

**Сценарий праздника День Знаний в 3 классе.  
«Приключения на острове Испытаниус»**

**Цели:**

1. Создать праздничную обстановку в классе.
2. Поддержать и продолжать развивать интерес к учебе.
3. Стимулировать творческую и познавательную активность учащихся.
4. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь учащихся.
5. Поддержать атмосферу доброты и взаимопонимания в классе.

**Оборудование:**

Письмо от Гарри Поттера, таблички с номерами 9, 10, 9 <sup>3</sup>/<sub>4</sub>, самолёт, вырезанный из картона, магнитофон, 5 красных полосок и 5 жёлтых полосок, вырезанных из картона, слова заклинания, написанные на листках по частям, листы с заданием для работы в паре, листок с вопросами блицтурнира, рисунок следа медведя, коробка с часами, этимологический словарь, удостоверения третьеклассника.

**Ход праздника:**

**Учитель:** Дорогие наши ученики. Быстро пролетело лето, и лицей вновь открыл для вас свои двери. Мы, учителя, очень рады видеть вас. Доброе это утро не только из-за ясной погоды, а, прежде всего из-за добра, которое оно нам несёт. Ведь сегодня день начала занятий, новых встреч с миром знаний.

**Учитель:** Поздравляем вас с началом учебного года. Пусть в нашем классе всегда будет светло от желания множить свои знания и умения, тепло от доброго отношения друг к другу, весело от задорных песен и танцев. Желаем вам успехов в учёбе, настойчиво преодолевайте трудности, которые встретятся вам на пути. Добра вам и радости!

*(Письмо от Гарри Поттера, сложенное самолётиком, залетает в класс. Его увидели ученики.)*

**Учитель:** Ой, что это летит? (Разворачивает самолёт) Это какое-то письмо! Давайте его прочитаем.

*«Дорогие ребята! С сегодняшнего дня вы станете третьеклассниками, но для этого вы должны пройти испытание и доказать, что вы достойны учиться в 3 классе. Проследуйте в терминал № 9 <sup>3</sup>/<sub>4</sub>, т. е. место, где производится посадка на самолёт «Знания экспресс». Он перенесёт вас в нужное место. Ваш Гарри Поттер.»*

**Учитель:** Ребята, вот терминал №9, вот №10, а где же терминал №9 <sup>3</sup>/<sub>4</sub>? Как нам попасть туда? Ребята, в письме P. S.

*«P. S. Забыл вам сказать, что этот терминал волшебный. Чтобы попасть на него, необходимо одну руку положить на плечо своего соседа по парте, другой – взяться за руки, закрыть глаза и произнести заклинание « Терминал №9 <sup>3</sup>/<sub>4</sub> явись к нам». Мой контактный телефон 22245222.»*

**Учитель:** Ребята, запомните его. Он нам может пригодиться. А сейчас давайте выполнять указания Гарри Поттера. Одну руку положите на плечо своего соседа по парте, другой – возьмитесь за руки, закройте глаза и произнесите заклинание «Терминал №9 <sup>3</sup>/<sub>4</sub> явись к нам».

(На доске между табличками №9 и №10 появляется табличка с №9 <sup>3</sup>/<sub>4</sub> и самолёт.)

**Учитель:** Откройте глаза. Вот и нужный терминал и самолёт.

**Стюардесса:** Уважаемые пассажиры. Объявляется посадка на самолёт «Знания экспресс». Рассаживайтесь удобно, застегните ремни (показывает). Приятного вам полёта. Повторяйте движения за мной.

(Дети под музыку делают руки в стороны и выполняют покачивающиеся движения, изображая полёт самолёта. В это время незаметно иголкой протыкается шарик. Раздаётся хлопок.)

**Учитель:** Ребята, что это за звук? Похоже, что-то случилось с мотором! Самолёт стал снижаться!

**Стюардесса:** Уважаемые пассажиры, приготовьтесь к аварийной посадке. Наклоните голову к коленям и обхватите её руками (показывает). (Открывается доска и самолёт помещается на изображённом острове). Вот мы и совершили вынужденную посадку на неизвестном острове. Можете принять исходное положение.

**Учитель:** Ребята, где же мы? Нам необходимо связаться с Гарри Поттером. У нас есть его контактный телефон. Где мой мобильник? Вот он. Кто запомнил его номер телефона?

**Ученики:** 22245222.

**Учитель:** Набираю 22245222. (Включается магнитофон, на котором записаны гудки ожидания и голос Гарри Поттера)

**Гарри Поттер:** Алло, Гарри Поттер слушает.

**Учитель:** Гарри! Мы совершили аварийную посадку на каком-то острове! Что нам делать? Как нам вернуться обратно?

**Гарри Поттер:** Ребята, вы попали на остров Испытаний. Чтобы вам вернуться назад, необходимо пройти испытания и узнать заклинание. Все задания написаны на песке. Если вы справитесь с ними, то появится заклинание. Оно вернёт вас в школу. Удачи вам!

**Учитель:** Мы справимся, Гарри. Правда, ребята?

**Ученики:** Да.

**Учитель:** А вот и 1 задание. Сравните числа. Поставьте знак <, =, >.

KB...C      B0....B1      MA....AM

**Учитель:** Молодцы, ребята! А вот на песке лежат три палочки. Как удалить среднюю палочку из середины, не трогая её? ( На доске 3 полоски из жёлтого картона).

III

**Ответ:** одну из крайних палочек кладут рядом с другой крайней.

**Учитель:** Молодцы. А теперь нужно к трём палочкам прибавить ещё 2 так, чтобы получилось 8. Как можно это сделать?

**Ответ:** V III (На доску прикрепляются 2 полоски из жёлтого картона).

**Учитель:** Молодцы. К разложенным на песке 5 палочкам нужно приложить ещё 5 так, чтобы получилось 3.

IIII

**Ответ:** К доске прикрепляется 5 красных полосок.

Т Р И

**Учитель:** Ребята, как вы думаете, почему на песке появилось именно это слово?

**Ученики:** Нам предстоит в этом году учиться в 3 классе.

**Учитель:** С первым заданием мы успешно справились. Вот и появилась первая часть заклинания.

Лето

**Учитель:** Задание №2. Перед вами зашифрованное слово. Каждое число – это номер буквы в русском алфавите. Например, какая первая буква в русском алфавите?

10 19 20 16 18 10 33

**Ученики:** А.

**Учитель:** Правильно. А какая третья буква в русском алфавите?

**Ученики:** В.

**Учитель:** Поднимите руку, кому это задание понятно. Выполнять его вы будете в паре. Придвиньте к себе листок и под каждым числом напишите соответствующую букву. В результате у вас получится слово. Приступили к работе.

**Ученики:** Выполняют. (Одна из пар записывает слово на доске.)

10	19	20	16	18	10	33
И	С	Т	О	Р	И	Я

**Учитель:** Кто согласен, что это слово – *история*. Ребята, как вы думаете, почему было зашифровано именно это слово?

**Ученики:** Новый предмет в 3 классе.

**Учитель:** Да. С 3 класса вам предстоит изучать историю вот по этому учебнику. А поможет вам в этом замечательный педагог Любовь Михайловна.

**Учитель:** Ну, что, слово мы расшифровали. Вот и следующий слог заклинания.

**мең**

**Учитель:** В следующем задании нужно тоже расшифровать слово, переставив буквы. Подумайте, что это за слово.

**Е Ц Н Т А -**

**Ученики:** Танец.

**Учитель:** Поставьте буквы в слове в нужном порядке. (Вызывает для этого одну пару). Ребята, как вы думаете, что мы сейчас будем делать.

**Ученики:** Будем танцевать. (Дети под музыку выполняют движения).

**Учитель:** Это испытание мы прошли успешно, и поэтому появляется следующая часть заклинания.

**таус**

**Учитель:** Вот и появилось первое слово заклинания, но нам нужно ещё и второе, поэтому нас ждут ещё испытания.

**Летоменттаус**

**Учитель:** 4 испытание – это «Блицтурнир». Вот и вопросы. (К доске прикреплены вопросы блицтурнира.)

#### **Блицтурнир**

1. Как называется самая большая африканская пустыня? (Сахара)
2. Как называется место, где река впадает в другой водоём? (устье)
3. Как называется наука о связи живых существ со средой обитания? (экология)
4. Как называется плодородный слой земли? (почва)
5. Какая нить в природе самая тонкая? (паутина)
6. Что делит Землю на северное и южное полушария? (Экватор. Показ экватора на глобусе)
7. У какого хищного зверя наших лесов следы похожи на человеческие? (У медведя. Показ рисунка следа)

**Учитель:** Мы с вами ответили на вопросы, блицтурнира, кое-что узнали новое. Вот и начало следующего слова – заклинания.

**Учитель:** Прочитайте название следующего задания.

**Ученики:** Телепатия.

**Учитель:** Вы должны догадаться, что лежит в этой коробке. Вы можете задать вопросы, касающихся свойств предмета, из чего он сделан. Я на них буду отвечать «Да» или «Нет».

**Ученики:** Задают вопросы. Это часы.

**ВОЗВ**

**Учитель:** Правильно. Эти часы будут висеть в нашем классе. Мы бы очень хотели, чтобы вы были в этом году ещё более организованными, правильно распределяли своё время, много успевали делать полезных интересных и добрых дел. Вот и открылся ещё один слог заклинания.

**Учитель:** А сейчас мы побываем в гостях у слова. Это задание нас познакомит с происхождением и значением следующих слов: *школа*, *тетрадь*, *ластик*, *карандаш*, *пенал*, *портфель*. А помогут нам в этом ребята, которые уже узнали о происхождении данных слов.

**ра**

### **Школа**

Представляю, как вы удивитесь, когда узнаете, что *школа* по-гречески означает *досуг*. Не правда ли странно: школа – и вдруг досуг? Дело в том, что греки под досугом понимали не безделье, а свободные, на досуге, беседы мудрецов-философов со своими учениками о разных науках. Вначале были только беседы, но позднее появились самые настоящие занятия, где детям преподавали чтение, письмо, счёт, гимнастику, музыку, поэзию, ораторское искусство.

### **Тетрадь**

Это слово произошло от греческого *тетро* – «сложенный вчетверо». Если перегнуть лист пополам, а потом ещё раз пополам, разрезать и сшить посередине, то получится тетрадь. В ней будет 4 листа. Именно такими были первые тетради.

### **Ластик (резинка)**

Почему резинка называется резинкой, это, наверное, всем понятно. Она делается из резины. Но у неё есть ещё одно название – *ластик*. Откуда появилось это название? Дело в том, что резина делается из каучука. А каучук по-латыни называется *гумми эластикум*. Отсюда образовалось ластик, что значит «упругий», «хорошо растягивающийся».

### **Карандаш**

Слово *карандаш* образовано от тюркского *кара*, что означает «чёрный» и *таш* – «камень». Чёрным камнем был графит, который и сейчас используется в простых карандашах.

### **Пенал**

Гусиными перьями в старину писали. Перо по-латыни называется *пенна*. Перья хранили в специальных коробках: *пеналах*. Теперь мы складываем в пеналы не только ручки, но и карандаши, резинки, линейки.

### **Портфель**

Слово портфель образовано от 2 французских слов: *порте* (носить) и *фель* (лист). Теперь вы, конечно, догадались, что портфель называли так, потому что в нём носят листы бумаги, тетради, книги. А вообще-то в него можно положить что угодно, но от этого название, данное ему когда-то, уже не изменится.

**Учитель:** Ребята, если вы захотите узнать, откуда произошли другие слова, вы можете воспользоваться этимологическим словарём.

Все задания выполнены. Мы прошли все испытания. Перед нами слова заклинания. Давайте их произнесём.

**ЛЕТОМЕНТАУС**

**ВОЗВРАЩАУС**

**Ученики:** произносят.

**Учитель:** Что-то не получается у нас. Мы всё равно на острове. Давайте ещё раз произнесём.

**Ученики:** произносят.

**Учитель:** Всё равно ещё на острове. Ребята, а что помогало Гарри Поттеру в его волшебстве?


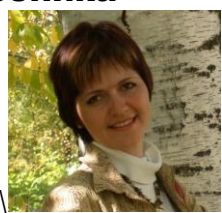
**Ученики:** Волшебная палочка.

**Учитель:** Давайте возьмём в руки наши ручки. Это и будут наши волшебные палочки, и произнесём заклинание.

**Ученики:** Произносят заклинание и делают круговые движения «волшебными палочками».

**Учитель:** Вот мы и вернулись. Мы молодцы, прошли все испытания, и Гарри Поттер гордится вами. Но он не смог нас встретить, так как сам уехал в школу Хогвартс учиться, но он передаёт вам поздравление и эти удостоверения третьеклассника (рис. 1).

(рис. 1)

	<p><b>Удостоверение третьеклассника</b></p> 	<p><i>Сегодня начинается твой третий учебный год. Пусть он будет добрым, ярким и интересным. Желаем успехов в учёбе, новых удач и побед. Гарри Поттер и твои учителя. 2010 г.</i></p>
---	---	---

**Учитель:** Каждый из вас сейчас получит это удостоверение. Оно вам останется на память (раздаёт). Вот теперь вы настоящие третьеклассники.