной форме;	·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
Практическое занятие	·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	Ученик получит возможность научиться:	·задавать вопросы;
28. Наблюдаем и описываем	·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	·различать способ и результат действия;	·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	·контролировать действия партнёра;
Практическое занятие	·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;	·использовать речь для регуляции своего действия;
29. Школа юных умников.	·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	Ученик получит возможность научиться:	·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Практическое занятие	·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;		Ученик получит возможность научиться:
30. Школа юных умников.	·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;		·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
Практическое занятие	·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;		·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
31. Мы вместе – исследователи.	·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	·осуществлять констатирующий и предвосхищающий		·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
Практическое занятие	·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	и предвосхищающий		·аргументировать свою
32. Я – исследователь.	·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;			
Практическое занятие	·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;			
33. Вот мы какие.	·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;			
34. Итоговый урок.	·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;			
Всего 34 часа				

		<p>контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 		<p>позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; ·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; ·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; ·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
--	--	---	--	--

Тематическое планирование курса

«Путешествие в страну Интеллекта и Творчества» 3 класс, 1 час в неделю. Всего 34 часа

Темы	Формирование личностных универсальных учебных действий	Формирование регулятивных универсальных учебных действий	Формирование познавательных универсальных учебных действий	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий
<p>Развитие интеллектуальных способностей 2 ч.</p> <p>Тренинг мышления и памяти 1 ч.</p> <p>1. Поиск предметов по заданным признакам Двигательная память. Практическое занятие</p> <p>Тренинг внимания 1 ч.</p> <p>2. Сравниваем картины. Практическое занятие</p>	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; · учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; · ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; · способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; · адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; · положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · принимать и сохранять учебную задачу; · учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; · планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; · осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); · оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; · адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; · различать способ и результат действия; · вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; · проявлять 	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; · осуществлять синтез как составление целого из частей; · проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; · устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; · строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; · обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; · осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; · устанавливать аналогии; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; · осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; · строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; · учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; · формулировать собственное мнение и позицию; · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; · строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; · задавать вопросы; · контролировать действия партнёра; · использовать речь для регуляции своего действия; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; · учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; · понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; · аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; · продуктивно содействовать разрешению

		<p>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; ·осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; ·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 		<p>конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; ·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; ·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
<p>Филология 12 ч.</p> <p>Лексика и фразеология 4ч.</p> <p>3. Исконно русские слова в русском языке.</p> <p>4. Иноязычные слова в русском языке.</p> <p>5. Диалектные слова. Устаревшие слова.</p> <p>6. Неологизмы.</p> <p>Занимательное словообразование 2ч</p> <p>7. Приставки-труженицы.</p> <p>8. Суффиксы-работяги.</p> <p>Речевое творчество 2 ч.</p> <p>9. Ассоциативные загадки.</p> <p>10. Метафоры.</p> <p>Литературная шкатулка 4ч</p> <p>11. Произведения Пушкина А.С.</p> <p>12. Стихи Ф. Тютчева, С. Есенина, А. Фета, М. Лермонтова.</p> <p>13. Рассказы о животных В. Бианки, М. Пришвина, Р. Киплинга.</p> <p>14. Произведения Л. Кэрролла.</p>	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; ·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; ·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; ·адекватного понимания причин успешности/неуспеха 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·принимать и сохранять учебную задачу; ·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ·различать способ и результат действия; ·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке. <p>Ученик получит возможность</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; ·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; ·строить сообщения в устной и письменной форме; ·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·осуществлять расширенный поиск информации с использованием 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; ·формулировать собственное мнение и позицию; ·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных

	<p>инности учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·положительной адекватной дифференцированно й самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; 	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; ·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; 	<p>ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; ·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; 	<p>коммуникативных задач.</p>
<p>Математика 6 ч.</p> <p>Способность комбинировать 1 ч.</p> <p>15. Игры «Спрятавшиеся слова», «Перевертыши», «Кто где живет»</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Способность анализировать 1 ч.</p> <p>16 Задачи на поиск закономерностей.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Способность планировать 1ч</p> <p>17. Непростые и несложные задачи.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Способность рассуждать 1 ч.</p> <p>18. Задачи на сравнение, на совмещение, на отрицание. Практическое занятие</p> <p>Тайны чисел 1 ч.</p> <p>19 Числовые шарады, метаграммы, логогрифы. Числовые загадки.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>В мире задач 1 ч.</p> <p>20. Задачи на поиск аналогий. Задачи на различия. Практическое занятие</p>	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; ·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; ·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·принимать и сохранять учебную задачу; ·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; ·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; ·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); ·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ·различать способ и результат действия; ·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; ·ориентироваться на разнообразие способов решения задач; ·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ·осуществлять синтез как составление целого из частей; ·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; ·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; ·устанавливать аналогии; 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; ·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ·формулировать собственное мнение и позицию; ·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; ·задавать вопросы; ·контролировать

	<ul style="list-style-type: none"> ·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; ·положительной адекватной дифференцированно й самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; 	<p>использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ·преобразовывать практическую задачу в познавательную; ·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; ·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; ·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	<ul style="list-style-type: none"> ·владеть рядом общих приёмов решения задач. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; ·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; ·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; ·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; ·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. 	<p>действия партнёра;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·использовать речь для регуляции своего действия; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; ·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; ·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; ·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; ·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
<p>Естествознание 3ч.</p> <p>21. Сообщества</p> <p>22. Карта Практическое занятие</p> <p>23 Полезные ископаемые Практическое занятие</p>	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая познавательные и внешние мотивы; ·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <p>Ученик получит возможность для формирования:</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·принимать и сохранять учебную задачу; ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <p>Ученик получит возможность научиться:</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; ·осуществлять запись 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного

	<ul style="list-style-type: none"> ·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; · адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; ·положительной адекватной дифференцированно й самооценки на основе критерия успешности социальной роли «хорошего ученика»; 	<ul style="list-style-type: none"> ·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	<ul style="list-style-type: none"> (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; ·строить сообщения в устной и письменной форме; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·расширять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; ·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; ·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; ·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> общения; ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; ·задавать вопросы; ·использовать речь для регуляции своего действия; ·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; ·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
<p>Исследовательская деятельность младших школьников 11 ч</p> <p>24. Зачем люди занимаются исследованиями?</p> <p>25. Мы в море информации. Практическое занятие</p> <p>26. Мы в море информации. Практическое занятие</p> <p>27. С чего начинать исследование?</p> <p>28. С чего начинать исследование? Практическое занятие</p> <p>29. Путь к знанию.</p> <p>30. Путь к знанию. Практическое занятие</p> <p>31 Я – исследователь. Практическое занятие</p> <p>32. Клуб почемучек. Я – исследователь. Практическое занятие</p> <p>33. Заседание знатоков. Практическое занятие</p> <p>34. Что мы сделали за год?</p>	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; ·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <p>Ученик получит возможность формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·выраженной устойчивой учебно-познавательной 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·принимать и сохранять учебную задачу; ·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; ·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); ·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; ·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; ·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; ·строить сообщения в устной и письменной форме; <p>Ученик получит возможность научиться:</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; ·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ·формулировать собственное мнение и позицию; ·договариваться и

	<p><i>мотивации учения;</i> <i>·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> <i>·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p>	<p>·различать способ и результат действия; ·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. Ученик получит возможность научиться: ·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; ·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; ·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p><i>·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i> <i>·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> <i>·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></p>	<p>приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; ·задавать вопросы; ·контролировать действия партнёра; ·использовать речь для регуляции своего действия; ·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Ученик получит возможность научиться: ·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; ·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; ·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; ·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; ·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p>
--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; ·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
Всего 34 часа				

**Тематическое планирование курса
«Путешествие в страну Интеллекта и Творчества» 4 класс, 1 час в неделю. Всего 34 часа**

<i>Тематическое планирование 4 класса</i>	<i>Формирование личностных универсальных учебных действий</i>	<i>Формирование регулятивных универсальных учебных действий</i>	<i>Формирование познавательных универсальных учебных действий</i>	<i>Формирование коммуникативных универсальных учебных действий</i>
Развитие интеллектуальных способностей 2 ч.	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; · учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; · ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; · способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> · <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;</i> · <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · принимать и сохранять учебную задачу; · учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; · планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; · осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); · оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; · адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; · различать способ и результат действия; · вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись 	<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; · осуществлять синтез как составление целого из частей; · проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; · устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; · строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; · обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; · осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; · устанавливать аналогии. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; · учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; · формулировать собственное мнение и позицию; · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; · строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; · задавать вопросы; · контролировать действия партнёра; · использовать речь для регуляции своего действия; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> · <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> · <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> · <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</i>
Тренинг мышления и памяти 1 ч.				
1. Учимся замечать главное. Узнаём зашифрованные предложения. Практическое занятие				
Тренинг внимания 1 ч.				
2. Развиваем внимательность и наблюдательность. Ищем ошибки в тексте. Практическое занятие				
Филология 12 ч.				
Лексика и фразеология 4 ч.				
3. Фразеология как раздел русского языка				
4. Фразеологизм как единица русского языка. Фразеологические словари. Практическое занятие				
5. Многозначность и омонимия фразеологизмов.				
6. Синонимия и антонимия фразеологизмов. Практическое занятие				
Занимательное словообразование 2 ч.				
7. Сложение бывает не только в арифметике. Практическое занятие				
8. Почему мы так говорим?				
Речевое творчество 2 ч.				
9. Сказки про животных.				
10. Фантазирование и прогнозирование. Практическое занятие				
Литературная шкатулка 4 ч.				
11. Басни И. А. Крылова.				
12. Д. Свифт «Приключения Лемюэля Гулливера»				
13. Марк Твен «Приключения Тома Сойера»				
14. Д. Дефо «Приключения Робинзона Крузо»				
Математика 6 ч.				
Способность комбинировать. 1 ч.				
15. Задачи «В обмен», «Марсианский язык». Практическое занятие				
Способность анализировать 1 ч.				
16. Задачи на поиск аналогии. Практическое занятие				
Способность планировать 1 ч.				
17. Анаграммы. Практическое				

занятие		(фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	компоненты; ·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; ·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; ·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; ·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; ·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
Способность рассуждать 1 ч.				
18. Отношения между словами. Задачи на определение возраста. Практическое занятие				
Тайны чисел 1 ч.				
19 Кросс – суммы и волшебные квадраты. Математические игры и фокусы. Практическое занятие		Ученик получит возможность научиться: ·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;		
В мире задач 1 ч.		·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;		
20 Решение задач путем составления логических таблиц. Нестандартные текстовые задачи. Практическое занятие		·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;		
Естествознание 3 ч		·осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;		
21.Природные зоны		·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		
22. Воздух				
23 Почва				
Исследовательская деятельность младших школьников 11 ч.				
24. Что мы знаем об исследовании?				
25.Хочу всё знать.				
26. Хочу всё знать.				
27. Путь к неизвестному				
28. Путь к неизвестному				
29. Учимся доказывать. Практическое занятие				
30. Сделаем работу интересной и наглядной. Практическое занятие				
31 Клуб почемучек. Практическое занятие				
32. Ученическая конференция. Практическое занятие				
33. Ученическая конференция. Практическое занятие				
34. Итоговый урок. Что мы узнали за год? Чему научились?				
Всего 34 часа				

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

• Кадровое:

№	Специалисты	Функции	Количество
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	8
2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
5.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2
9.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	3

• Материально-техническое

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

В Основу информационной среды подразделения составляют:

- **сайт образовательного учреждения;**

- **сервер образовательного учреждения** аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1) Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	стационарный компьютерный класс, оснащенный современной техникой в полном объеме;	15
2.	Передвижной компьютерный класс последнего поколения	30
3.	Принтеры	2
4.	Мультимедийные интерактивные доски	5

• Информационно-методическое

Программа курса обеспечена электронным пособием, которое включает в себя набор учебных ситуаций, позволяющих поставить учебную задачу, материал для наблюдений, серию частных задач для проверки найденного способа.

Программу курса и электронное пособие могут использовать педагоги, желающие организовать работу с учащимися младшего школьного возраста, обучающихся в общеобразовательной школе, имеющих потенциальные способности в достижении высоких результатов в разных областях знаний; поможет спланировать работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, марафонах, конкурсах различного уровня, к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Кроме печатных учебно-методических материалов, образовательная система поддерживается электронными (цифровыми) образовательными ресурсами:

1. Курс «Спецподготовка: Тренировка внимания». Данный курс представлен в виде четырёх заданий:
2. Курс «Спецподготовка: Тренировка памяти», Данный курс представлен в виде четырёх заданий:
3. Программа «Кто хочет стать эрудитом».
4. Обучающая игровая программа «Дракоша в мире птиц».
5. «Дракоша по следам великих битв»

6. «Дракоша по следам великих изобретений»
7. «Дракоша и занимательная механика»
8. Мультимедийный курс «Русский язык» А.Г. Яковлева
9. Мультимедийный курс «Спецподготовка: Тренировка арифметических способностей»
10. Мультимедийный курс «Спецподготовка: Тренировка быстрого чтения»
11. Мультимедийный компакт-диск «Природа России»
12. Мультимедийная программа «Мир природы».

На уроках используется Диагностическая карта класса (*Смотри приложение 7*), система «Символ-тест» - это инновационная образовательная технология, цель внедрения которой - повышение качества обучения школьников. Данная технология используется как в режиме самоконтроля, так и в режиме внешнего контроля.

Список литературы, использованной для составления программы:

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.	Литература, рекомендуемая для детей и родителей
<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. 2. «Рабочая концепция одаренности». Президентская программа «Дети России». Авторский коллектив. Москва, 1998. 3. Программа Савенкова А. И. «Одаренный ребенок в массовой школе». 4. Программа «Одарённые дети» (для работы с учащимися младшего школьного возраста) Жилиной Л.В., Марченко Н.Н., Головачевой О.В. 5. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Н.П. Локаловой. 6. Семёнова Н.А. Организация исследовательской деятельности младших школьников. Методическое пособие. Томск, 2007 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов, Ярославль, 2003. 2. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. Москва, 1999. 3. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребёнка. Москва, 1994. 4. Агапова И., Давыдова М. Занимательные литературные игры и викторины для детей, Москва 2007. 5. Зубков Л. Словарные игры. СПб.: КРИСТАЛ, 1998. 6. Сухин Н.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – Москва, 2005. 7. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя, Москва, 2000. 8. Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы, Москва, 2006. 9. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений, Москва, 2005. 10. Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов, Ростов н/Д, 2006. 11. Дьячкова Г.Т. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы, Волгоград, 2007. 12. Дьячкова Г.Т. Окружающий мир. Олимпиады. 3-4 классы, Волгоград, 2006. 13. Узорова О.В. Контрольные и олимпиадные работы по математике. 1-2 класс, Москва, 2005. 14. Дьячкова Г.Т. математика. 2-4 классы: олимпиадные задания, Волгоград, 2006. 15. Махров В.Г., Махрова В.Н. Задачи – сказки на развитие пространственного и комбинаторного мышления. 3-4 классы, Москва, 2006 16. Махров В.Г., Махрова В.Н. Задачи – сказки на развитие логического мышления. 3-4 классы Москва, 2006 17. Махров В.Г., Махрова В.Н. Задачи – сказки. 4 класс, Москва, 2006 18. Махров В.Г., Махрова В.Н. Задачи – сказки на развитие сообразительности. 4 класс, Москва, 2006 19. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников, Москва

Собственная методическая система изложена в следующих публикациях

1. ТОИПКРО Поддержка и развитие детской одарённости в Томской области (сборник статей) Атласова О.О. «Степень разработанности проблемы организации педагогических условий для развития интеллектуально-творческих способностей одаренных детей». 2008 г.;
2. ТОИПКРО Атласова О.О. Выпуск сборника Интеллектуально-творческие способности одаренных детей младшего школьного возраста» (Из опыта работы) 100 штук, 2008